รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

Pattani Primary Educational Service Area Office 1

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่สนใจต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สารบัญ

คำนำ ก

ทำเนียบฝ่ายบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ค

ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป 1

ด้านภูมิศาสตร์ 2

ด้านการศึกษา 2

ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา 7

วิสัยทัศน์ 8

พันธกิจ 8

เป้าประสงค์หลัก 8

กลยุทธ์ 9

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่ 3 G โรงเรียนดี 3 S 9

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 15

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 16

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 19

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 37

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 59

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 81

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 93

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม 97

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) 113

ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ 130

นวัตกรรมและผลงานวิจัย 141

ภาคผนวก 145

คณะผู้จัดทำ 146

ทำเนียบฝ่ายบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



นายภิรมย์ จีนธาดา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



นายเล็ก เกียรติขจรเดช

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



นายชุมพล ฝูงใหญ่

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



นายอุมัธ สวาหลัง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



นางสาวสิณีนาฏ อารีย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



นายสมาน เง๊าะ

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางอภิชญา คงช่วย

ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสาวสิตามน ไชยวัฒน์

ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวสุรางค์ อาจณรงค์

ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางจิตติมาศ พวงมณี

ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายกิติวัชร ขันทองดี

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวกษิมา คงตุก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายมูฮำมัด ประจัน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางชุติมา บัวทองสุข

นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



ส่วนที่ 1

บริบททั่วไป

ส่วนที่ 1
บริบททั่วไป

1. ด้านภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ถนนปากน้ำ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94000 ซึ่งตั้งอยู่ภาคใต้ฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 669.25 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ในเขตบริการ รวม 4 อำเภอ 53 ตำบล 276 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเระ อำเภอยะหริ่ง และอำเภอหนองจิก



2. ด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลด้านการศึกษา ดังนี้

2.1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน (โรง)
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4	2
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	116
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	17
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวมทั้งสิ้น	136

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

2.2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวน (โรง)
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 – 120 คน)	47
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 – 600 คน)	83
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 – 1,500 คน)	5
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1
รวมทั้งสิ้น		136

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

2.3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภท

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
เมืองปัตตานี	26	2	28
ปะนาเระ	22	4	26
ยะหริ่ง	34	6	40
หนองจิก	37	5	42
รวมทั้งสิ้น	119	17	136

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

2.4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	3,402	3,324	6,726	409
ประถมศึกษา	10,378	9,594	19,972	989
มัธยมศึกษาตอนต้น	627	672	1,299	58
รวมทั้งสิ้น	14,407	13,590	27,997	1,456

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

2.5 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	11
บุคลากร 38 ค (2)	45
ครูช่วยราชการ	1
พนักงานราชการ	20
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น	94

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

2.6 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	136
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	24
ข้าราชการครู	1,433
ลูกจ้างประจำ	49
พนักงานราชการ	473
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ธุรการโรงเรียน	132
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	200
- พนักงานรักษาความปลอดภัยครู และสถานศึกษา	108
- นักการภารโรง	39
- พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	24
- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนขั้นวิกฤต	4
- บุคลากรคณิตศาสตร์	4
- บุคลากรวิทยาศาสตร์	10
รวมทั้งสิ้น	2,636

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

2.7 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	จำนวน (โรง)
1	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	50
2	โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	4
3	โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็คซ์อีดี	24
4	โรงเรียนวิถีพุทธ	6
5	โรงเรียนส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21
6	โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	7
7	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	135
8	โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม	44
9	โรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	64
10	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ระบบสองภาษา (ไทย-มลายู)	45
11	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา/แข่งขันสูง	8
12	โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	1
13	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	41
14	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	79
15	โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่	1
16	โรงเรียนมาตรฐานสากล	1
17	โรงเรียนสุจริตต้นแบบ	1
18	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 10	14
19	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 20	28
20	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 30	40
21	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 40	53
22	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
23	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)	1
24	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	132
25	โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน	27
26	ต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	2
27	ต้นแบบโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
28	โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	2


DRONE

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ก้าวทันโลกดิจิทัล (Digital)

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และขีดความสามารถในการแข่งขัน ก้าวทันโลกดิจิทัล (Digital)

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และมีทักษะในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization)

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่ 3 G โรงเรียนดี 3 S

เขตพื้นที่ 3 G

1. G1 Good person คนดี (รับผิดชอบ มีวินัย ใจบริการ ยึดประโยชน์ส่วนรวม)

1.1 รับผิดชอบ

1) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ

2) ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบเสร็จตามกำหนดเวลา

1.2 มีวินัย

1) ตรงต่อเวลา

2) ปฏิบัติตามกฎกติกาของหน่วยงาน กฎระเบียบของทางราชการ

3) แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ

4) ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ

5) อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

1.3 ใจบริการ

1) มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ

2) บริการด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส และควบคุมอารมณ์ได้ดี

3) ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค

4) มีน้ำใจต่อทุกคน

1.4 ยึดประโยชน์ส่วนรวม

1) มีส่วนรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน

2) ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการมาเป็นของตนเอง

3) ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

2. G2 Good job งานดี

2.1 ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า

2.2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ

2.3 มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ

2.4 มีการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. G3 Good environment บรรยากาศดี

3.1 สถานที่ปฏิบัติงานสะอาด เป็นระเบียบและสะดวกในการปฏิบัติงาน

3.2 ภูมิทัศน์ของหน่วยงานร่มรื่น สะอาดและสวยงาน

3.3 บุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.4 บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

3.5 มีการสื่อสารอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร บนพื้นฐานของความเป็นกัลยาณมิตร

โรงเรียน 3 S

S1 = SMART Student

S2 = SMART Teacher

S3 = SMART School

1. SMART Student = เด็กเก่ง

S ย่อมาจาก Strong หมายถึง สุขภาพดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจคนอื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

A ย่อมาจาก Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยตามเกณฑ์และผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Reading Writing Arithmetic หมายถึง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

T ย่อมาจาก Technology Skill หมายถึง ทักษะด้านเทคโนโลยี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

2. SMART Teacher = ครูดี

S ย่อมาจาก Stimulation & Inspiration หมายถึง การกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจ

คำอธิบาย

ครูมีความรู้หลักการสร้างแรงจูงใจการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้โดยการกระตุ้น เสริมแรงและแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งความสนใจของผู้เรียน บริบทสังคม กรอบสาระรายวิชาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการมุ่งเน้นลักษณะเฉพาะของบุคคลเป็นสำคัญเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เกิดการร่วมคิดร่วมทำสร้างความท้าทายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความมั่นใจและความสนุกสนานในการเรียน อีกทั้งร่วมดูแลช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A ย่อมาจาก Active Learning หมายถึง จัดการเรียนรู้เชิงรุก

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Research & Innovation หมายถึง วิจัยและนวัตกรรม

คำอธิบาย

สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เลือกปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม กำหนดคำถามวิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา สรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย

T ย่อมาจาก Technology Base Learning หมายถึง ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการเรียน

คำอธิบาย

นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดขั้นสูง อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3. SMART School = โรงเรียนมีคุณภาพ

S ย่อมาจาก Safety & Sufficiency หมายถึง ปลอดภัยและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ”

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง ปลูกฝังคุณธรรม

คำอธิบาย

การปลูกฝังคุณธรรม มีการขับเคลื่อนนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

A ย่อมาจาก Academic & Assurance Focus หมายถึง มุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

R ย่อมาจาก Relation & Participation หมายถึง มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันกับชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

T ย่อมาจาก Transparency & Technology หมายถึง มีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้





ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
ความสามารถด้านภาษาไทย	33.82	37.05	3.23
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	35.95	34.20	-1.75
รวมเฉลี่ย	**34.88**	**35.62**	**0.74**

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
ภาษาไทย	37.96	44.06	6.10
ภาษาอังกฤษ	28.63	33.56	4.93
คณิตศาสตร์	25.13	24.96	-0.17
วิทยาศาสตร์	29.13	33.15	4.02
รวมเฉลี่ย	**30.21**	**33.93**	**3.72**

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
ภาษาไทย	42.31	36.22	-6.09
ภาษาอังกฤษ	28.12	27.73	-0.39
คณิตศาสตร์	18.78	19.74	0.96
วิทยาศาสตร์	26.99	26.21	-0.78
รวมเฉลี่ย	**29.05**	**27.48**	**-1.58**

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
การอ่านออกเสียง	47.57	57.43	9.86
การอ่านรู้เรื่อง	60.06	67.04	7.02
รวมเฉลี่ย	**53.82**	**62.28**	**8.46**

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น ปีการศึกษา 2562 และ 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
อัลกุรอาน	32.96	41.49	8.53
อัลฮะดิษ	35.04	43.12	8.08
อัลอากีดะฮ์	47.62	38.48	-9.14
อัล-ฟิกฮ์	36.66	33.79	-2.87
อัตตารีค	35.55	37.48	1.93
อัลอัคลาก	47.68	41.81	-5.87
ภาษามลายู	37.26	36.99	-0.27
ภาษาอาหรับ	37.38	32.90	-4.48
รวมเฉลี่ย	**39.01**	**38.25**	**-0.76**

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2562 และ 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
อัลกุรอาน	32.96	33.61	0.65
อัลฮะดิษ	35.04	33.34	-1.70
อัลอากีดะฮ์	47.62	41.53	-6.09
อัล-ฟิกฮ์	36.66	32.63	-4.03
อัตตารีค	35.55	32.72	-3.28
อัลอัคลาก	47.68	31.25	-16.43
ภาษามลายู	37.26	32.21	-5.05
ภาษาอาหรับ	37.38	27.47	-9.91
รวมเฉลี่ย	**38.76**	**33.09**	**-5.67**



กลยุทธ์ที่ 1

จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการทบทวนคำปฏิญาณและพิธีสวนสนาม วันสมเด็จมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2563

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดและเขตพื้นที่บริการของสำนักงานลูกเสือจังหวัดปัตตานี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระประมุขของลูกเสือ และปฏิบัติ ตามระเบียบลูกเสือได้อย่างถูกต้อง

2. งบประมาณ 29,710 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันที่ 25 พฤศจิกายน 2563 ให้หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการในสำนักงานลูกเสือจังหวัดปัตตานี จำนวน 21 หน่วยงาน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 284 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการลูกเสือของสำนักงานลูกเสือจังหวัดปัตตานี ที่เข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดีลูกเสือ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” แสดงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ปฏิบัติตามระเบียบลูกเสือได้อย่างถูกต้อง และสืบสานกิจการลูกเสือให้มีความยั่งยืนต่อไป

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบลูกเสือให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ

1.3 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

2. งบประมาณ 15,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่เข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินเชิงประจักษ์ จำนวน 2 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้กระบวนการลูกเสือและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจได้ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดี อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

4. ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณสมบัติตามตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์พิจารณาโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์พิจารณาโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ









โครงการส่งเสริมงานสภานักเรียนในสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบงานสภานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนสภานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสภานักเรียนระหว่างกัน ทำให้สามารถขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อให้มีคณะกรรมการบริหารสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณ 22,918 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการดังนี้

3.1.1 จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง

3.1.2 จัดประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ จำนวน 2 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่สามารถพัฒนางานสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสภานักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินกิจการต่าง ๆ

1.2 เพื่อให้โรงเรียนสร้างเสริมความรู้ทักษะอาชีพแก่นักเรียนให้สามารถนำไปใช้ได้จริง

1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากับสถาบันการอาชีพ

2. งบประมาณ 17,590 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรง กับสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 6 สถาบัน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานดีเด่นของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับโรงเรียน จำนวน 13 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีภาคีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อนำไปสู่การเพิ่มสัดส่วนการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาต่อไป

3.2.2 นักเรียนในสังกัดได้เพิ่มพูนทักษะและแสดงออกถึงทักษะอาชีพ นำไปสู่การมีงานทำและสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัวในอนาคต และมีโรงเรียนต้นแบบ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การประกวดผลงานดีเด่นของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ใช้ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมากเกินไป

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรปรับรูปแบบการประกวดให้เป็นรูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสถานการณ์



โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการประเมินมีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

1.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ในการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

2. งบประมาณ 33,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการประเมินและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 2 โรง คือ โรงเรียนยะหริ่งและโรงเรียนบ้านรูสะมิแล

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนยะหริ่ง ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนจนผ่านการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.) และโรงเรียนบ้านรูสะมิแล เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการค่ายทักษะชีวิตและลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาร่วมกับการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้จักการปฏิเสธสารเสพติด และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

1.2 เพื่อป้องกันสิ่งเสพติดต่าง ๆ เหล้า บุหรี่และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1.3 เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. งบประมาณ 151,640 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตและลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาร่วมกับการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรง โรงละ 8,800 บาท รวม 149,600 บาท

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ได้ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียด ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ เข้าใจการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด เหล้า บุหรี่ ในโรงเรียน และสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ การดำเนินงานในการจัดกิจกรรมจึงล่าช้าออกไป

5. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีมาตรการป้องกัน ควบคุม และแก้ไขสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับพื้นที่และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียน ชุมชน และความพร้อมของนักเรียน



โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

1. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาในโรงเรียนพื้นที่แพร่ระบาดยาเสพติด

2. งบประมาณ 30,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในพื้นที่แพร่ระบาดยาเสพติดและพื้นที่เฉพาะเป้าหมาย คือ โรงเรียนวัดสุวรรณากร จำนวน 30,000 บาท

3.2 เชิงคุณภาพ

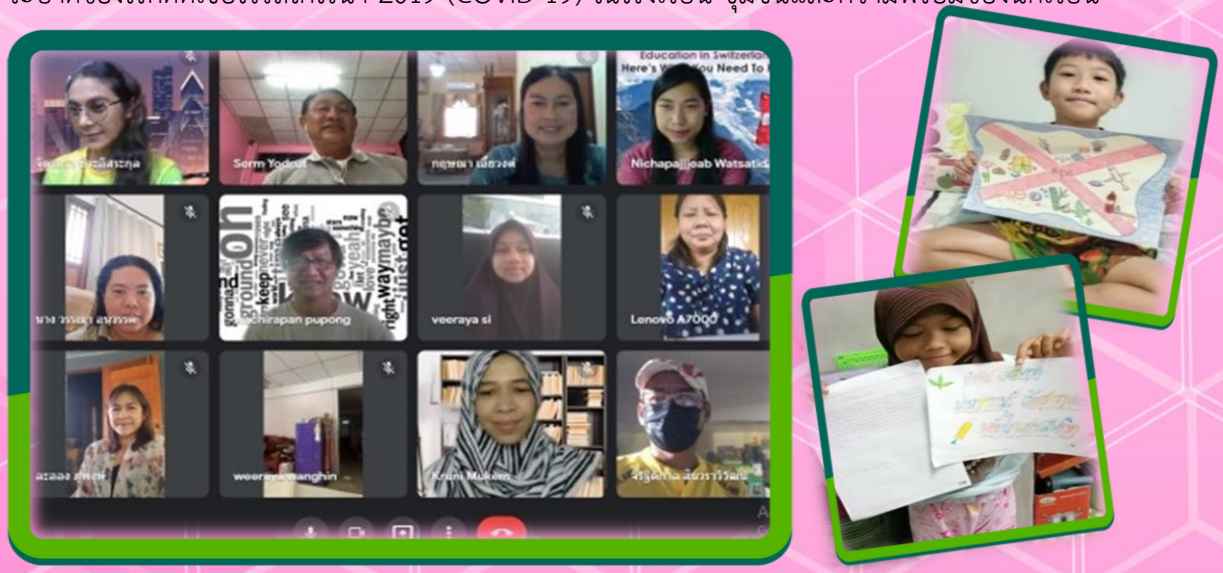
โรงเรียนในพื้นที่แพร่ระบาดยาเสพติด และพื้นที่เฉพาะเป้าหมาย (โรงเรียนวัดสุวรรณากร) มีการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรมประกวดวาดภาพและระบายสีรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเขียนคำขวัญรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมเขียนเรียงความ เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในรูปแบบ (On-Hand) ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ รับทราบถึงปัญหาพิษภัยของยาเสพติดและสร้างภูมิคุ้มกันตนเองในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และด้วยมาตรการป้องกัน ควบคุม และแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพื้นที่การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียน ชุมชนและความพร้อมของนักเรียน



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกข้อมูลสารสนเทศยาเสพติด NISPA และ CATAS

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้การบันทึกข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างถูกต้องและบันทึกภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2 เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1.3 เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน

2. งบประมาณ 48,434 บาท (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกข้อมูลสารสนเทศยาเสพติด NISPA และ CATAS ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 136 โรง ๆ ละ 1 คน รวม 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูที่รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความเข้าใจในการบันทึกข้อมูล ทำให้การบันทึกข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างถูกต้อง สามารถบันทึกข้อมูลได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลพร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน ส่งผลให้มีการสร้างเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

1.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต

1.3 เพื่อสร้างนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา

2. งบประมาณ 31,500 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษาและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ 2564 ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ จำนวน 136 โรง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนสุจริตขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จำนวน 14 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

3.2.2 โรงเรียนทุกโรงในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

1.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

1.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. งบประมาณ 27,425 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 136 โรง และคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานตามโครงการที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ บริษัทสร้างการดี จำนวน 3 โรง การถอดบทเรียน Best Practice สำหรับครู จำนวน 5 โรง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 โรง สื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต) จำนวน 4 โรง และนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม จำนวน 2 โรง รวมทั้งสิ้น 17 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก และยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

3.2.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การประกวดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตไม่สามารถจัดได้เต็มรูปแบบ

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรปรับรูปแบบการนำเสนอผลงานรูปแบบออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสม



โครงการโรงเรียนสุจริต (การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ เพื่อกระจายผลิตภัณฑ์สู่ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

1.2 เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ให้โรงเรียนสุจริตต้นแบบ

1.3 เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

1.4 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. งบประมาณ 25,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ และกระจายผลิตภัณฑ์สู่ชุมชนและท้องถิ่นได้ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 8 โรง ๆ ละ 2,500 บาท ได้แก่ โรงเรียนบ้านสระมาลา โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ) โรงเรียนบ้านยาบี โรงเรียนบ้านควนดิน โรงเรียนวัดสถิตชลธาร โรงเรียนบ้านกาหยี โรงเรียนบ้านบาราเฮาะ และโรงเรียนบ้านมะพร้าวต้นเดียว รวม 20,000 บาท

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 1 โรง ได้แก่ โรงเรียนเมืองปัตตานี เป็นเงิน 5,000 บาท

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สามารถสร้างผลิตภัณฑ์และกระจายผลิตภัณฑ์สู่ชุมชนและท้องถิ่นได้

3.2.2 โรงเรียนสุจริตต้นแบบสามารถดำเนินกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมสร้างการดีเพิ่มเติมให้กับโรงเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้โรงเรียนสามารถสร้างผลิตภัณฑ์ และกระจายผลิตภัณฑ์สู่ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป








บริษัทสร้างการดี
โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)







โครงการกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รักนี้ไม่มีพลาด

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความรักอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

2. งบประมาณ 5,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประชุมคัดเลือกการประกวดคลิปสั้น โดยใช้แอพลิเคชั่น Tik Tok ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รักนี้ไม่มีพลาด จำนวน 5 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความตระหนักรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่า รู้จักรักตนเองและผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความรักอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงให้กับผู้บริหารการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. งบประมาณ 256,460 บาท (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุมมอบแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 100 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานความมั่นคงในการจัดการศึกษาและรักษาความปลอดภัยครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการการส่งเสริมการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการสร้างสรรค์ความรู้ความเข้าใจคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติเป็นวิถีชีวิต

1.2 เพื่อจัดหา จัดซื้อสื่อและวัสดุ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐ

2. งบประมาณ 455,000 บาท (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนพุทธศาสนาให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนนับถือศาสนาพุทธ จำนวน 21 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้พุทธศาสนา ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม ประกอบกิจกรรมทางพุทธศาสนาและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดหาและสนับสนุนสื่อการเรียนสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้รับความรู้จากสื่อการเรียนการสอน ตำรา แบบเรียนในหลักสูตรอิสลามศึกษา ได้รับความรู้ในหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. งบประมาณ 110,000 บาท (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม จำนวน 44 โรง และจัดกิจกรรมอบรมผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาฐานสมรรถนะ ให้กับครูอิสลามศึกษาแบบเข้ม จำนวน 206 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน รวมทั้งสิ้น 250 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

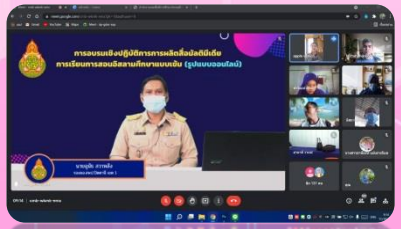
ครูอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้ในการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอิสลามศึกษาและผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) สูงขึ้นและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ

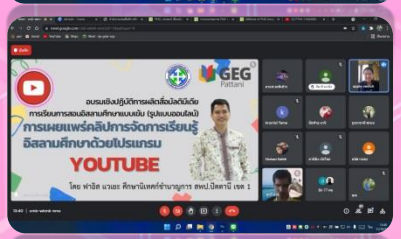
4. ปัญหาและอุปสรรค

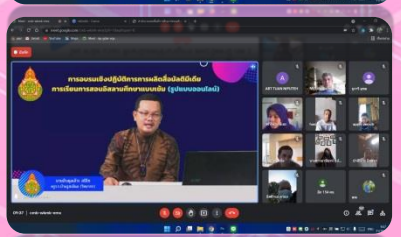
-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้รับความรู้ในหลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้รับความรู้ในหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

1.2 เพื่อจัดหาและสนับสนุนสื่อการเรียนสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา)

1.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

2. งบประมาณ 565,000 บาท (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้กับโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ขาดแคลนสื่อการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา จำนวน 10 โรง และจัดอบรมผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูผู้สอนอิสลามศึกษาของรัฐและครูผู้สอนของศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน 300 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนอิสลามศึกษาของรัฐและครูผู้สอนของศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) มีศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้รับการพัฒนาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-





กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการสร้างความยั่งยืนศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลสู่ชั้นเรียน ตามรูปแบบ DASIC Model

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวัดและประเมินผล ระดับห้องเรียนและระดับชาติ

1.2 เพื่อให้ครูสามารถวางแผนและออกแบบการประเมินได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

1.3 เพื่อให้ครูนำรูปแบบการวัดและประเมินผลไปใช้ในระดับห้องเรียนได้

2. งบประมาณ - บาท

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 คน สะท้อนผลการเรียนรู้ การสังเคราะห์รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูวิชาการโรงเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผล ระดับห้องเรียนและระดับชาติ ไปวางแผนและออกแบบการประเมินได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการสอนได้ตามปกติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ไม่สามารถดำเนินการจัดอบรมได้ตามกำหนดการ

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรใช้รูปแบบการดำเนินงาน โดยให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียน สะท้อนผลมาจากโรงเรียนแบบออนไลน์หรือตามรูปแบบที่เหมาะสม



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 เพื่อให้ครูสามารถนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณ - บาท

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำ สังเคราะห์ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในด้านการบูรณาการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC จำนวน 40 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำผลการสังเคราะห์ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในด้านการบูรณาการชั้นเรียน ด้วยกระบวนการ PLC และมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ไม่สามารถดำเนินการสังเคราะห์ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในด้านการบูรณาการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ในภาพรวมได้

5. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรสังเคราะห์ และนำผลการสังเคราะห์ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาสู่การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป



โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่นักเรียนทุกระดับและนำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็มศักยภาพของ ครูผู้รับผิดชอบ

1.2 เพื่อสนับสนุนโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. งบประมาณ 42,870 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้กับครูบรรณารักษ์ และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสังกัด จำนวน 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูบรรณารักษ์ และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านการเขียนและใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การอบรมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่องและติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตทุกโรงเรียน และมีการประกวดห้องสมุดมีชีวิต



โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในการดำเนินงาน

1.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดโรงเรียนวิถีพุทธ

1.3 เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนวพุทธศาสนาด้วยเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

2. งบประมาณ 4,870 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 6 โรง 30 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนพุทธศาสนาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามบริบทของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และวิธีการพัฒนา มีความพร้อมในการประเมินเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามวิถีพุทธศาสนา

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

1.2 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียน สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

2. งบประมาณ 8,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรเงินงบประมาณให้กับโรงเรียน จำนวน 1 โรง ได้แก่ โรงเรียนบ้านคาโต เพื่อดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบอิงปรากฏการณ์ เรื่องประมงชายฝั่ง ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณล่าช้า

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เร็วและมีระยะเวลาในการดำเนินการที่เหมาะสม









โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

1.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

2. งบประมาณ 26,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน จำนวน 2 โรง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางราพาและโรงเรียนบ้านมะปริง เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิดและลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ (On-Site) ได้

5. ข้อเสนอแนะ

ครูควรเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ประสานงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และนำผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมาใช้ในการประเมินผลมาตรฐานและตัวชี้วัด







โครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่าย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม

1.2 เพื่อปลูกจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ ให้ยุวชนเป็นคนดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีศักยภาพ สอดคล้องกับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

1.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมความดีสำหรับการเรียนการสอนของโรงเรียนตามบริบทที่เหมาะสม

2. งบประมาณ 14,250 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานยุวทูตความดี จำนวน 1 โรง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

3.1.2 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี จัดกิจกรรมถอดบทเรียนในรูปแบบวิจัยและสังเคราะห์นวัตกรรมความดีของครู เพื่อปลูกจิตสำนึกและมีศักยภาพสอดคล้องกับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน 13 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลปัตตานี มีนวัตกรรมความดีในการพัฒนาคุณลักษณะและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียน สามารถนำไปใช้ในการปลูกจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ ให้ยุวชนเป็นคนดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีศักยภาพ สอดคล้องกับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์อาชีพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพให้แก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสและนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2 เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสและนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายได้ระหว่างเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.3 เพื่อติดตาม ประสานงานกับโรงเรียน ให้สามารถดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการและรายงานผลการดำเนินงานให้ส่วนเกี่ยวข้อง

2. งบประมาณ 352,364 บาท (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณจัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวม 19 โรง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ทางด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 19 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับประสบการณตรงจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เกิดทักษะพื้นฐานในการสร้างอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกิจกรรมโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ควรจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างต่อเนื่องจนเกิดทักษะการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.2 ครูผู้ฝึกประสบการณ์ ควรให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการส่งเสริมอาชีพผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล





โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบอิงปรากฏการณ์ (Phenomenon Based Learning)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบอิงปรากฏการณ์ (Phenomenon Based Learning)

1.3 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

2. งบประมาณ 85,674 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบอิงปรากฏการณ์ (Phenomenon Based Learning) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างบทเรียนออนไลน์การเรียนรู้อิงปรากฏการณ์ (Phenomenon based learning) โดยจัดทำวีดิทัศน์ต้นแบบการจัดการเรียนรู้โดยอิงปรากฏการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม (Phenomenon based learning with parental participation) จำนวน 1 เรื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบอิงปรากฏการณ์ (Phenomenon Based Learning) แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนนำรูปแบบอิงปรากฏการณ์ (Phenomenon based learning) ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น จนนักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้และเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์

4. ปัญหาและอุปสรรค

4.1 การนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ พบว่าขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนตามรูปแบบที่นำเสนอ เนื่องจากความไม่ชัดเจนในขั้นตอนที่เกิดจากการสื่อสารทางเดียวและเมื่อครูอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนำไปฝึกปฏิบัตินักเรียนก็ขาดขั้นตอนสำคัญ

4.2 การสร้างวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ไม่สามารถดำเนินการได้จากปรากฏการณ์ที่หลากหลายเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้รูปแบบอิงปรากฏการณ์ (Phenomenon based learning) สำหรับครูและผู้ปกครอง ปรับเปลี่ยนจากการจัดทำสื่อวีดิทัศน์เป็นสื่อมัลติมีเดีย













โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (Internet of thing : IoT)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (Internet of Thing : IoT) ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

1.2 เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถครูให้มีการปฏิบัติการเชิงสะเต็ม และพัฒนานวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้

2. งบประมาณ 100,250 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (Internet of Thing : IoT) ให้กับครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 90 โรง 107 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (Internet of Thing : IoT) ไปใช้ในการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

4. ปัญหาและอุปสรรค

เนื้อหาการอบรมมีมากไม่สมดุลกับระยะเวลา

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรเพิ่มเวลาในการอบรม






โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เน้นการอ่านออก เขียนได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีความยืดหยุ่นตามบริบทของแต่ละพื้นที่

1.2 เพื่อจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้ภาษาไทย ภาษาอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับเด็กในช่วงอายุ 4-7 ปี โดยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมอันพึงประสงค์

1.3 เพื่อจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน โดยนำร่องในโรงเรียนที่มีความพร้อมของโรงเรียน ชุมชน และหมู่บ้านเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับเด็กในช่วงวัย 4-7 ปี ตามบริบทของชุมชนและหมู่บ้าน โดยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมอันพึงประสงค์

2. งบประมาณ 2,914,200 บาท (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนนำร่องศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน เพื่อจัดหาสื่อ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 27 โรง และโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 109 โรง รวมทั้งสิ้น 136 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการสนับสนุนสื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

3.2.2 โรงเรียนที่ได้จัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กในช่วงอายุ 4-7 ปี สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรมีการส่งเสริมพัฒนาและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง





โครงการอบรมค่ายวิทยาศาสตร์อากาศยานการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเขียนโปรแกรมพัฒนา Software “เทคนิคการบินโดรนแปรอักษร” ให้กับครูในโรงเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับครูในโรงเรียนนำไปใช้ต่อยอดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือที่เรียกว่า STEAM learning (S=Science, T=Technology, E= Engineering A=Art, M=Mathematics)

1.2 เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้เทคโนโลยีด้านอากาศยานไร้คนขับ (UAV) และเพื่อเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านอากาศยานให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เพราะในปัจจุบันบุคลากรผู้มีความรู้ความชำนาญด้านนี้มีจำนวนน้อยมาก

1.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในเรื่องของเทคโนโลยีจากระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อต่อยอดไปสู่ในการพัฒนาซอฟต์แวร์ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

1.4 เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้สามารถเขียนโปรแกรมซอฟต์แวร์ที่ใช้ควบคุมฝูงโดรนขนาดเล็กได้

2. งบประมาณ 2,799,000 บาท (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมค่ายวิทยาศาสตร์อากาศยานการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเขียนโปรแกรมพัฒนา Software “เทคนิคการบินโดรนแปรอักษร” ให้กับครูระดับประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 108 คน ครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 92 คน และข้าราชการครูและและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางต่อยอดในการเรียนการสอนให้แก่เด็ก รวมทั้งเผยแพร่องค์ความรู้เทคโนโลยีด้านอากาศยานไร้คนขับ (UAV) และการเขียนโปรแกรมซอฟต์แวร์พื้นฐานที่ใช้ควบคุมโดรนขนาดเล็กได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ (UAV) และการเขียนโปรแกรมซอฟต์แวร์พื้นฐานอย่างต่อเนื่อง











โครงการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach

1.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการนิเทศภายใน

2. งบประมาณ 34,407 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง ๆ ละ 2 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด รับรู้นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการสอนปกติได้ ส่งผลให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามปฏิทิน

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรเปลี่ยนวิธีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)







โครงการการประกวดนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1.2 เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

2. งบประมาณ 6,490 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 22 โรง ๆ ละ 1 นวัตกรรม รวม 22 นวัตกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนไม่สามารถนำเสนอผลงานด้วยตนเองได้ เนื่องจากมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรปรับรูปแบบการนำเสนอผลงานด้วยรูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม









โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2565

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

2. งบประมาณ 20,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ปี 2565 ของเขตพื้นที่บริการศูนย์สอบ 091 (สพป.ปัตตานี เขต 1) จำนวน 269 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมในการแข่งขันด้านวิชาการ ระดับนานาชาติ ปี 2565 ของเขตพื้นที่บริการศูนย์สอบ 091 (สพป.ปัตตานี เขต 1)

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งระงับการดำเนินการ

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.2 เพื่อนำผลทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.3 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ๆ

2. งบประมาณ 212,040 บาท (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน))

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดสอบ I-NET ให้กับคณะกรรมการดำเนินการสอบฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 223 คน และดำเนินการทดสอบทางการศึกษาะดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,261 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 302 คน รวมทั้งสิ้น 1,563 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2563

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. งบประมาณ 358,593 บาท (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน))

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2563 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,421 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 323 คน รวมทั้งสิ้น 2,744 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้นในปีถัดไป

4. ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

5. ข้อเสนอแนะ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ






โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. งบประมาณ 48,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ให้กับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 230 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ใน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์

1.2 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเชิดชูเกียรติให้แก่โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนที่มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงกว่าร้อยละ 3 และนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มร้อยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

2. งบประมาณ 64,475 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 3,340 คน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 56 คน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 18 คน รวมทั้งสิ้น 3,414 คน เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โรงเรียนสามารถนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบตามจำนวนทั้งหมด ทำให้ไม่สามารถนำผลมาพัฒนาคุณภาพการเรียนของแต่ละบุคคลได้

5. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียน ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการใช้ผลการประเมินคุณภาพการเรียนของแต่ละบุคคลได้



กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

1.2 เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. งบประมาณ 38,720 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคการสอนสาระคณิตศาสตร์ สามารถนำไปออกแบบจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมได้ครบตามกลุ่มเป้าหมายของโครงการ

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรเปลี่ยนการอบรมโดยใช้รูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม



โครงการสร้างความยั่งยืนการอ่านออกเขียนได้ด้วยรูปแบบ RW6

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

1.2 เพื่อประกวดครูพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ดีเด่น

1.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. งบประมาณ 13,010 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้รูปแบบ RW6 ในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ระดับชั้นละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำรูปแบบ RW6 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้มากขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

4.1 ครูที่สมัครขอเข้ารับการอบรมไม่สามารถเข้ารับการอบรมตามเวลาที่จัดอบรมได้ เนื่องจากติดกิจกรรมของสถานศึกษา

4.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในโครงการ และครูผู้สอนไม่สามารถนำขั้นตอนการสอนตามรูปแบบ RW6 ได้อย่างเต็มรูปแบบ

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการส่งครูเข้ารับการอบรม ติดตามการเข้าอบรมและขยายผลต่อไปยังครูผู้สอนคนอื่นในระดับชั้นเดียวกัน หรือในระดับชั้นที่ยังมีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสร้างการรับรู้ด้วยรูปแบบการอบรมออนไลน์หรือการจัดทำสื่อวีดิทัศน์นำเสนอให้ครูผู้สอนเข้าไปศึกษา เพื่อนำรูปแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรกำหนดรูปแบบในการนิเทศติดตามโดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม





โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการจัดการศึกษา

1.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3 เพื่อประกวดผลงานวิจัย

2. งบประมาณ 14,680 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย จำนวน 20 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการวิจัย และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

4.1 ผู้เข้าร่วมโครงการเข้ารับการอบรมไม่ครบตามระยะเวลาที่กำหนด

4.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีเวลาพบผู้เชี่ยวชาญเพื่อการขอคำปรึกษาน้อยลง แม้ผู้เชี่ยวชาญจะปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นการประชุมกันโดยใช้รูปแบบออนไลน์ แต่ผู้เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมประชุมน้อย ส่งผลให้การดำเนินงานวิจัยติดขัด ขาดความต่อเนื่อง

4.3 วัฒนธรรมการทำงานแบบเดิมที่เป็นการทำงานโดยมุ่งให้สำเร็จ แต่ไม่สร้างวัฒนธรรมการพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย ส่งผลต่อการไม่ให้ความสำคัญต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรกำหนดรูปแบบกิจกรรมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงการทำวิจัยได้ง่าย

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรจัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์ด้านการวิจัยเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดเจตคติที่ดีต่องานวิจัย

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรสร้างขวัญกำลังใจให้กับเจ้าหน้าที่ที่พัฒนางานโดยใช้กระบวนการวิจัย











โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเขียนเรื่อง

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีทักษะการสอนการเขียนเรื่อง

1.2 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลต่อครูในโรงเรียน

2. งบประมาณ 14,680 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมด้านการเขียนเรื่องผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ และทักษะการสอนด้านการเขียนเรื่อง สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. งบประมาณ 53,130 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 134 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรมีการปรับรูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม



โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีทักษะการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

1.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลต่อครูในโรงเรียน

2. งบประมาณ 24,000 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพผ่านระบบสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 271 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

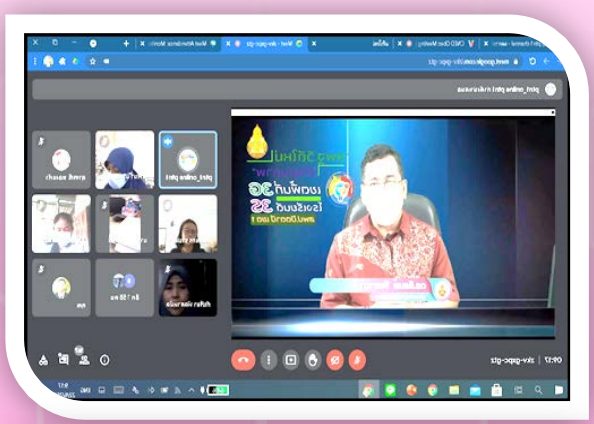
ครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนรูปแบบออนไลน์ และนำความรู้ไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

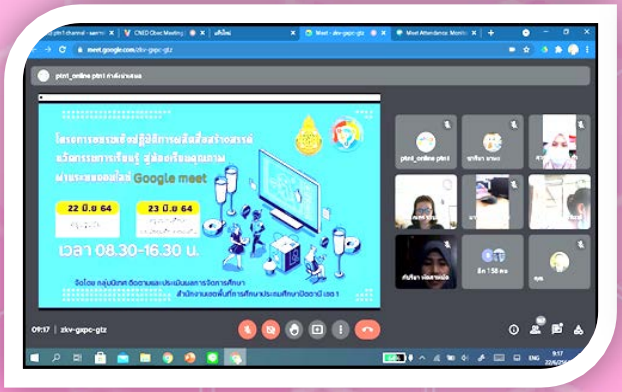
เนื้อหาการอบรมไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด

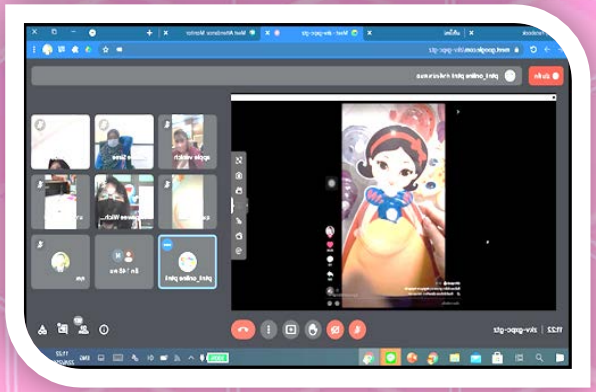
5. ข้อเสนอแนะ

วิทยากรควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด









โครงการเส้นทางแห่งความภาคภูมิใจสู่เส้นชัยแห่งเกียรติยศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม

1.2 เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม

2. งบประมาณ 47,610 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามโครงการเส้นทางแห่งความภาคภูมิใจสู่เส้นชัยแห่งเกียรติยศ จำนวน 5 ประเภท ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 รางวัล ครูผู้สอน จำนวน 28 รางวัล พนักงานราชการ จำนวน 23 รางวัล ลูกจ้างประจำ จำนวน 3 รางวัล และวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 3 รางวัล รวมทั้งสิ้น 66 รางวัล

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-






โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ Social Media เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.2 เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2. งบประมาณ 28,900 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เผยแพร่สื่อและองค์ความรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 เรื่อง มีผู้เข้าชม จำนวน 2,644 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาศักยภาพโดยใช้ Social Media เชื่อมโยงองค์ความรู้บนอินเตอร์เน็ต เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

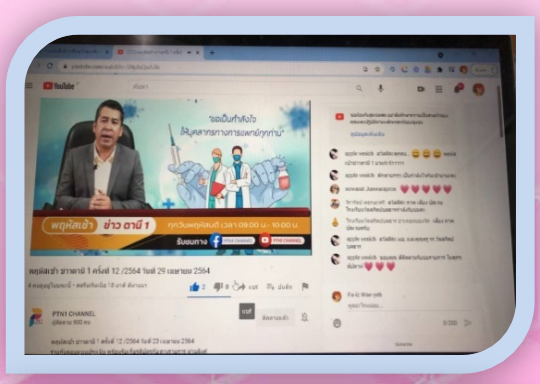
4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) และสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ อันพึงได้จากทางราชการ

1.2 เพื่อให้ผู้เกษียณอายุราชการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบันทึกข้อมูลขอรับสิทธิบำเหน็จบำนาญของตนเองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสิทธิประโยชน์ สวัสดิการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

1.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

2. งบประมาณ 107,510 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ เข้ารับการประชุมชี้แจงการขอรับบำเหน็จบำนาญ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนและหลังเกษียณอายุราชการด้วยตนเอง ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) จำนวน 70 คน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดกิจกรรมแสดงมุทิตาจิตเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน 50 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้องรวดเร็ว สามารถเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการพิจารณาการอนุมัติสั่งจ่ายของทางราชการได้ทุกขั้นตอน

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ เกิดความภาคภูมิใจ และมีขวัญกำลังใจในการดำรงชีวิตหลังเกษียณอายุราชการและมีเจตคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูบรรจุใหม่มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายในการประกอบวิชาชีพควบคุม มีทักษะการปฏิบัติงาน และประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันการกระทำผิดวินัยและป้องกันการทุจริต

2. งบประมาณ 52,830 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำปี 2561–2563 ในสังกัด ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) จำนวน 117 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายการประกอบวิชาชีพควบคุม และป้องกันการทำผิดวินัย การทุจริต มีคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ นำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางาน พัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือภาคปฏิบัติไม่สามารถดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เต็มรูปแบบ

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรกำกับ ติดตาม และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายการรับรู้ให้แก่ข้าราชการครูบรรจุใหม่



โครงการพัฒนาศักยภาพธุรการโรงเรียน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในกรอบภารกิจงานธุรการโรงเรียน

1.2 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียน

2. งบประมาณ 27,030 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) จำนวน 136 โรง ๆ ละ1 คน รวม 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

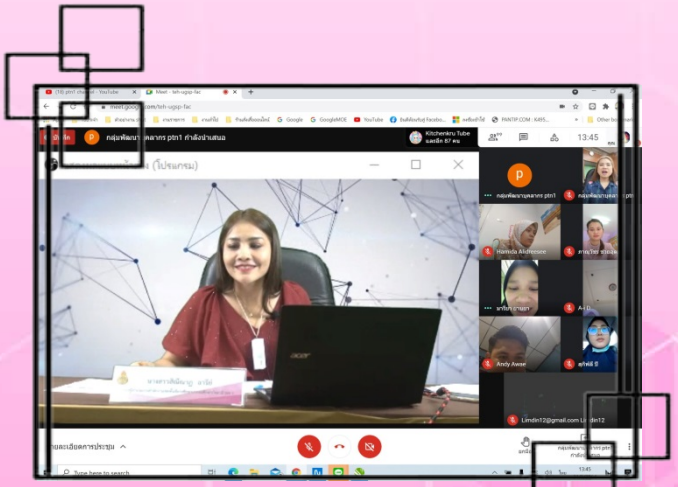
ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจงานธุรการโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

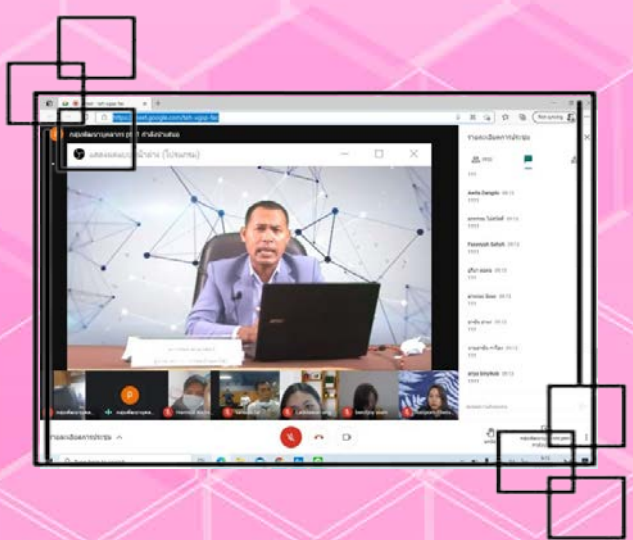
4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ สามารถช่วยเหลือผู้อำนวยการสถานศึกษาในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นในการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ และนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

2. งบประมาณ 245,632 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคใต้) ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) จำนวน 103 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะและประสบการณ์ เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ ก.ค.ศ.กำหนด

4. ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ







โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของตนเองได้

1.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ของโรงเรียนในสังกัด ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2. งบประมาณ 8,460 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) จำนวน 136 คน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูผู้สอนที่เป็นตัวแทนในศูนย์เครือข่าย จำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย ๆ ละ 2 โรง รวมทั้งสิ้น 22 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) สามารถนำไปประยุกต์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน เข้าใจเห็นภาพเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-





โครงการการสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในชั้นเรียนของตนเองได้

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนและครูผู้สอน มีการวางแผนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้ครอบคลุมทั้งระบบด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ภายนอกสถานศึกษา

2. งบประมาณ 4,960 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา มีการวางแผนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้ครอบคลุมทั้งระบบการเรียนการสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางเพศ เข้าใจเพศวิถีและสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนในโรงเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-





โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อจัดสรรสื่อวัสดุและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ให้กับโรงเรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

1.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. งบประมาณ 39,460 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรง ๆ ละ 4,500 บาท รวมทั้งสิ้น 27,000 บาท และจัดอบรมแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 6 โรง ๆ ละ 3 คน รวม 18 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้าน และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อดำเนินกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2.3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

4. ปัญหาและอุปสรรค

การจัดอบรมโดยผ่านระบบออนไลน์ มีปัญหาด้านอินเตอร์เน็ตของครูปลายทางไม่เสถียร

5. ข้อเสนอแนะ

ครูที่เข้ารับการอบรมควรเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์และสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้สมบูรณ์





โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรองรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

1.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบออนไลน์ PISA Style เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA)

1.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีคลังข้อสอบ PISA เพื่อจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพไว้สำหรับการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

2. งบประมาณ 13,600 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA) และการเข้าใช้ระบบ PISA Style ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรง ๆ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

3.2.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบ PISA Style Online Testing ส่งผลต่อการยกระดับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีคลังข้อสอบ PISA เพื่อโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะก่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด-19

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

1.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายสำคัญ เร่งด่วนของสถานศึกษาในสังกัด

2. งบประมาณ 8,280 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงานมากขึ้น นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงาน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

4. ปัญหาและอุปสรรค

การนิเทศ ติดตามไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศทางไกล






โครงการ Chababan Innovation Awards Symposium 2021

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการศึกษา

1.2 เพื่อเป็นเวทีนำเสนอและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

2. งบประมาณ 21,355 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทรูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงปรากฏการณ์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม (The Phenomenon Besed Learning with parental participation) และรูปแบบอื่น ๆ จำนวน 42 นวัตกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเหมาะสม

4. ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ส่งผลทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมตัวและเตรียมผลงานนวัตกรรมไม่ทัน

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรประชาสัมพันธ์และเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมความพร้อม









โครงการทุนการศึกษาสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะความรู้และความสามารถของตนเอง

1.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. งบประมาณ 250,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับทุนการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 5 ทุน ๆ ละ 50,000 บาท รวม 250,000 บาท

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะความรู้และความสามารถ ในการพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

4. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้สมัครขอเข้ารับการคัดเลือกเพื่อขอรับทุนมีจำนวนน้อยกว่าทุนที่ได้รับการจัดสรร

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และโรงเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสังกัดทราบอย่างทั่วถึง

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรมีการกำกับติดตามผลการศึกษาต่อของผู้ที่ได้รับทุนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด





โครงการข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 เพื่อการดำเนินการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณ 28,410 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 แต่งตั้งนักวิจัยเขตพื้นที่ จำนวน 20 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู เพื่อดำเนินการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3.2 เชิงคุณภาพ

นักวิจัยเขตพื้นที่ดำเนินการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินงานกระชั้นชิดกับการปิดการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ทำให้นักวิจัยต้องเร่งเก็บข้อมูล ดังนั้นข้อมูลที่ได้จึงเป็นข้อมูลที่ขาดรายละเอียดเชิงลึกที่จะนำไปสู่การกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริงตามบริบทพื้นที่

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา









กลยุทธ์ที่ 4

ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถนักเรียนพิการแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม

1.2 เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเห็นคุณค่าของตัวเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. งบประมาณ 220,000 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์เครือข่าย จำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย สำหรับจัดค่ายส่งเสริมทักษะอาชีพและความสามารถเฉพาะด้านให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 91 โรง 1,351 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ เห็นคุณค่าในตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข็มแข็งและขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. งบประมาณ 7,510 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมจิตวิทยาเชิงบวกในสถานศึกษา ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูแนะแนวในโรงเรียน จำนวน 136 โรง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษา โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวกส่งผลให้ปัญหาที่เกิดกับนักเรียนลดลง

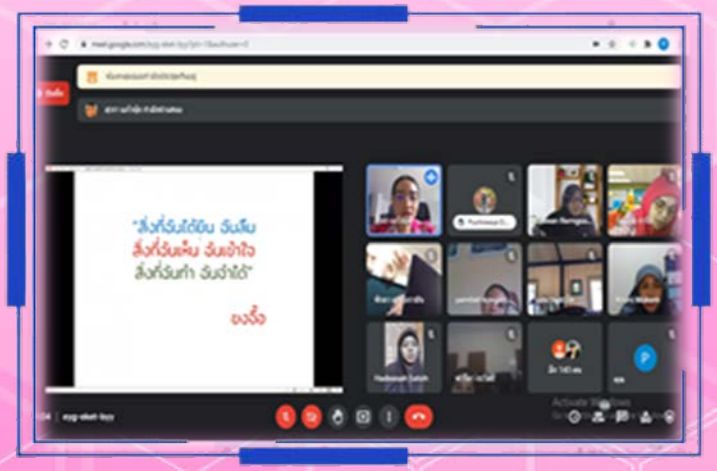
3.2.2 โรงเรียนมีครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพร้อมจะเป็นแกนนำด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

2. งบประมาณ 5,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน จำนวน 1 โรง คือ โรงเรียนชุมชนบ้านกรือเซะ

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านกรือเซะ มีความเข้มแข็งและพร้อมเป็นแกนนำด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุข มั่นใจในความปลอดภัยด้านต่าง ๆ มากขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้มากกว่านี้ เพื่อป้องกันภัยคุกคาม



โครงการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างความเข้มแข็งการเป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณ 10,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ศูนย์ คือ โรงเรียนเมืองปัตตานี และได้จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรง 17 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเมืองปัตตานี เป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งและพร้อมเป็นแกนนำด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการเปิดรั้วรับนักเรียนและการจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 แก่เด็ก ผู้ปกครอง ประชาชน องค์กร คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานรับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเสมอภาค

1.2 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนให้สถานศึกษาใช้สำหรับวางแผนการรับและการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การสำมะโนประชากรเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (เด็กที่เกิด พ.ศ. 2558) เข้าเรียนในปีการศึกษา 2565 และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อกำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหา และประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานรับนักเรียนเป็นไปด้วยความยุติธรรม เสมอภาค สุจริต โปร่งใสและตรวจสอบได้

2. งบประมาณ 11,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุมให้กับคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน 2 ครั้ง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สร้างการรับรู้ ผ่านสื่อต่าง ๆ และสปอร์ตประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุออกอากาศ จำนวน 40 วัน 120 ครั้ง

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำฐานข้อมูลและสำมะโนประชากรวัยเรียนและรับนักเรียนเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 136 โรง และสามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้ จำนวน 6,032 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ประชากรวัยเรียนตั้งแต่อายุ 3 - 18 ปี ทุกอำเภอในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ด้วยกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนไม่สามารถเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียนได้ 100 % เนื่องจากเด็กไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่หรือย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างถิ่น/ต่างประเทศ

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมเด็กทุกประเภทเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา







การส่งเสริมความเข้มแข็งการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อดำเนินการรับสมัคร คัดเลือกนักเรียน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้การดำเนินโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา ช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนที่ไม่มีผู้อุปการะและนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างทั่วถึงให้ได้มากที่สุด

1.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ทักษะชีวิต และทักษะการประกอบอาชีพแก่เด็กที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. งบประมาณ 60,000 บาท (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และโรงเรียนรณรงค์ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การรับนักเรียนประชารัฐ ผ่านสื่อต่าง ๆ และสปอร์ตประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุออกอากาศ จำนวน 4 โรง

3.1.2 โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ รับนักเรียนใหม่เข้าเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวน 62 คน

3.1.3 โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ 4 โรง จัดการศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตและประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 188 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ตลอดจนประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนโครงการประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนพักนอน)

3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ลดภาระของผู้ปกครอง ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและนโยบายของประเทศ

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่ระบาดอย่างรุนแรงและต่อเนื่องส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)






โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้ได้มาตรฐาน

1.2 เพื่อประกวด Best Practice ให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. งบประมาณ 26,010 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นิเทศ ติดตามครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 39 โรง 1 ครั้ง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คัดเลือกการประกวดนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 20 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV

1.2 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในการบริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภายใต้โครงการ DLTV R Service ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ให้อยู่ในสภาพดี จัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

2. งบประมาณ 71,280 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับโรงเรียนที่มีอุปกรณ์ชำรุด ไม่สามารถซ่อมแซมได้ จำนวน 21 โรง

3.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ให้กับครูที่รับผิดชอบ จำนวน 40 โรง ๆ ละ 2 คน จำนวน 80 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ครูผู้สอนมีทักษะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เบื้องต้น สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

การอบรมเชิงปฏิบัติการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ทำให้ครูผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรจัดอบรมเพิ่มเติมด้วยการปฏิบัติจริงเมื่อสถานการณ์เอื้ออำนวย



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อดำเนินการนิเทศโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

1.2 เพื่อดำเนินการประเมินผลและรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. งบประมาณ - บาท

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้กับโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ) ในสังกัด จำนวน 24 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ School Management System (SMS) ด้านการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และด้านการสนับสนุนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาของผู้เรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรและการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. ปัญหาและอุปสรรค

4.1 โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ ICT ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4.2 บุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4.3 การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ภาคีเครือข่ายควรสนับสนุนอุปกรณ์ทางด้าน ICT ให้ครบทุกโรง

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างชำนาญ

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย






โครงการเงินอุดหนุนทุนภูมิทายาท

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่ยากจนขาดโอกาส มีความประพฤติดี เรียนดี มีความสามารถพิเศษ หรือได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโอกาสได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นในโรงเรียนของรัฐจนจบหลักสูตรในการศึกษาแต่ละระดับ

1.2 สร้างแรงจูงใจให้เข้าเรียนโรงเรียนของรัฐ พัฒนาความเป็นเลิศให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน

1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิต สร้างคุณประโยชน์และมีบทบาทในการช่วยเหลือสังคมและเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. งบประมาณ 3,372,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คัดเลือกนักเรียนรับทุนอุดหนุนภูมิทายาท จำนวน 923 ทุน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภททุน	ระดับชั้น	จำนวน(ทุน)	จำนวน(เงิน)
ทุนประเภทต่อเนื่อง	ประถมศึกษาปีที่ 5	398	2,000
	ประถมศึกษาปีที่ 6	303	2,000
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 (รายใหม่)	20	10,000
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	10,000
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	10,000
ทุนประเภทไม่ต่อเนื่อง	อนุบาล–มัธยมศึกษาตอนต้น	50	5,000

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-








อาหารเช้าเพื่อน้อง
นักเรียนอิ่มท้อง ผู้ปกครองอิ่มใจ
อาหารเช้าเพื่อน้อง
อาหารเช้าเพื่อน้อง
นักเรียนอิ่มท้อง ผู้ปกครองอิ่มใจ
อาหารเช้าเพื่อน้อง

กลยุทธ์ที่ 5

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ “Zero Waste School”

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก เกิดความตระหนัก คิดริเริ่มกิจกรรมและนวัตกรรมในการลด คัดแยกขยะและนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

1.2 เพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School)

2. งบประมาณ 6,140 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก เกิดความตระหนัก คิดริเริ่มกิจกรรมและนวัตกรรมในการลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ จำนวน 136 โรง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School) ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 6 โรง และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกิดจิตสำนึกและตระหนักในการลด คัดแยกขยะและการนำขยะมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย ริเริ่มกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2.2 โรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวดเพื่อคัดเลือกต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” ได้พัฒนาบริหารจัดการขยะได้อย่างถูกวิธี เกิดนวัตกรรมในการลดปริมาณขยะ ริเริ่มกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และสุขภาวะอนามัยที่ดีต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตลอดถึงชุมชน

3.2.3 มีโรงเรียนแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนชุมชนใกล้เคียงและหน่วยงานอื่นได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-








โครงการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำงานวิจัยในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเป้าหมายมีงานวิจัยในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้โรงเรียนเป้าหมายได้พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมในการลด คัดแยกขยะและนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เป็นประโยชน์ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยอย่างยั่งยืนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน ชุมชนใกล้เคียงและหน่วยงานอื่นได้

2. งบประมาณ 20,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนบ้านคลองช้าง ดำเนินการจัดทำงานวิจัยในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีงานวิจัย เรื่อง พฤติกรรมในการจัดการขยะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลองช้าง ตำบลยาบี อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคลองช้าง มีจิตสำนึก และร่วมกันลดปริมาณขยะ โดยสามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธีและนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ที่ดีให้กับชุมชนใกล้เคียงและหน่วยงานอื่น



4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-





โครงการสำนักงานสีเขียว Green Office

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ให้น่าอยู่ น่าทำงาน มีความปลอดภัยในการทำงาน และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

1.2 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า มีแนวทางในการจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพรวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. งบประมาณ 55,000 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมปลูกผักปลูกรักครอบครัว สพป.ปัตตานี เขต 1 พอเพียง หลีกเลี่ยงสารเคมี กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสำนักงาน จำนวน 2 ครั้ง กิจกรรมการลดการเกิดขยะ 3 R จำนวน 92 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นน่าอยู่และเอื้อต่อการทำงาน บุคลากรมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างมีคุณค่า

3.2.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถคัดแยกและบริหารจัดการขยะได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









กลยุทธ์ที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย

1.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. งบประมาณ 32,980 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุมแจ้งข้อราชการและสร้างการรับรู้ด้านนโยบาย ของต้นสังกัดและเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับฝ่ายบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 ครั้ง ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ครั้ง และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับรู้ รับทราบนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติราชการ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามรูปแบบและงบประมาณที่กำหนดไว้ได้

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรปรับและพัฒนารูปแบบการประชุมให้สอดคล้องกับสถานการณ์





โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการสร้างสารการรับรู้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้เกิดการกระตุ้นการสร้างและการพัฒนาผลงานของเครือข่ายการสร้างสารการรับรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

1.2 เพื่อให้เครือข่ายสร้างการรับรู้มีเวทีแสดงผลงานของตนเองออกสู่สาธารณะชนผ่านช่องทางต่าง ๆ

2. งบประมาณ 18,210 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการประกวดผลิตสื่อหนังสั้น (Video Clip) ภายใต้หัวข้อ “ชีวิตวิถีใหม่ ห่างไกล COVID-19” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการจัดเวทีนำเสนอ ตัวแทนโรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ส่งสื่อหนังสั้น (Video Clip) โดยนำเสนอผลงานการประกวดสื่อหนังสั้น (Video Clip) จำนวน 20 เรื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

สมาชิกเครือข่ายการสร้างสารการรับรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเครือข่ายการสร้างการรับรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้อย่างยั่งยืน

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-






โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดทำแผนและกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

1.3 เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. งบประมาณ 23,077 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุม ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 35 คน 2 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนและแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-









โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3 เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกรอบ 4 มีผลการประเมินภายนอกได้ระดับดีขึ้นไป

2. งบประมาณ 57,990 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบ จำนวน 272 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-



โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานด้านพัสดุของสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้การบริหารพัสดุของสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่กฎหมายและระเบียบกำหนด

1.2 เพื่อให้ข้อมูลทางด้านบัญชีครุภัณฑ์ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. งบประมาณ 59,640 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมโครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานด้านพัสดุของสถานศึกษาให้กับเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องและสามารถจัดทำทะเบียนควบคุมพัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สิน ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารทรัพยากรมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

4.1 โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่พัสดุบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง

4.2 เจ้าหน้าที่พัสดุต้องปฏิบัติหน้าที่ในการสอนและงานอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก ไม่มีเวลาทำงานด้านพัสดุ จึงทำให้งานล่าช้าและงานบางอย่างไม่ได้จัดทำให้ถูกต้อง ครบถ้วน

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้ที่ทำหน้าที่พัสดุทุกปี

5.2 โรงเรียนควรมอบหมายให้ธุรการโรงเรียนช่วยสนับสนุนและช่วยเหลือเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน



โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบัญชีระดับสถานศึกษาด้วยการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup)

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานบัญชีของสถานศึกษาจากระบบมือ (manual) เป็นการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup)

2. งบประมาณ 14,450 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ในการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา ให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบัญชีของโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) จำนวน 136 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

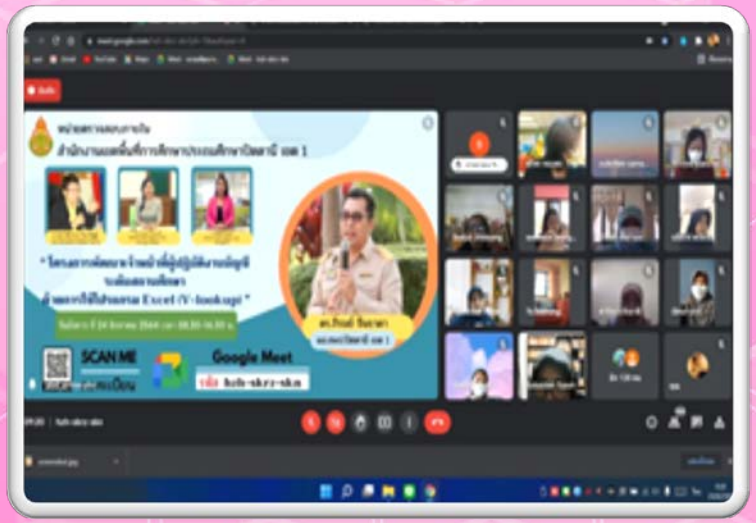
เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบัญชีของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานบัญชีจากระบบมือ (Manual) เป็นการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ซึ่งช่วยลดขั้นตอนในการจัดทำบัญชี ทำให้ระบบบัญชี มีความถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

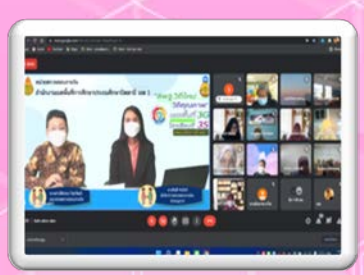
4. ปัญหาและอุปสรรค

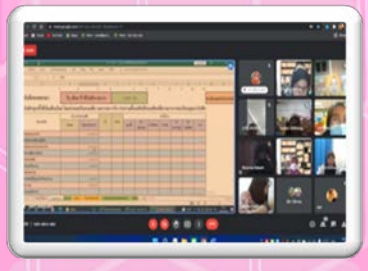
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการอบรมปฏิบัติการในแบบปกติได้ ต้องใช้การอบรมในรูปแบบออนไลน์

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรมีการอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติอีกครั้ง เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น







โครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านและนำผลมาปรับปรุง พัฒนารูปแบบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของพื้นที่ และนโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับ

2. งบประมาณ 124,090 บาท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 38 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบที่ผ่านมาในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์และผ่านช่องทางเว็บไซต์ www.pattani1.go.th

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับและบริบทของหน่วยงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-





โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีพฤติกรรมร่วมประชาสัมพันธ์ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบในวงกว้าง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและชุมชน

1.2 เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

1.3 เพื่อพัฒนาเครื่องมือและเว็บไซต์ รองรับการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. งบประมาณ 88,764 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 82 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการเสริมสร้างพฤติกรรมตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้องค์กรมีศักยภาพ ประสิทธิภาพและความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับดีมาก (A)

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการผลิตสื่อวีดีทัศน์นวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ตื่นตัวในการคิดสร้างสรรค์ และเผยแพร่การบริหารจัดการเรียนการสอนด้านนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. งบประมาณ 4,250 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ และผลิตสื่อวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 1 เรื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสังเคราะห์และวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด ปีการศึกษา 2563

1.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งทั้งระบบ

1.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. งบประมาณ 8,500 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประชุมสังเคราะห์ วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน 136 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นำผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด ไปใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

4. ปัญหาและอุปสรรค

4.1 ผู้ที่ทำหน้าที่วิเคราะห์มีน้อยและขาดความเชี่ยวชาญ

4.2 เครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์กับโปรแกรมคำนวณไม่สอดคล้องกัน

4.3 การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่สมบูรณ์

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรให้ความรู้และเพิ่มจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ โควิด 19

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

1.2 เพื่อให้โรงเรียนที่ได้รับการประเมินมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับรูปแบบที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

1.3 เพื่อดำเนินการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. งบประมาณ 85,360 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโรงเรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 โรง ได้แก่ โรงเรียนบ้านปะแดลางา โรงเรียนบ้านดูซงปาแย และโรงเรียนบ้านบางมะรวด

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 4 จำนวน 17 โรง เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความยั่งยืนต่อไป

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 136 โรง ๆ ละ 3 คน รวม 408 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุกโรงมีแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมเชิงประเมินได้

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรมีการตรวจเยี่ยมในรูปแบบเอกสารและการนิเทศออนไลน์



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

1.2 เพื่อให้โรงเรียนที่เข้ารับการการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประเมิน ITA Online สามารถนำผลไปสู่การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาได้

2. งบประมาณ 30,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA Online) ให้กับผู้รับผิดชอบ จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 43 คน รวม 86 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้รับผิดชอบ ITA ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อประกอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส มาใช้ในการประเมินสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.2.2 สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินตลอดจนข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง







โครงการนักเรียน สพป.ปัตตานี เขต 1 สุขภาพดี ปลอดภัย ห่างไกล โควิด-19

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนในสังกัด

1.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีสุขอนามัยที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. งบประมาณ 125,000 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดหาวัสดุและเวชภัณฑ์ที่ใช้ในการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับวัสดุและเวชภัณฑ์ที่ใช้ในการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีสุขอนามัยที่ดี ปลอดภัย ลดความเสี่ยงไม่ให้โรงเรียนเป็นจุดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-







โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและโรงเรียน

1.2 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

1.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น

2. งบประมาณ 1,608,950 บาท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 136 โรง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดีเด่น Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ ความร่วมมือจากชุมชน ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อกัน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนครู นักเรียนและโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ

-








Fight
COVID-19
VACCINATE
NOW
GET YOUR
SHOT
Today
GET YOUR
vaccine
COVID
SHOT
is wating
YOU
ฉีดครบ จบไว ปลอดภัย คุ้มค่า

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

(Best Practices)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อผลงาน

การนิเทศแบบ PMERN เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

ผู้รายงาน

นายมูฮำมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิจัยใหม่ และนวัตกรเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กำหนดให้มีวิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว 4.2 ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวัน การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการสอนของตนอย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดเชิงคำนวณ เป็นวิธีการแก้ปัญหาตามแนวคิดเชิงคำนวณได้เป็น 4 ส่วน หรือที่เราเรียกว่า 4 เสาหลัก คือ การแยกปัญหา การจดจำรูปแบบ แนวคิดเชิงนามธรรม และขั้นตอนวิธี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) สามารถทำให้เด็กเปลี่ยนแนวคิดเชิงนามธรรม เป็นรูปธรรม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่คงทน ผู้เรียนเข้าใจเห็นภาพเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ พร้อมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปกับการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามแบบ PMERN การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

2.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศแบบ PMERN การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

3. แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศแบบ PMERN เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ครั้งนี้ ได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา มีทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

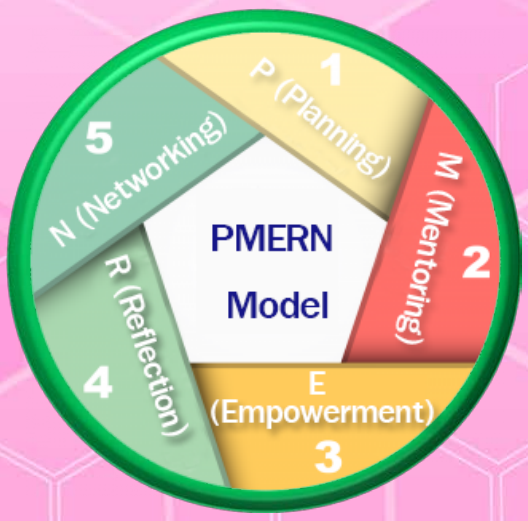
1) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาและการศึกษาชั้นเรียน (Cogan, 1973); วชิรา เครือคำอ้าย, 2558); กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน (2561: 3); วัชราภรณ์ เมตุลา (2556: 19); ทานตะวัน มะโนพงศ์พันธ์ (2562: 8)

2) เทคนิคการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (ทิพวรรณ โพธิ์ขา (2558: 6); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556: 15); อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย (2553 : 4); Wong และ คนอื่น ๆ (1997: 477); Kninght (2004: 32-37); กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 114); Gibbs (2000: 121); วิชัย วงษ์ใหญ่ (2557: 64)

3) การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (กรองทอง จิรเดชากุล (2550 : 53); Harris, B.M.1958); (จิติมา วรรณศรี, 2557); (สงัด อุทรานันท์, 2530); วัชรา เล่าเรียนดี (2556)

4. การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

การนำวิธีดำเนินงานหรือกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นำมาใช้ในการนิเทศแบบ PMERN การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) สู่ความสำเร็จ ได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนไว้ 5 ระบบงาน ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน ดังแสดงไว้ในแผนภาพ โดยมีกรอบรายละเอียดเบื้องต้นในแต่ละระบบงาน ดังนี้



แผนภาพ แสดงกรอบการนิเทศ PMERN การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game- based Learning)

4.1 การวางแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (P : Planning)

1) แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน

2) ประชุมวางแผนการดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

3) จัดทำแนวทางการดำเนินงานการนิเทศ โดยจัดทำเป็นคู่มือการนิเทศและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเอกสาร

4) จัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

5) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ โดยพัฒนาผู้นิเทศทุกระดับ

4.2 การให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ (M : Mentoring)

1) ผู้นิเทศ มีการกำกับ ติดตามและประเมิน โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ แนวทางการบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนา การจัดทำและใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้

2) ผู้นิเทศมีการสังเกตชั้นเรียนพร้อมการสัมภาษณ์ของครูผู้สอน

3) ผู้นิเทศจะช่วยให้ครูสามารถสะท้อนภาพการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ตระหนักว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นจะต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไร

4.3 การเสริมพลังใจ พลังสมอง และพลังปฏิบัติ (E : Empowerment)

การนิเทศในชั้นเรียน ผู้นิเทศ ได้ดำเนินการสร้างเสริมให้ครูเกิดพลังทั้ง 3 ชนิดด้วยกัน ในการร่วมมือรวมพลังของสมาชิกในโรงเรียน ดังนี้

1) การสร้างจิตใจให้ครูมีความพร้อม(พลังใจ) เพื่อให้เกิดความสนใจ ใส่ใจ เห็นคุณค่า รักจะทำมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงจุดหมาย

2) การสร้างให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ (พลังสมอง) เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด มุมมองการวิเคราะห์ การวิจัย การเชื่อมโยง และการเห็นภาพรวมของนักเรียน

3) การลงมือปฏิบัติ (พลังการปฏิบัติ) ด้วยการให้ทดลอง ฝึกฝน สร้างวินัย ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาสร้างสรรค์

4.4 การสะท้อนผล (R : Reflection)

1) เป็นขั้นตอนประชุมระหว่างผู้รับการนิเทศกับผู้นิเทศมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

2) ผู้นิเทศ ได้มาร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

3) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันสะท้อนความคิดมาวิเคราะห์ถึงผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และร่วมกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.5 การสร้างเครือข่าย/เผยแพร่ (N : Networking)

ติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ชุมชนโดยมีระบบการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐานทางออนไลน์ และผ่าน YouTube โดยโรงเรียนในสังกัด หรือชุมชนสามารถมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

5. ผลการปฏิบัติงาน

5.1 ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าทั้งระดับความจำและความเข้าใจ และรูปแบบของ (Game-Based Learning) สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตัวเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ผลสำเร็จของการใช้การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) นอกจากนี้การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนไม่ได้สนใจเพียงแค่การเล่นเกมแต่ยังมีความสนใจในการเรียนผ่านการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษภายในเกมด้วยโดยมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

5.1.1 การมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ

ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิด ร่วมเล่นเกมทุกขั้นตอน ร่วมสรุปบทเรียนหลังเล่นเกมนั้น ทำให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานกลุ่ม ได้วิเคราะห์จากคำถาม ตื่นรู้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ยอมรับฟังความคิดของเพื่อนๆ และผู้เรียนรู้สึกชื่นชมความคิดของในทีมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

5.1.2 ความสนุกสนานในการเรียนรู้จากเกม

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ผู้เรียนชื่นชอบสื่อ Idea Kit การทำกิจกรรมในขณะเล่นเกม ผู้เรียนด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เล่นเกมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ จนสำเร็จ ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำ/ผู้ตามในทีม เมื่อเผชิญปัญหาทุกคนสนใจ/กระตือรือร้น หาแนวทางแก้ไขโดยรู้สึกตื่นเต้น ทักทาย

5.1.3 ผลการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความและคงทน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเกมอย่างสนุกสนาม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้บทเรียนจากประสบการณ์ความผิดพลาด ความผิดพลาดทำให้ผู้เรียนสะท้อนคิด และหาหนทางใหม่เพื่อแก้ปัญหา อันเป็นกระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ การเล่นเกมอย่างต่อเนื่องยังช่วยให้ผู้เรียนประเมินคุณภาพของสิ่งที่ได้เรียนรู้ หากเป็นความรู้/กระบวนการที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเล่น หากความรู้/กระบวนการที่นักเรียนค้นพบยังไม่ทำให้นักเรียนได้ผลลัพธ์ที่พึงพอใจ นักเรียนจะนำปัญหาดังกล่าวมาสะท้อนคิดซ้ำเพื่อหาแนวทางใหม่ที่เหมาะสม

5.2 ผลที่ปรากฏกับครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเป็นรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย เป็นการสอนที่ช่วยแรงจูงใจในการเรียนรู้และกระตุ้นให้เกิดการแสดงพฤติกรรมผ่านกลไกที่สร้างความรู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนาน การใช้เกมช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ต่อปัญหาหรือสถานการณ์ที่ถูกสร้างขึ้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ช่วยพัฒนาพุทธิพิสัย (การเรียนรู้เนื้อหา การพัฒนาความสามารถในกระบวนการคิด/การรู้คิด (Metacognition)) ช่วยพัฒนาจิตพิสัย (การควบคุมและจัดการอารมณ์ การเห็นความสำคัญของบทเรียน การเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ การควบคุมตนเอง) ช่วยพัฒนาทักษะพิสัย (การเคลื่อนไหว

การฝึกปฏิบัติ/คิดตามกติกา) และช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้กฎและค่านิยมของสังคม การฝึกเป็นผู้นำและผู้ตาม การขัดเกลาทางสังคม)

5.3 ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ให้ความสำคัญและตระหนักการบริหารจัดการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) มุ่งเน้นการนิเทศ ติดตามให้คำชี้แนะเพื่อเพิ่มศักยภาพครู ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้นิเทศและครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียน ระดับภูมิภาค ประจำปี 2564 ได้แก่ นายมูฮำมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ และนางสาวอารีนา สหพฤฒานนท์ ครูโรงเรียนบ้านปาเระ

6. ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยที่สำคัญในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

6.1 การสร้างทีมงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่เป็น Buddy Teacher ได้ร่วมพลังใจ พลังสมอง และพลังปฏิบัติในการนิเทศในการสังเกตชั้นเรียน มีการสนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา เพื่อการทำงานร่วมกัน คิดร่วมกัน วางแผนร่วมกันและแก้ปัญหาร่วมกัน นับว่าเป็นการรวมพลังของทีมงาน ซึ่งจะส่งผลให้ประสบสำเร็จในการทำงานมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การทำงานเป็นทีมจึงเป็นวิธีการที่ได้รับผลมากที่สุด โดยจะต้องมีการประชุมทีมงานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน สร้างข้อตกลงร่วมกันอย่างเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน

6.2 ความพร้อมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

6.3 ผู้นิเทศจึงควรร่วมกับผู้สอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสังเกตชั้นเรียน โดยร่วมกันดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) วางแผนร่วมกัน 2) ดำเนินการสอน 3) สะท้อนคิด

6.4 ผู้นิเทศ ได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครู ได้สรุปผลการนิเทศ เพื่อให้ได้หลักการสำคัญไปปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนต่อไป

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการจัดเรียนรู้แก่ครูอย่างมาประสิทธิภาพ

7.2 โรงเรียนส่งเสริมการคิดค้น และพัฒนาหลักสูตรแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ที่สามารถพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ ความสามารถ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

7.3 ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) สามารถปฏิบัติการมากกว่าทฤษฎี ส่งเสริม สนับสนุน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ถึงมือครูผู้สอนอย่างแท้จริง

การเผยแพร่ภาพกิจกรรรมในสื่อสังคมออนไลน์

เพจ : โครงการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน รุ่นที่ 2 (หาดใหญ่)

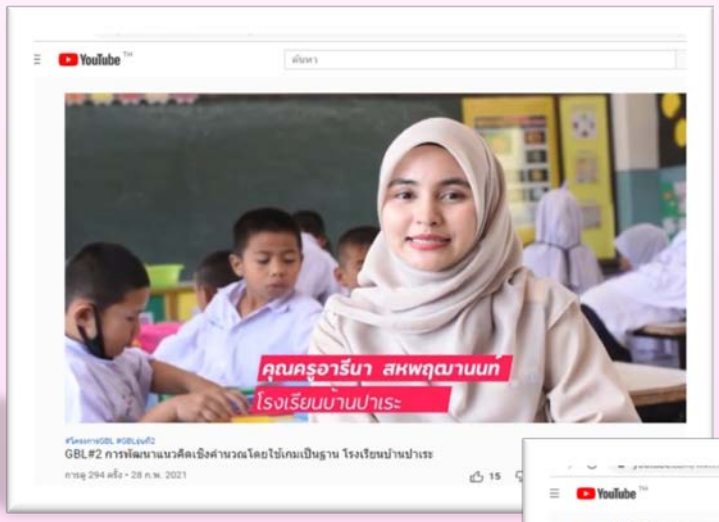








การเผยแพร่ภาพกิจกรรมในสื่อสังคมออนไลน์ ทาง YouTube





ผลที่ได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ ในระดับภูมิภาค



ชื่อผลงาน

การจัดทำบัญชีของสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup)

ผู้รายงาน

นางยินดี กังสังข์ ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ หน่วยตรวจสอบภายใน

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สมัยที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง กำหนดระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย 2544 เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาใช้ควบคุมเงินนอกงบประมาณ หรือเงินรายได้แผ่นดินที่โรงเรียนได้รับ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2544 และโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่บัญชี ทำให้ครูผู้สอนได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานบัญชี เพื่อควบคุมเงินที่โรงเรียนได้รับ ต้องจัดทำบัญชีด้วยระบบมือ (Manual) ซึ่งในปัจจุบันครูผู้สอนมีภาระงานสอนมาก ทำให้การจัดทำบัญชีเพื่อควบคุมเงินของโรงเรียนยังไม่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และอาจบริหารงบประมาณของโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา ดังนั้นเพื่อเป็นการลดภาระการบันทึกบัญชีของโรงเรียนตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย 2544 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงจัดทำโปรแกรม Excel (Vlookup) เพื่อให้ครูที่ปฏิบัติงานบัญชีสามารถจัดทำบัญชีสถานศึกษาได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถควบคุมเงินของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาจากระบบมือ (Manual) เป็นการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup)

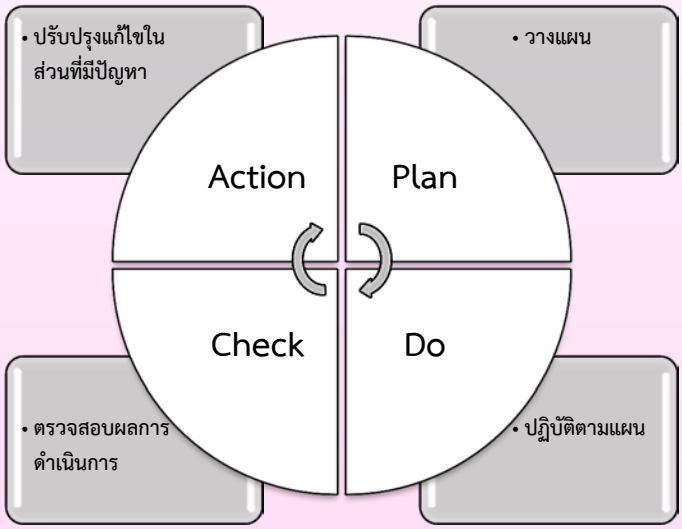
3. แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินงานตามโครงการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) เพื่อให้ครูที่ปฏิบัติงานบัญชีของสถานศึกษาเปลี่ยนการจัดทำบัญชีด้วยระบบมือ (Manual) เป็นใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) เพื่อลดภาระการจัดทำบัญชีของเจ้าหน้าที่บัญชี ทำให้ครูสามารถสอนนักเรียนได้ตามตารางที่กำหนดการจัดทำบัญชีของโรงเรียนถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โดยอบรมให้ความรู้ในการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) ที่หน่วยตรวจสอบภายในจัดทำขึ้น และจัดทำคู่มือการบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) ให้โรงเรียนใช้เป็นคู่มือเพื่อประกอบการจัดทำบัญชีด้วย เมื่อโรงเรียนจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) แล้ว ให้โรงเรียนรายงานปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรม และหน่วยตรวจสอบภายในจะรวบรวมปัญหาและอุปสรรค

เพื่อปรับปรุงตัวโปรแกรมที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการของเจ้าหน้าที่บัญชี โดยการดำเนินงานทั้งหมดใช้กระบวนการ PDCA

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA

P-D-C-A



4. การดำเนินการ/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษา โดยภาระงานของหน่วยตรวจสอบภายในด้านงานบริการให้คำปรึกษา (Consulting Service) ซึ่งลักษณะงานและขอบเขตของงานจะเป็นไปตามข้อตกลง ที่ทำขึ้นร่วมกับผู้รับบริการ โดยมีจุดประสงค์เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับหน่วยงานของรัฐ และปรับปรุง กระบวนการกำกับ ดูแลให้ดีขึ้น การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมของหน่วยงานของรัฐ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยตรวจสอบภายในจึงได้จัดทำโปรแกรมบัญชีของสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) เพื่อให้สถานศึกษาใช้จัดทำบัญชีของสถานศึกษาให้สามารถควบคุมเงินของสถานศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการของ PDCA

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้วางแผนการปฏิบัติงานและแนวทางการดำเนินงานการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน ดังนี้

1) สร้างโปรแกรมการบันทึกบัญชีตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย 2544 โดยใช้โปรแกรม Excel (Vlookup)

2) จัดทำคู่มือการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ในการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา เพื่อให้เจ้าหน้าที่บัญชีใช้เป็นคู่มือในการจัดทำบัญชี และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนกระบวนการในการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) โดยแจกคู่มือให้สถานศึกษานำไปศึกษารายละเอียดก่อนการฝึกอบรมการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup)

ขั้นตอนที่ 2 การขับเคลื่อนการปฏิบัติ (Do)

1) หน่วยตรวจสอบภายในจัดทำโครงการอบรมการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ในการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาบรรจุอยู่ในแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2) ดำเนินการอบรมการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ในการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา โดยอบรมผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)) โดยกลุ่มเป้าหมายคือ ครูที่ปฏิบัติงานบัญชีของสถานศึกษา จำนวน 136 คน โดยวิทยากรในการบรรยาย คือ วิทยากรจากหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งในการอบรมครั้งนี้ให้ผู้เข้ารับการอบรมผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) ดูคู่มือการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ที่หน่วยตรวจสอบภายในแจกให้ประกอบการบรรยายผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet)

3) กำหนดให้โรงเรียนจัดทำบัญชีของสถานศึกษาด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2564

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนกำกับ ติดตามการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) อย่างต่อเนื่อง และได้สำรวจการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาด้วยการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) โดยให้สถานศึกษารายงานในรูปแบบ Google From โดยนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาในรูปแบบการ PLC (Professional Learning Community) ในหน่วยตรวจสอบภายใน

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น (Action)

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นำผลจากการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาจากการ PLC (Professional Learning Community) ในหน่วยตรวจสอบภายในมาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือทำให้โรงเรียนสามารถจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) ได้ หากโรงเรียนใดสามารถจัดทำได้ก็จะพัฒนาให้เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาด้วยโปรแกรม Excel (Vlookup) และหน่วยตรวจสอบภายในยังได้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงโปรแกรมให้มีความสะดวก รวดเร็ว มากยิ่งขึ้น

5. ผลการปฏิบัติงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ในการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา ให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบัญชีของโรงเรียนในสังกัดผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ (Google Meet) จำนวน 136 คน

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบัญชีของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานบัญชีจากระบบมือ (Manual) เป็นการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ซึ่งช่วยลดขั้นตอนในการจัดทำบัญชี ทำให้ระบบบัญชีมีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

6. ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

6.1 ใช้หลักการทำงาน แบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้าง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

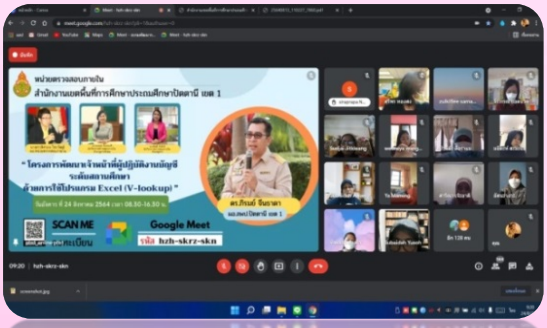
6.2 ใช้หลักการความเป็นพี่เลี้ยง ในการทำงานโดยมอบให้ผู้ตรวจสอบภายใน 1 คน ดูแลโรงเรียนในสังกัดอำเภอเมืองและอำเภอยะหริ่ง และให้ผู้ตรวจสอบภายในอีก 1 คน ดูแลโรงเรียนในสังกัดอำเภอหนองจิกและอำเภอปะนาเระ โดยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ในการถาม-ตอบปัญหาในการใช้โปรแกรม ซึ่งถ้าโรงเรียนมีปัญหาหรือข้อซักถามเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมฯ ในการจัดทำบัญชีก็สามารถซักถามปัญหาและแก้ไขได้ตลอดเวลา

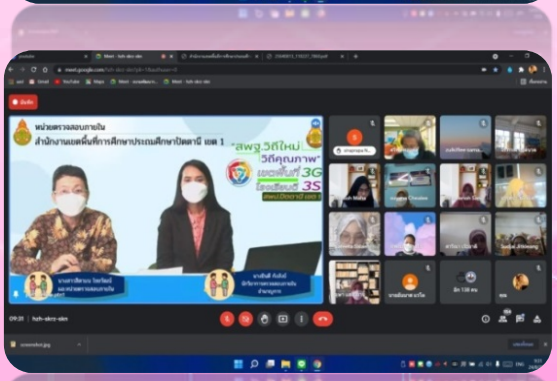
6.3 จัดทำคู่มือการใช้โปรแกรม Excel (Vlookup) ในการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นคู่มือการบันทึกข้อมูลในโปรแกรม Excel (Vlookup)

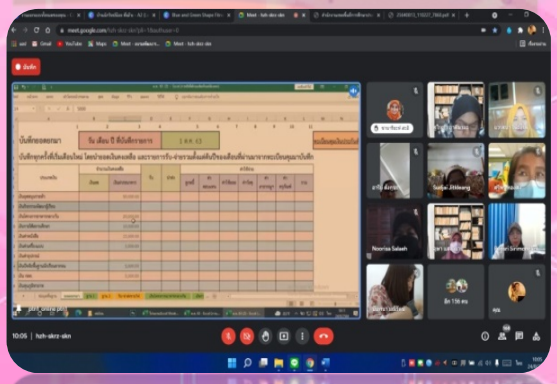
7. บทเรียนที่ได้รับ

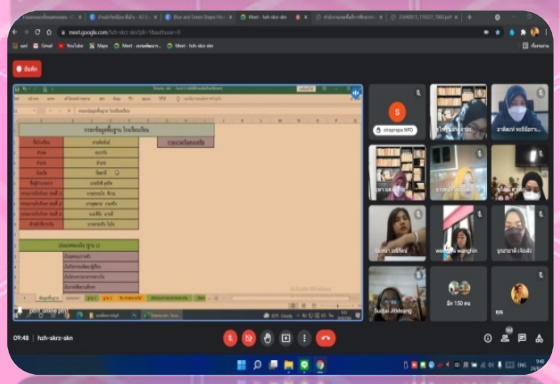
การจัดทำบัญชีของโรงเรียน ด้วยระบบโปรแกรม Excel (Vlookup) ทำให้ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดทำบัญชีได้ถูกต้อง รวดเร็ว มากขึ้น ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ทำให้บัญชีของโรงเรียนมีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน และช่วยลดภาระของครูผู้ปฏิบัติงานบัญชี











ชื่อผลงาน

รูปแบบ RW6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ผู้รายงาน

นางสาวสุรางค์ อาจณรงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านออกเขียน ได้นั้นถือว่าเป็นพื้นฐานและหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ในทุก ๆ วิชา ซึ่งหากเด็กคนใดอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาตนเอง และส่งผลถึงการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ให้มีปัญหาตามไปด้วย สิ่งที่ต้องคิดและลงมือทำอย่างเร่งด่วน นั่นคือ ทำอย่างไรที่จะให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษา สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

ในบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ซึ่งนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รับทราบข้อมูลปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ ประกอบกับได้ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้รู้ถึงสภาพปัญหาที่ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ แต่เพื่อให้ได้สภาพปัญหาที่แท้จริง จึงร่วมกับครูผู้สอนภาษาไทยต้องศึกษาสภาพปัญหาทั้งในส่วนของครูผู้สอน และปัญหาด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร จึงนำมากำหนดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ รูปแบบ RW6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนอ่านออกเขียนได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ โดยได้อ้างถึงแนวคิด ทฤษฎี ดังนี้

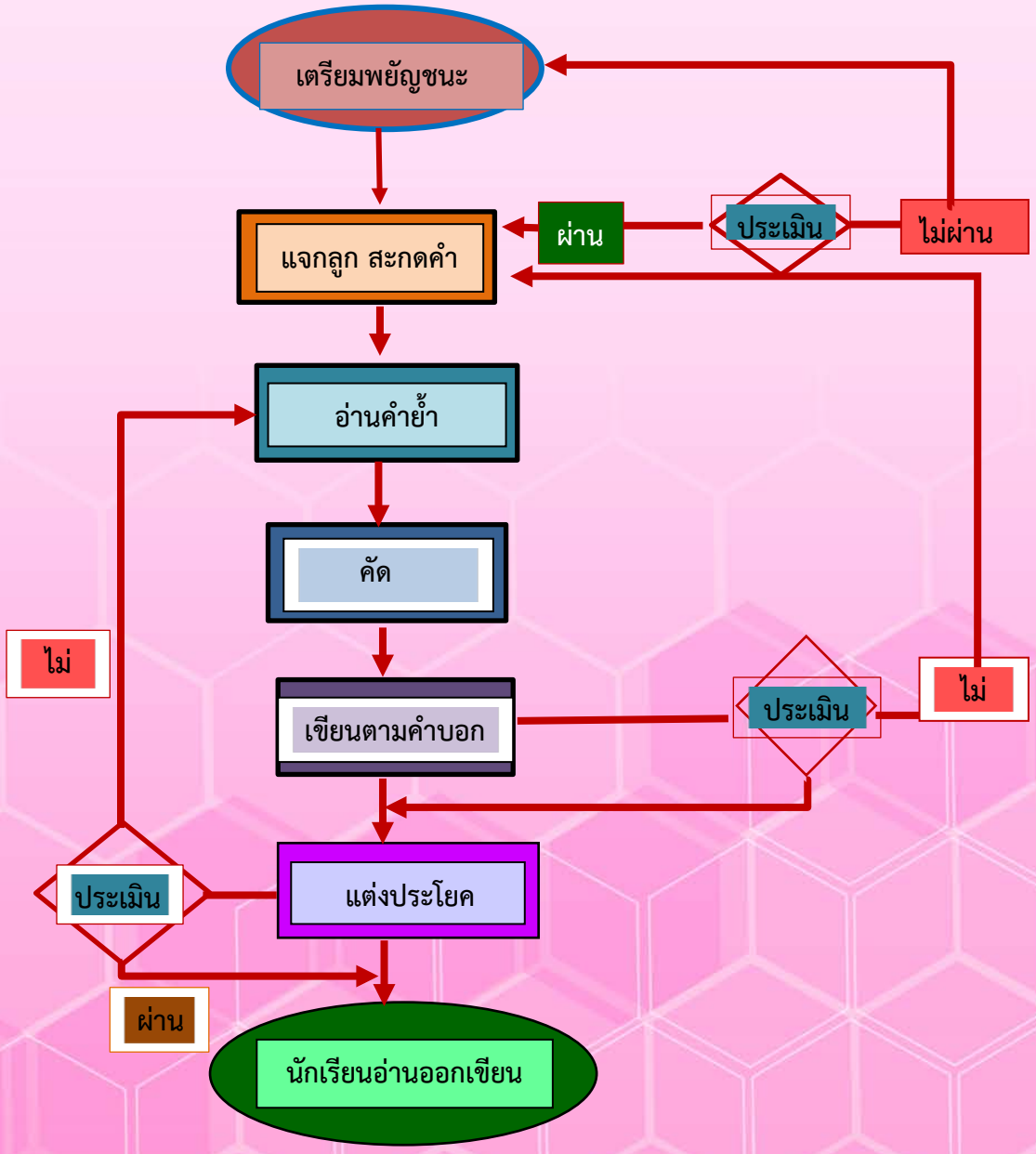
1) ทฤษฎีการเรียนรู้ของ เจโรม บรูเนอร์ (Jerome S. Bruner) ในเรื่องพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก บรูเนอร์มีความเชื่อว่า “การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคมที่ผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้โดยมีพื้นฐานอยู่บนประสบการณ์หรือความรู้เดิม”

2) ทฤษฎีการเชื่องโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike’s connectionism) ที่มีความเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่องโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอนสนอง

4. การดำเนินการ/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ รูปแบบ RW6 เป็นรูปแบบที่นำมาใช้เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร การอ่านออกเขียนได้เป็นปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น หากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทักษะทางการเรียนรู้อื่น ๆ ก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ผลกระทบที่ตามมาก็คือคุณภาพการศึกษาต่ำลง และที่ผ่านมาจาก ผลการทดสอบระดับชาติพบว่าผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในสังกัดต่ำลงโดยมีค่าร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 มาเป็นระยะเวลาหลายปีอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงนำข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนา

ขั้นตอนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ด้วยรูปแบบ RW 6



กระบวนการรูปแบบการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ RW6 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมพยัญชนะ สระ

การเตรียมพยัญชนะ

1) ครูให้นักเรียนท่องพยัญชนะ ก-ฮ เป็นทำนองเสนาะหรือบทเพลง

2) ครูกำหนดพยัญชนะวันละ 5 ตัว ฝึกให้นักเรียนอ่านจนคล่องทุกคน

3) ครูประเมินการอ่านพยัญชนะ 5 ตัว เป็นรายบุคคล

4) ครูซ่อมนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน และเสริมนักเรียนที่อ่านได้

5) ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่กำหนด

6) ครูให้การบ้านโดยให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ 5 ตัว ให้ผู้ปกครองฟัง

การเตรียมสระ

1) ครูให้นักเรียนท่องสระ หรือร้องเพลงสระเพื่อให้นักเรียนจดจำสระครั้งละ 3 สระ

2) ครูให้นักเรียนเขียนรูปสระ

ขั้นที่ 2 การแจกลูกสะกดคำ

1) ครูกำหนดพยัญชนะ

2) ครูกำหนดสระครั้งละ 3 สระ โดยเริ่มจากสระเสียงยาว

3) ครูนำคำอักษรกลางที่ประสมสระเสียงยาวที่กำหนดมาแสดงให้นักเรียนดู

4) ครูอ่านแจกลูกสะกดคำให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม

5) นักเรียนอ่านเองพร้อมกันทั้งห้องและอ่านเป็นรายบุคคล

6) ครูประเมิน นักเรียนที่ไม่ผ่านให้ครูย้อนกลับไปยังขั้นตอนการเตรียมพยัญชนะ

ขั้นที่ 3 การอ่านคำ

1) ครูนำเสนอแผนภูมิคำในขั้นตอนการแจกลูก สะกดคำ ให้นักเรียนดู

2) ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง

3) นักเรียนอ่านตามครู

4) นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน

5) นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 4 การคัดลายมือ

นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้มาคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นที่ 5 การเขียนตามคำบอก

1) ครูนำคำที่ให้นักเรียนคัดลายมือมาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

2) ครูตรวจผลงานนักเรียน โดยนักเรียนต้องเขียนถูกต้องทุกคำ คำที่เขียนผิดให้คุณครูย้อนกลับไปฝึกการแจกลูก สะกดคำให้นักเรียนใหม่

ขั้นที่ 6 การแต่งประโยค

1) ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยฝึกพูดประโยคและเรียงคำให้เป็นประโยค

2) ครูให้นักเรียนแต่งประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากคำที่เรียนผ่านมาและคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3) ครูประเมินผลงานนักเรียน

5. ผลการปฏิบัติงาน

5.1 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ RW6 ร้อยละ 72 อ่านออกเขียนได้

5.2 ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับศึกษาธิการภาค ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินในปีการศึกษา 2561 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.38 ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 53.82 ผลต่างค่าเฉลี่ย เท่ากับ 6.44 และปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 62.28 ผลต่างค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.46

5.3 แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย รูปแบบ RW6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เมื่อนำไปใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบที่เขตพื้นที่จัดทำขึ้น จำนวน 3 ครั้ง กับนักเรียนจำนวน 20,927 คน พบว่าคงเหลือนักเรียนที่ต้องปรับปรุงการอ่าน ร้อยละ 7.68 และปรับปรุงการเขียน ร้อยละ 10.40

5.4 นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน รูปแบบ RW6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนที่มีปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในทุกพื้นที่ เนื่องจากเนื้อหาที่นำมากำหนดจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้นำมาจากสาระหลักสูตร

6. ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

6.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ RW6 มีการกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ แต่ละขั้นตอนมีการกำหนดรายละเอียดการจัดการเรียนรู้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้

6.2 มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

6.3 มีเอกสารแบบฝึกสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกสำหรับนักเรียนทุกคนในการฝึกปฏิบัติ

6.4 มีเครื่องมือวัดผลระหว่างเรียนและหลังเรียน

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 ครูผู้สอน โดยรูปแบบ RW6 เป็นรูปแบบที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ง่าย เพราะกำหนดขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนให้ครูสามารถนำไปใช้ได้เลย และในเอกสารคู่มือจะให้รายละเอียดความรู้สำหรับครูโดยแบ่งเป็น 4 หน่วย ดังนี้ หน่วยที่ 1 พยัญชนะ ให้ความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 เตรียมสระให้ความรู้เรื่องสระ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 เตรียมวรรณยุกต์ ให้ความรู้เรื่องวรรณยุกต์และแนวทางการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 การแจกลูกสะกดคำ ให้ความรู้การแจกลูกสะกดคำ และแนวทางการจัดการเรียนรู้

7.2 นักเรียน ที่ได้รับการฝึกตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ RW6 จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ หากนำรูปแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านการเขียนที่ดี และเมื่อนักเรียนศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก็จะสามารถเรียนรู้เนื้อหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างดี และรวดเร็ว และหากนำรูปแบบไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็จะช่วยพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ก็จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับโรงเรียนและระดับชาติสูงขึ้น

7.3 ผู้ปกครอง ความภาคภูมิใจของผู้ปกครองต่อนักเรียนมีความมุ่งหวังในเบื้องต้นอยู่ที่การอ่านออกเขียนได้ของบุตรหลาน พบว่า หากบุตรหลานศึกษาอยู่ในสถานศึกษาใดแล้วพบว่ามีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็จะย้ายสถานที่เรียนของบุตรหลาน

7.4 รูปแบบ RW6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนเข้าเรียน เพราะปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อประการหนึ่งคือการอ่านออกเขียนได้ของบุตรหลานตัวเอง ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีการแข่งขันกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาจึงต้องใช้ประเด็นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนมานำเสนอต่อผู้ปกครองในการตัดสินใจ

7.5 การอ่านออกเขียนได้จะส่งผลต่อผลการทดสอบในระดับชาติทุกการทดสอบ เพราะเหตุผลประการสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลต่อการทำข้อสอบให้ได้คะแนนเฉลี่ยเกินกว่าครึ่งหนึ่งหรือได้คะแนนเฉลี่ยสูง การอ่านออกเขียนได้มีความสำคัญเป็นอย่างมากเนื่องจากจะทำให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถามหรือข้อความในแบบทดสอบได้อย่างเข้าใจ

7.6 การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างหลากหลาย และนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันที่จัดขึ้นของหน่วยงานต่าง ๆ ได้มากขึ้น สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้







ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานการเสริมสร้างโอกาสการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานโดยใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลที่ประสบความสำเร็จได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

➢ **การประกวดรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564**

ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	โรงเรียนบ้านตาหมน	รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับภาค

➢ **การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563**

- **ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	นางสาวสุรางค์ อาจณรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	ชนะเลิศเหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	ชนะเลิศเหรียญทอง
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง	นางโสภิต ฉิมพลีปักษ์ โรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	เหรียญเงิน
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นายอาดัม ยูโซะ โรงเรียนบ้านชะเอาะ	ชนะเลิศเหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา	นายอาดัม ยูโซะ โรงเรียนบ้านชะเอาะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง

● **ด้านบริหารจัดการ**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก	นายกำธร ศรีแสน โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)	เหรียญเงิน
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง	นางสาวปวีณ์กร คลังข้อง โรงเรียนบ้านบางราพา	เหรียญเงิน
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	นางวราภรณ์ วรรณพันธ์ โรงเรียนยะหริ่ง	ชนะเลิศเหรียญทอง

➢การประกวดรางวัลคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game- based Learning)

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ศึกษานิเทศก์	นายมูฮำมัด ประจัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
ครูผู้สอน	นางสาวอารีนา สหพฤฒานนท์ โรงเรียนบ้านปาเระ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1

➢การประกวดรางวัลกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ในรูปแบบออนไลน์

● **กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ครู	นางสาวยูนัยดา กาโป โรงเรียนบ้านคลองช้าง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

➢การประกวดรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564

ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	โรงเรียนบ้านตาหมน	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
	โรงเรียนบ้านโคกโตนด	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

➢การประกวดรางวัลโครงการเส้นทางแห่งความภาคภูมิใจสู่เส้นชัยแห่งเกียรติยศ

● **ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนขนาดเล็ก	นางกรรณิกา เพชรนุ้ย โรงเรียนบ้านบางปลาหมอ	ชนะเลิศ
	นางสาวอารีย์ หวานขาว โรงเรียนวัดศรีสุดาจันทร์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายกำธร ศรีแสน โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนขนาดกลาง	นางโสภิต ฉิมพลีปักษ์ โรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	ชนะเลิศ
	นางสาวปวีณ์กร คลังข้อง โรงเรียนบ้านบางราพา	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางวาสนา สิทธิพาที โรงเรียนชุมชนวัดป่าศรี	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนขนาดใหญ่	นางสาวจิรารัตน์ พฤกษะศรี โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร	ชนะเลิศ
	นายชุมชนม์ ชุมคง โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายมูหามัดพิกรี มะหะมัด โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

● **ประเภทครูผู้สอน**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยดีเด่น	นางสาวนูรัซมีย์ มะยูโซ๊ะ โรงเรียนบ้านหัวคลอง	ชนะเลิศ
	นางสาวนิรอปีสะ สาแม โรงเรียนบ้านท่าด่าน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางรูฟีดา สุขสารัญ โรงเรียนบ้านกาฮง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ดีเด่น	นายอาดัม ยูโซะ โรงเรียนบ้านชะเอาะ	ชนะเลิศ
	นางสาวนิยูสนี พัชณีย์ โรงเรียนเมืองปัตตานี	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายนรินทร ผ่องอำไพ โรงเรียนบ้านตันหยงเปาว์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น	นางสาวซูไรณา และหยะ โรงเรียนบ้านท่าพง	ชนะเลิศ
	นางสาววันทนา เนื้อน้อย โรงเรียนชุมชนวัดป่าศรี	รองชนะเลิศอันดับ ที่ 1
	นายภูเมธ โชติกาญจนนท์ โรงเรียนบ้านบางราพา	รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2
ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น	นายมาหะมะ ลาเตะ โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร	ชนะเลิศ
	นางสาวอรวรรณ บุญหลง โรงเรียนบ้านกาฮง	รองชนะเลิศอันดับ ที่ 1
	นางสาวอานีตอ ยุนุ้ย โรงเรียนชุมชนบ้านกะมิยอ	รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2
ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดีเด่น	นางสาวนิชาภา ห้วนยิ้มเส้ง โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร	ชนะเลิศ
	นางสาววณิชชา นิลรัตน์ โรงเรียนบ้านมะพร้าวต้นเดียว	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางสาวอาอีซะห์ แวนิ โรงเรียนบ้านลดา	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะดีเด่น	นายฮาซัน มามะเร โรงเรียนบ้านบูดี	ชนะเลิศ
	นางกอรีเยาะ เตะย่อ โรงเรียนชุมชนบ้านกะมิยอ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางเจ๊ะซ๊ะดีเย๊าะ แวอารง โรงเรียนบ้านรามง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	นายฟิกรี กูโน โรงเรียนบ้านบูดี	ชนะเลิศ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพดีเด่น	นางนิสรินทร์ จารง โรงเรียนชุมชนบ้านกะมิยอ	ชนะเลิศ
	นายศิลปชัย สุจิวรรณ โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายยุทธนา วาโยหะ โรงเรียนบ้านคลองช้าง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	นางรุสนี กาลอ โรงเรียนบ้านตาหมน	ชนะเลิศ
	นายเจษฎา กอและ โรงเรียนชุมชนบ้านกะมิยอ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางกัญญาวีร์ เกื้อภาระ โรงเรียนบ้านโคกหมัก	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	นางนูรีดา อุทัย โรงเรียนบ้านกาฮง	ชนะเลิศ
	นางสาวต่วนฮายาตี จะนือรง โรงเรียนบ้านตันหยงลุโละ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางนิรัตร์ดา ฮูเซ็น โรงเรียนบ้านปะแดลางา	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

● **ประเภทพนักงานราชการ**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
พนักงานราชการกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยดีเด่น	นางสาวกอดีเยาะห์ แยนา โรงเรียนบ้านกูวิง	ชนะเลิศ
	นางสาวซารีนา เจะสนิ โรงเรียนบ้านดูซงปาแย	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางสาววันนูรีฮะห์ ลาเต๊ะ โรงเรียนบ้านปะแดลางา	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
พนักงานราชการกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ดีเด่น	นางรสลิน สาดีน โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย	ชนะเลิศ
	นางสาวอารีสา ลือโมะ โรงเรียนบ้านกาฮง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
พนักงานราชการกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น	นายอดิศักดิ์ มะปาเซ โรงเรียนบ้านสระมาลา	ชนะเลิศ
	นางสาวนิภาวัลย์ เสมอภพ โรงเรียนบ้านท่าน้ำ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางสาววีรา การีนา โรงเรียนบ้านโต๊ะตีเต	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
พนักงานราชการกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น	นายอานนท์ โสนมัตร์ โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ชนะเลิศ
	นางแวรียะห์ ยูโซะ โรงเรียนชุมชนบ้านสะนิง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางมาเรียม มะแซ โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
พนักงานราชการกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ดีเด่น	นางสาวนูรีซัม หะยีสะมะแอ โรงเรียนบ้านปะกาลิมาปุโระ	ชนะเลิศ
พนักงานราชการกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	นายอารน สุหลง โรงเรียนบ้านสระมาลา	ชนะเลิศ
	นายอนัน ตาเยะ โรงเรียนบ้านเกาะเปาะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายอาริสฟีน เจะปอ โรงเรียนบ้านคลองช้าง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
พนักงานราชการกลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพดีเด่น	นางสูรายยา ยูโซ๊ะ โรงเรียนบ้านปุลากง	ชนะเลิศ
	นายฮารง มะลี โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
พนักงานราชการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	นายมาหะมะคอเล แม โรงเรียนบ้านบางหมู	ชนะเลิศ
	นายอับดุลเลาะ เจะดิง โรงเรียนบ้านยามูเฉลิม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางสาวฟาตีเม๊าะ หมั่นสนิท โรงเรียนบ้านบางปลาหมอ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
พนักงานราชการปฐมวัยดีเด่น	นางซูไรญา จาเง๊าะ โรงเรียนชุมชนบ้านปูยุด	ชนะเลิศ
	นางปวีณา นิมะ โรงเรียนบ้านกูวิง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางอายุรา นิลน้ำ โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองขุด	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

● **ประเภทลูกจ้างประจำ**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ลูกจ้างประจำในสถานศึกษาดีเด่น	นายสนิท วงศ์อำนาจ โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองขุด	ชนะเลิศ
	นายอับดุลฮาเลม เจะปอ โรงเรียนบ้านคลองช้าง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายสมะแอ เจ๊ะยอ โรงเรียนบ้านเคียน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

● **ประเภทวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ครูผู้สอนศาสนาอิสลามดีเด่น	นายแวมะรอปี แวมายอ โรงเรียนบ้านเกาะเปาะ	ชนะเลิศ
	นางสาวสุพิชญา เตะหมัดหมะ โรงเรียนบ้านตันหยงเปาว์	รองชนะเลิศอันดับ ที่ 1
	นางอาบีบ๊ะ มะสูยู โรงเรียนบ้านบางปลาหมอ	รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2

➢ **การประกวดรางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี	ชนะเลิศ
โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ชนะเลิศ

➢ **การประกวดรางวัลโรงเรียนที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์”**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
อาหาร	โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ชนะเลิศ
	โรงเรียนบ้านปะกาฮะรัง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	โรงเรียนบ้านคลองช้าง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ผลิตภัณฑ์	โรงเรียนบ้านสระมาลา	ชนะเลิศ
	โรงเรียนบ้านบาราเฮาะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	โรงเรียนบ้านกาหยี	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

➢ **การประกวดรางวัลนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทรูปแบบการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**

ระดับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ระดับปฐมวัย	นางสาวอาซีซะห์ กะลูแป โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง	ชนะเลิศ
	นางมารีเย๊าะ จารง โรงเรียนบ้านท่าน้ำ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางเจะปาตีเมาะ มะรอแม โรงเรียนบ้านตันหยงลุโละ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)	นางซัลมา หีมอะด้ำ โรงเรียนบ้านรูสะมิแล	ชนะเลิศ
	นางสาวโซเฟีย ยูนุ โรงเรียนบ้านตันหยงลุโละ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายสอและ เจ๊ะเด็ง โรงเรียนบ้านลดา	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)	นายซาฮาน สาเมาะ โรงเรียนบ้านตันหยง	ชนะเลิศ
	นางวีนัส เรืองยังมี โรงเรียนบ้านท่าข้าม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางสาวอะมานีย์ ระนี โรงเรียนบ้านปะกาฮะรัง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)	นางสาวตุแวรอซีดะห์ กาแม โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง	ชนะเลิศ

➢ **การประกวดรางวัลนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประจำปีการศึกษา 2564**

● **ประเภทบริหารจัดการการเรียนการสอน**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand)	นายอิสมาแอล มะลี โรงเรียนบ้านตะโละ	ชนะเลิศ
นวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือหลายรูปแบบ (Blended)	นางสาวจรุณี ทองสุข โรงเรียนบ้านคาโต	ชนะเลิศ
	นายกำธร ศรีแสน โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นายกษิดิท มณีโชติ โรงเรียนบ้านกูวิง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

● **ประเภทครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-Demand)	นางยุวรีหย๊ะ เนียมนำ โรงเรียนบ้านดอนรัก	ชนะเลิศ
	นางสาวพิรตา แวดือรามัน โรงเรียนบ้านสระมาลา	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางมารียะ ยุนุ โรงเรียนบ้านปะกาฮะรัง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
นวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (Online)	นางสาวแพรววนิดา สรศรีสม โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ชนะเลิศ
	นางสาวสุภาวดี วรรณเสน โรงเรียนบ้านท่าข้าม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
นวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand)	นางสาวนุรฟารีดา แวมามุ โรงเรียนบ้านตะโละ	ชนะเลิศ
นวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือหลายรูปแบบ (Blended)	นางสาวนาซีบ๊ะ ดือราแม โรงเรียนบ้านบางราพา	ชนะเลิศ
	นางปาตีเมาะ ชูเดช โรงเรียนบ้านโคกโตนด	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางสาวสิริญญา สุหลง โรงเรียนบ้านกูวิง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

➢ **การประกวดรางวัลต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School)**

ผลงาน	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School)	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ชนะเลิศ
	โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	โรงเรียนบ้านปะกาฮะรัง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

➢ **การประกวดรางวัลสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดีเด่น Best Practice**

ประเภท	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)	ชนะเลิศ
	โรงเรียนบ้านบางปลาหมอ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านน้ำดำ	ชนะเลิศ

➢ **การประกวดรางวัลโรงเรียนที่มีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564**

กิจกรรม	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
บริษัทสร้างการดี	โรงเรียนบ้านสระมาลา	ชนะเลิศ
	โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	โรงเรียนบ้านยาบี	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
การถอนบทเรียน Best Practice ครู	นางสาวยูนัยดา กาโป โรงเรียนบ้านคลองช้าง	ชนะเลิศ
	นายอานนท์ โสนมัตร์ โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางซูไฮณี สาเล๊ะ โรงเรียนบ้านชะเอาะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
การถอนบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา	นางรัตนา ณ ปัตตานี โรงเรียนชุมชนบ้านกรือเซะ	ชนะเลิศ
	นายกำธร ศรีแสน โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางสาวปวีณ์กร คลังข้อง โรงเรียนบ้านบางราพา	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม	โรงเรียนบ้านท่ากำชำ	ชนะเลิศ
	โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	รองชนะเลิศอันดับที่ 1

➢ **การประกวดรางวัลโรงเรียนที่มีกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม สื่อป้องกันการทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)**

กิจกรรม	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
สื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม สื่อป้องกันการทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)	โรงเรียนบ้านบาราเฮาะ	ชนะเลิศ
	โรงเรียนบ้านปะกาฮะรัง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

➢ **การประกวดรางวัลนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา**

กิจกรรม	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	นายมูหามัดพิกรี หะมะมัด โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง	ชนะเลิศ
	นางสาวปาตีเม๊าะ อีแต โรงเรียนบ้านน้ำบ่อ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	นางนันทา แววสง่า โรงเรียนบ้านรูสะมิแล	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

➢**การประกวดรางวัลคลิปสั้นโดยใช้แอพพลิเคชั่น Tik Tok โครงการกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รักนี้ไม่มีพลาด**

กิจกรรม	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
กิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รักนี้ไม่มีพลาด	โรงเรียนบ้านราวอ	ชนะเลิศ
	โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
	โรงเรียนบ้านลดา	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

➢**การประกวดรางวัลสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564**

- **ประเภทโรงเรียน**

สถานศึกษา (ระดับ)	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก	โรงเรียนบ้านปาเระ	ระดับทอง
	โรงเรียนบ้านมะพร้าวต้นเดียว	ระดับเงิน
	โรงเรียนบ้านเคียน	ระดับทองแดง
ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี	ระดับทอง

- **ประเภทครู**

สถานศึกษา (ระดับ)	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	นายอาดัม ยูโซะ โรงเรียนบ้านชะเอาะ	ระดับทอง

นวัตกรรมและผลงานวิจัย

นวัตกรรม

➢นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		
1	การพัฒนาการนิเทศด้วยรูปแบบ Pattani FCMR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	นางสาวสุรางค์ อาจณรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา		
2	รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนบ้านหัวคลอง	โรงเรียนบ้านหัวคลอง
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง		
3	การบริหารจัดการการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ระดับปฐมวัย	นางโสภิต ฉิมพลีปักษ์ โรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
4	การพัฒนาชุดกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	นายอาดัม ยูโซะ โรงเรียนบ้านชะเอาะ
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา		
5	รูปแบบ 2T 4N 1S Model	นายอาดัม ยูโซะ โรงเรียนบ้านชะเอาะ

➢นวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทรูปแบบการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
ระดับปฐมวัย		
1	เพาะถั่วงอกสื่อรักผ่านจอ	นางสาวอาซีซะห์ กะลูแป โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง
2	แอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	นางมารีเย๊าะ จารง โรงเรียนบ้านท่าน้ำ
3	รถรับส่งผู้ป่วยคันหรูของหนู โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์	นางเจะปาตีเมาะ มะรอแม โรงเรียนบ้านตันหยงลุโละ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)		
1	สื่อการเรียนรู้ผสม Interactive Multimedia Application “I AM LOVE”	นางซัลมา หีมอะด้ำ โรงเรียนบ้านรูสะมิแล
2	จิ๋วปฏิวัติโควิด	นางสาวโซเฟีย ยูนุ โรงเรียนบ้านตันหยงลุโละ
3	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ผ่าน Flatform Youtube ช่อง ครูดินแดนชายขอบ และ Application Line โดยมี Parent Support เพื่อใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	นายสอและ เจ๊ะเด็ง โรงเรียนบ้านลดา
ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)		
1	เรียนออนไลน์กับครูซาฮาน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	นายซาฮาน สาเมาะ โรงเรียนบ้านตันหยง
2	การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมสูงสุดของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านท่าข้าม	นางวีนัส เรืองยังมี โรงเรียนบ้านท่าข้าม
3	การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อคลิปวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชัน Videoask ร่วมกับกระดานออนไลน์ Padlet เรื่อง Fun Food Containers รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวอะมานีย์ ระนี โรงเรียนบ้านปะกาฮะรัง
ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)		
1	โรตียาลอเพื่ออาชีพ	นางสาวตุแวรอซีดะห์ กาแม โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง

➢นวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
1	การเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand)	นายอิสมาแอล มะลี โรงเรียนบ้านตะโละ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
2	การเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือหลายรูปแบบ (Blended)	นางสาวจรุณี ทองสุข โรงเรียนบ้านคาโต
		นายกำธร ศรีแสน โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)
		นายกษิดิท มณีโชติ โรงเรียนบ้านกูวิง
3	การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-Demand)	นางยุวรีหย๊ะ เนียมนำ โรงเรียนบ้านดอนรัก
		นางสาวพิรตา แวดือรามัน โรงเรียนบ้านสระมาลา
		นางมารียะ ยุนุ โรงเรียนบ้านปะกาฮะรัง
4	การเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (Online)	นางสาวแพรววนิดา สรศรีสม โรงเรียนบ้านท่าข้าม
		นางสาวสุภาวดี วรรณเสน โรงเรียนบ้านท่าข้าม
5	การเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand)	นางสาวนุรฟารีดา แวมามุ โรงเรียนบ้านตะโละ
6	การเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือหลายรูปแบบ (Blended)	นางสาวนาซีบ๊ะ ดือราแม โรงเรียนบ้านบางราพา
		นางปาตีเมาะ ชูเดช โรงเรียนบ้านโคกโตนด
		นางสาวสิริญญา สุหลง โรงเรียนบ้านกูวิง

➢นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
1	การนิเทศภายในสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยหลักการ COLO MODEL สู่โรงเรียนดี 3S	นายมูหามัดพิกรี หะมะมัด โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง
2	รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบอภิเดช โมเดล (APIDESh Model)	นางสาวปาตีเม๊าะ อีแต โรงเรียนบ้านน้ำบ่อ
3	การนิเทศภายในของสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) C D S D E R Model	นางนันทา แววสง่า โรงเรียนบ้านรูสะมิแล

➢นวัตกรรมโครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
1	ความดี (Virtue Innovation Model) ยุวทูตความดี เฉลิมพระเกียรติฯ เพื่อพลังแผ่นดิน	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

➢นวัตกรรมโครงการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ที่	ชื่อนวัตกรรม	เจ้าของผลงาน
1	ประมงชายฝั่ง	โรงเรียนบ้านคาโต

ผลงานวิจัย

ที่	ชื่องานวิจัย	เจ้าของผลงาน
1	ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการเครือข่ายความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	นางสาวสุรางค์ อาจณรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3	พฤติกรรมในการจัดการขยะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลองช้าง ตำบลยาบี อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี	โรงเรียนบ้านคลองช้าง



ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายภิรมย์ จีนธาดา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คณะทำงาน

1. นายสาคร เสียงเย็น	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. นายเล็ก เกียรติขจรเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. นายอุมัธ สวาหลัง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
4. นายศาสตรา ปาสาบุตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
5. นางสาวสุรางค์ อาจณรงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. นายสมาน เง๊าะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
7 นางสาวสิตามน ไชยวัฒน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
8. นางอภิชญา คงช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
9. นางจิตติมาศ พวงมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
10. นายกิติวัชร ขันทองดี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11. นางสาวกษิมา คงตุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
12. นาวสาวสุรีย์ ศรีมิตร	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. นายมูฮำมัด ประจัน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
14. นางชุติมา บัวทองสุข	นิติกร ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
15. นายศุภชัย ศักดิ์แก้ว	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
16. นางนารีรัตน์ เศียรอินทร์	ประธานศูนย์เครือข่ายวังพญาหนองจิก
17. นายยาการียา เจะโนะ	ประธานศูนย์เครือข่ายคีรีชล
18. นายชุมชนม์ ชุมคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปัตตานี
19. นางวัชราภรณ์ ยีเด็ง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
20. นางจรรยา นักทอง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
21. นายฟาอิส แวเยะ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
22. นางสาวแวปาตีเม๊าะ หามะ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
23. นางสาวเรียม โรสิกะ	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ
24. นางปาซียะห์ เบญจสุหร่ง	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
25. นางศิริรัตน์ ทองสิพพัญญู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
26. นางสุมาลี สุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
27. นางกูมาลาตี เจะแว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
28. นายปวีณ อินทรศรีสม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

29. นางสาวสุไรดา หมัดเลียด นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ
30. นางสาวมาซีเต๊ าะ เจะหะ นักจิตวิทยา
31. นางสาวกัญญาภัค บุญเสน เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน
32. นายยูฮัน สาแล๊ะ เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญการ

บรรณาธิการ

1. นางสาวกษิมา คงตุก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางศิริรัตน์ ทองสิพพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
3. นางสุมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
4. นายปวีณ อินทรศรีสม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
5. นางกูมาลาตี เจะแว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
6. นางสาวกัญญาภัค บุญเสน เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน

ออกแบบ

1. นางสาวกษิมา คงตุก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสุมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
3. นางกูมาลาตี เจะแว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
4. นางสาวกัญญาภัค บุญเสน เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ