

**แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน
และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา งบดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ ดำเนินงาน
		จัดสรรครั้งที่ 1		รจัดสรรงบเพิ่มเติม		รวม งบประมาณ ทั้งปี	
		ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาส 4 กค.- กย.69		
1	งบบริหารจัดการสำนักงาน	577,000	867,087	938,000	968,763	3,350,850	
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะ ในการเดินทางไปราชการ	50,000	70,000	90,000	90,000	300,000	พรรณภัทร
	1.2 ค่าซ่อมครุภัณฑ์และยานพาหนะ	40,000	75,000	75,000	75,000	265,000	บุญรัตน์
	1.3 ค่าวัสดุสำนักงาน งานบ้านงานครัว และวัสดุคอมพิวเตอร์	50,000	120,000	120,000	120,000	410,000	บุญรัตน์
	1.4 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	40,000	40,000	40,000	40,000	160,000	บุญรัตน์
	1.5 ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถยนต์ 2 อัตรา	54,000	54,000	54,000	54,000	216,000	บุญรัตน์
	1.6 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	18,000	24,000	24,000	24,000	90,000	บุญรัตน์
	1.7 ค่าสาธารณูปโภค	225,000	225,000	225,000	225,000	900,000	พรรณภัทร
	1.8 ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นอื่น ๆ	100,000	100,000	110,000	110,000	420,000	โสภภาพรณ/ บุญรัตน์
	1.9 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพท.	-	159,087	200,000	230,763	589,850	ผอ.สพป
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2569	114,749	441,164	696,162	397,075	1,649,150	
รวมทั้งสิ้น		691,749	1,308,251	1,634,162	1,365,838	5,000,000	

หมายเหตุ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพท. ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000,000 บาท

บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
-----	-----------------	----------	----------	----------	----------	-----	--------------	------

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1	โครงการ พื้นที่ปลอดภัย ใจเป็นสุข	0	9,140	17,550	9,220	35,910		1
	ก.1 สถานศึกษาปลอดภัย (School Safty)	0	1,800	0	6,420	8,220	รุชนี	
	ก.2 พลังพื้นที่ สร้างวิถีปลอดภัย	0	1,700	17,550	0	19,250	นิวัฒน์	
	ก.3 สำนักงานสีเขียว (Green Office)	0	5,640	0	2,800	8,440	ยูอัน	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1	โครงการเปิดตัวรับนักเรียนและนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ปี 2569	1,350	9,750	0	7,000	18,100		9
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1,350	1,350			2,700	ปาชียะห์	
	ก.2 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การรับนักเรียน	0	8,400	0	0	8,400	ปาชียะห์	
	ก.3 ประชุมชี้แจงวิธีการช่วยเหลือ/แนวทางจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	0	0	0	7,000	7,000	ปาชียะห์	
2	โครงการพัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพสู่เส้นทางอนาคตของผู้เรียน	0	0	25,000	35,090	60,090		15
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพ การแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (Hero OBEC Care)	0	0	25,000	0	25,000	รุสดี	
	ก.2 คลินิกแนะแนวสัญจร: เติมเต็มศักยภาพครูสู่การขยายโอกาสผู้เรียน	0	0	0	0	0	รุสดี	
	ก.3 ประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	0	0	35,090	35,090	ฟาอิส	
3	โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนขบaban ถิ่นธานี 1	1,400	111,690	0	0	113,090		22
	ก.1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย เพื่อชี้แจงและหารือแนวทางการดำเนินงาน	1,400	0	0	0	1,400	จิราพร	
	ก.2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	0	3,400	0	0	3,400	จิราพร	
	ก.3 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน	0	13,730	0	0	13,730	จิราพร	
	ก.4 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขบaban ถิ่นธานี 1	0	94,560	0	0	94,560	จิราพร	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	
1	โครงการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน	0	25,820	29,320	1,240	56,380	รอฮานา ฟารีดา	28
	ก.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D(Diet, Development & Play, Dental, Disease) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง (ในรูปแบบออนไลน์)	0	0	0	0	0	รอฮานา ฟารีดา	
	ก.2 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการส่งเสริมด้านสุขภาพ4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease)	0	1,000	1,500	0	2,500	รอฮานา ฟารีดา	
	ก.3 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568	0	0	0	0	0	ฟารีดา	
	ก.4 ส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดทำระบบฐาน ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	0	24,820	27,820	0	53,880	รอฮานา ฟารีดา	
	ก.5 ประเมินวัดนวัตกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย	0	0	0	1,240	1,240	รอฮานา ฟารีดา	
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0	0	64,160	26,320	90,480		35
	ก.1 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM	0	0	34,380	750	35,130	แวฟาตีเมาะ	
	ก.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	0	0	29,780	25,570	55,350	แวฟาตีเมาะ	
	ก.3 พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านและการคิดคำนวณ (RT,NT)	0	0	0	0	0	แวฟาตีเมาะ อิสมาแอ	
	ก.4 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0	0	0	0	0	นิวาริน	
	ก.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	0	0	0	0	0	สุรศักดิ์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	
3	โครงการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมือง (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย	0	0	58,200	8,650	66,850		45
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย	0	0	58,200	0	58,200	ซูริยาดี	
	ก.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย	0	0	0	5,500	5,500	ซูริยาดี	
	ก.3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมือง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่น ตามวิถีประชาธิปไตย	0	0	0	3,150	3,150	ซูริยาดี	
4	โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง	0	2,950	96,460	43,050	142,460		51
	ก.1 จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ	0	0	25,850	0	25,850	ยูอัน	
	ก.2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	0	0	53,000	0	53,000	บุญญพัฒน์	
	ก.3 ส่งเสริมสภานักเรียนในสถานศึกษา	0	0	14,910	700	15,610	แวหมีะ	
	ก.4 ส่งเสริมกิจการลูกเสือในสถานศึกษา	0	2,950	2,700	42,350	48,000	จิราพร	
5	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืน	0	33,490	0	2,290	35,780		63
	ก.1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	0	33,490	0	0	33,490	ณัฐชยา	
	ก.2 ยอดนักอ่าน	0	0	0	480	480	ณัฐชยา	
	ก.3 ประกวดรูปแบบ/นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาค้นหาไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน	0	0	0	1,810	1,810	ณัฐชยา	
	ก.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	0	0	0	0	0	ณัฐชยา	
6	โครงการหลักสูตรแห่งอนาคต: ขับเคลื่อนห้องเรียนด้วยพลัง AI	0	2,000	81,600	9,500	93,100		69
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนรู้ 4.0	0	0	61,600	0	61,600	สุรศักดิ์ รอฮานา	
	ก.2 ห้องเรียนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด	0	0	20,000	0	20,000	สุรศักดิ์ มูฮัมมัด	
	ก.3 Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4.0	0	0	0	9,500	9,500	สุรศักดิ์	
	ก.4 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน	0	2,000	0	0	2,000	สุรศักดิ์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	
7	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	0	0	28,720	3,000	31,720		77
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา	0	0	28,720	0	28,720	อิสมาแอ แวฟาตีเมาะ	
	ก.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ชั้นประถมศึกษา	0	0	0	3,000	3,000	อิสมาแอ แวฟาตีเมาะ	
8	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ห้องเรียนแห่งความหลากหลายตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	0	20,520	26,240	8,860	55,620		82
	ก.1 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ตอบสนองความหลากหลาย	0	20,520	26,240	0	46,760	ฟาอิส	
	ก.2 การนิเทศเพื่อพัฒนาการปฏิบัติในชั้นเรียน	0	0	0	3,000	3,000	ฟาอิส	
	ก.3 ประชุมปฏิบัติการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	0	0	5,860	5,860	ฟาอิส	
9	โครงการ Lesson Study Learning Community (LSLC): ขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	0	7,750	57,220	20,000	84,970		91
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่าย LSLC	0	7,750	0	0	7,750	สุรศักดิ์	
	ก.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ LSLC เปิดชั้นเรียนสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	0	0	0	20,000	20,000	สุรศักดิ์	
	ก.3 ห้องเรียนสอนคิดสร้างสรรค์สื่อคุณธรรม	0	0	57,220	0	57,220	ตูแวนัสฟูรี ณัฐสุดา อิสมาแอ นิวาริน	
10	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	0	5,200	22,000	0	27,200		100
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล	0	5,200	0	0	5,200	สุรศักดิ์	
	ก.2 เปิดชั้นเรียน Lesson Study สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	0	0	22,000	0	22,000	สุรศักดิ์	
	ก.3 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน	0	0	0	0	0	สุรศักดิ์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	
11	โครงการ SMALL School SMART Management เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	0	8,500	19,820	0	28,320		107
	ก.1 SMART Teacher (การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการและ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียนคละชั้น)	0	8,500	5,950	0	14,450	มุฮัมมัด	
	ก.2 SMART PLC (ชุมชนครูนักปฏิบัติ)	0	0	11,870	0	11,870	มุฮัมมัด	
	ก.3 SMART Resources (บริหารทรัพยากรอย่างชาญฉลาด)	0	0	0	0	0	มุฮัมมัด	
	ก.4 SMART Monitoring (นิเทศ ติดตามผลอย่างตรงจุด)	0	0	2,000	0	2,000	มุฮัมมัด	
12	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569	0	13,100	3,400	20,000	36,500		106
	ก.1 สร้างคนดี ให้บ้านเมือง	0	13,100	0	0	13,100	มุฮัมหมัดอัรชาด	
	ก.2 เสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	0	0	3,400	0	3,400	มุฮัมหมัดอัรชาด	
	ก.3 สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม	0	0	0	20,000	20,000	มุฮัมหมัดอัรชาด	
	ก.4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด	0	0	0	0	0	มุฮัมหมัดอัรชาด	

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	74,314	75,164	61,558	66,664	277,700		122
	ก.1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	66,664	66,664	49,998	66,664	249,990	มาซีเตาะห์	
	ก.2 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่	7,650	8,500	11,560	0	27,710	วรรณพร	
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	560	68,890	0	69,450		129
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น”	0	0	20,250	0	20,250	เนาวรัตน์	
	ก.2 ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	0	560	48,640	0	49,200	เนาวรัตน์	
3	โครงการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,400	5,100	5,100	127,950	141,550		136
	ก.1 การพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ จากหน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด	3,400	5,100	5,100	0	13,600	เนาวรัตน์	
	ก.2 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี 2567	0	0	0	0	0	วรรณพร	
	ก.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ”	0	0	0	71,950	71,950	เนาวรัตน์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	
	ก.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2569	0	0	0	56,000	56,000	สุรีย์	

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

1	โครงการขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณ ในสถานศึกษา	0	8,330	0	0	8,330		145
	ก.1 อบรมให้ความรู้ตัวแทนศูนย์เครือข่าย ทั้งจำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย ให้เป็น สถานศึกษาแม่ข่าย	0	8,330	0	0	8,330	ยินดี ฐานิตา	
	ก.2 จัดทำคลังใบให้ความรู้การปฏิบัติงานด้าน การเงินบัญชี และพัสดุ โดยสถานศึกษาแม่ข่าย	0	0	0	0	0	ยินดี ฐานิตา	
2	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	7,350	16,730	13,720	74,060	111,860		150
	ก.1 ประชุมชี้แจงข้าราชการเพื่อนำนโยบาย สู่การปฏิบัติฝ่ายบริหารและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2569	7,350	7,350	7,350	7,350	29,400	กัญญาก็ค	
	ก.2 ประชุมชี้แจงข้าราชการเพื่อนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ เกี่ยวข้อง	0	6,370	6,370	63,700	76,440	ยูอัน	
	ก.3 ประชุมชี้แจงข้าราชการเพื่อนำนโยบาย สู่การปฏิบัติบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	0	3,010	0	3,010	6,020	ยูอัน	
3	โครงการ การพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ สู่การยกระดับองค์กรแห่งการ เรียนรู้	945	27,540	0	2,965	31,450		156
	ก.1 อบรมและถอดบทเรียนในระบบนิเวศ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	945	0	0	0	945	มูฮำมัด	
	ก.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการใช้ งานระบบ	0	27,540	0	0	27,540	มูฮำมัด	
	ก.3 การนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Supervision & PLC)	0	0	0	0	0	มูฮำมัด	
	ก.4 การยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ ผลงาน	0	0	0	2,965	2,965	มูฮำมัด	
4	โครงการ พัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อและตัด ต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์	0	10,000	0	0	10,000		164
	ก.1 ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทาง การดำเนินงานโครงการ	0	700	0	0	700	วิฑิตพงษ์	
	ก.2 อบรมพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อและ ตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์	0	6,660	0	0	6,660	วิฑิตพงษ์	
	ก.3 ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	2,640	0	0	2,640	วิฑิตพงษ์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	
5	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	26,700	20,000	3,550	50,250		169
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	26,700	0	0	26,700	มูฮัมหมัด อีรซาด	
	ก.2 เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ 5	0	0	20,000	0	20,000	มูฮัมหมัด อีรซาด	
	ก.3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	0	0	0	0	มูฮัมหมัด อีรซาด	
	ก.4 การส่งเคราะห์ SAR 2568	0	0	0	3,550	3,550	มูฮัมหมัดอีรซาด	
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	14,640	630	22,440	1,980	39,690		175
	ก.1 จัดทำแผนการนิเทศรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	630	0	0	630	ณัฐชยา	
	ก.2 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	14,640	0	22,440	0	37,080	ณัฐชยา	
	ก.3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	0	0	ณัฐชยา	
	ก.4 นิเทศติดตามสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	0	0	0	1,350	1,350	ณัฐชยา	
	ก.5 ประชุมสรุปผลการนิเทศ	0	0	0	630	630	ณัฐชยา	
7	โครงการนวัตกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ	0	19,250	8,100	9,350	36,700		183
	ก.1 จัดประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	9,350	0	0	9,350	รอฮานา อิสมาแอ	
	ก.2 เยี่ยมโรงเรียนสำหรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เสริมพลัง	0	9,900	0	0	9,900	รอฮานา อิสมาแอ	
	ก.3 วิจัยนวัตกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	0	8,100	0	8,100	รอฮานา อิสมาแอ	
	ก.4 จัดประชุมสรุปผล เสนอแนะ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	0	0	9,350	9,350	รอฮานา อิสมาแอ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการจัดทำแผน	12,700	11,000	0	0	23,700		190
	ก.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4,400	6,000	0	0	10,400	กุมลาลาตี	
	ก.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	8,300	5,000	0	0	13,300	ศิริรัตน์	
	รวมทั้งสิ้น	114,749	441,164	696,162	397,075	1,649,150		

หมายเหตุ

- โครงการเปิดรั้วรับนักเรียนและนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ปี 2569 งบประมาณ 18,100 บาท ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
จาก สพฐ. 18,100 บาท
- โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง งบประมาณ 142,460 บาท ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 10,000 บาท
งบแผนปฏิบัติการประจำปี 132,460 บาท
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล งบประมาณ 277,700 บาท ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.
100,000 บาท งบแผนปฏิบัติการประจำปี 177,700 บาท



รายละเอียดโครงการ กิจกรรม

ชื่อโครงการ พื้นที่ปลอดภัย ใจเป็นสุข

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายรุสดี สุหลง ตำแหน่ง นักจิตวิทยาฯ

E-mail noon_muslim@hotmail.com

2.นางรุชนี สุขวิจิตร ตำแหน่ง พนักงานราชการ

E-mail masae6242@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน พ.ศ. 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์แวดล้อม

เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่จำเป็นต่อเรื่องความปลอดภัยรอบด้านให้กับผู้เรียน และขยายผลไปสู่การสร้างสังคมที่ปลอดภัย เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี มีเป้าหมายจัดการเรียนรู้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

● แนวทางการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่ม โดยพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยพัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและเวชศาสตร์ป้องกันทั้งระบบ และเพิ่มขีดความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์และประเมิน

คาดการณ์แนวโน้มและโอกาสเกิดปัญหาโรคและภัยจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบควบคุมและป้องกันการเกิดโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความรอบรู้ สุขภาพเรื่องโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ มากขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์แวดล้อม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่จำเป็นต่อเรื่องความปลอดภัยรอบด้านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และขยายผลไปสู่การสร้างสังคมที่ปลอดภัย เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี มีเป้าหมายจัดการเรียนรู้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่ม โดยพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยพัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและเวชศาสตร์ป้องกันทั้งระบบ และเพิ่มขีดความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์และประเมินคาดการณ์แนวโน้มและโอกาสเกิดปัญหาโรคและภัยจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบควบคุมและป้องกันการเกิดโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ตามเป้าหมาย ประชาชนมีความรอบรู้ สุขภาพเรื่องโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ มากขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อย่อย 8.1 ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ข้อย่อย 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ข้อย่อย 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด ข้อย่อย 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อย 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์

และดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center และข้อ
ย้อย 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข
เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนา
นักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ไม่เพียงในด้านวิชาการแต่ยังรวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในทุกมิติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญนี้ จึงได้ดำเนินโครงการ
“พื้นที่ปลอดภัย ใจเป็นสุข” ขึ้น เพื่อเสริมเสริมมาตรฐานความปลอดภัยอย่างรอบด้านในโรงเรียนและสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก สามารถดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย 3 ป
ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ครอบคลุมภัยทั้ง 4 ด้าน ทั้งในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อทบทวนแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ครอบคลุมภัยทั้ง 4
ด้าน และเป็นปัจจุบัน

2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1

2.4 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานี
เขต 1 ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี
เขต 1 มีแผนความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุไปในทิศทางเดียวกัน

3.1.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 136 โรง และผู้บริหาร
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก สามารถ
ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย 3 ป ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ครอบคลุมภัยทั้ง 4 ด้าน ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบด้านความ
ปลอดภัย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1 มีความรู้สึกลปลอดภัยและมีความสุขในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา

3.2.2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะ
การป้องกันเหตุ สามารถปฏิบัติตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยได้

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สวยงาม ตามแนวทาง 5 ส.

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีประสบการณ์การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ
- 4.2 สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
- 4.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความสุขและมีความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด และศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัยและแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ

5.1.2 ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดตระหนักรู้ถึงมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ

5.1.3 ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดมีทักษะ และสามารถปฏิบัติตามมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 อยู่ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ และตระหนักรู้ถึงมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุไปในทิศทางเดียวกัน สามารถนำประสบการณ์ การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.2.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดความเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรม และสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- | | |
|---|-----------------|
| 6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 | จำนวน 27,418 คน |
| 6.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 | จำนวน 86 คน |
| 6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 1,749 คน |

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย (School Safety)		
1.1 ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หัวข้อ “ความปลอดภัยสร้างได้” (ในรูปแบบออนไลน์)	มกราคม - มีนาคม 2569	นางรุชนี สุขวิจิตร นายรุสดี สุหลง
1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมความปลอดภัย ในสถานศึกษา (ไม่ใช้งบประมาณ)	พฤศจิกายน 2568, พฤษภาคม 2569	
1.3 การประกวดสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัย	กรกฎาคม - กันยายน 2569	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.4 ถอดบทเรียน โดยสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัย (ในรูปแบบออนไลน์)	กรกฎาคม - กันยายน 2569	
กิจกรรมที่ 2 พลังพื้นที่ สร้างวิถีปลอดภัย 2.1 จัดประชุมจัดทำแผนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 จัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางความปลอดภัย 2.3 จัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	มกราคม 2569 เมษายน 2569 เมษายน 2569	สิบเอกนิวัฒน์ สวัสดิภาพ
กิจกรรมที่ 3 สำนักงานสีเขียว (Green Office) 3.1 5 ส. สามัคคี เขตพื้นที่ที่น่าอยู่ 3.2 ส่งเสริมและรณรงค์การประหยัดพลังงาน 1) ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและรณรงค์การประหยัดพลังงาน 2) รณรงค์ประชาสัมพันธ์ประหยัดพลังงาน	มกราคม และสิงหาคม 2569 มกราคม - มีนาคม 2569	นายยูฮัน สาแล๊ะ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 35,910 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย (School Safety) 1.1 ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หัวข้อ “ความปลอดภัยสร้างได้” ในรูปแบบออนไลน์ (เงิน 1,800 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 3 ชั่วโมง		1,800			1,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
1.2 การประกวดสถานศึกษาต้นแบบ ด้านความปลอดภัย (เงิน 6,420 บาท)					
1) ประชุมคณะกรรมการกำหนด หลักเกณฑ์การประกวด (คณะกรรมการ 15 คน)					
- ค่าอาหารกลางวัน 15 x 100 บาท x 1 มื้อ				1,500	1,500
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 x 35 บาท x 1 มื้อ				1,050	1,050
2) ประเมินเอกสาร (คณะกรรมการ 15 คน)					
- ค่าอาหารกลางวัน 15 x 100 บาท x 1 มื้อ				1,500	1,500
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 x 35 บาท x 2 มื้อ				1,050	1,050
- ค่าเกียรติบัตร/กรอบ 11 อัน x 120บาท				1,320	1,320
รวมกิจกรรมที่ 1	0	1,800	0	6,420	8,220
กิจกรรมที่ 2 พลังพื้นที่ สร้างวิถี ปลอดภัย					
2.1 จัดประชุมจัดทำแผน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ 10 คน เงิน 1,700 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		700			700
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		1,000			1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
2.2 จัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง ความปลอดภัย (คณะกรรมการ 10 คน เงิน 350 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 1 มื้อ			350		350
2.3 จัดอบรมการปฐมพยาบาล เบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 (บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวิทยากร จำนวน 80 คน เงิน 17,200 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง x 600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน - 80 คน x 100 บาท x 1 มื้อ			3,600 5,600 8,000		3,600 5,600 8,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	1,700	17,550	0	19,250
กิจกรรมที่ 3 สำนักงานสีเขียว (Green Office) 3.1 กิจกรรม 5 ส. สามัคคี เขตพื้นที่ น่ายู่ (บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา 85 คน จำนวน 2 ครั้ง เงิน 5,600 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน x 35 บาท x 2 ครั้ง		2,800		2,800	5,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
3.2 ส่งเสริมและรณรงค์การประหยัดพลังงาน (เงิน 2,840 บาท)					
1) ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและรณรงค์การประหยัดพลังงาน (คณะกรรมการ จำนวน 24 คน)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
24 คน x 35 บาท x 1 มื้อ		840			840
2) รณรงค์ประชาสัมพันธ์ประหยัดพลังงาน					
- สื่อ/วัสดุ		2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 3	0	5,640	0	2,800	8,440
รวมทั้งสิ้น	0	9,140	17,550	9,220	35,910

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางรุชนี สุขวิจิตร)

พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

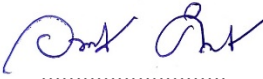
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนลำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เปิดรั้วรับนักเรียนและนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ปี 2569

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปازیเยห์ เบญจสุทรง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

E-mail pazeeyah_53@hotmail.co.th

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด

ช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เรื่อง รายงานผลการดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ.2563 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกาศ ณ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ.2564 และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันที่ 4 กรกฎาคม 2568 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคลผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีการประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ที่หลากหลาย ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เสมอภาค สร้างโอกาสที่เป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้วยเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเปิดรั้วรับนักเรียนและนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ปี 2569 ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 และแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือเด็กเสี่ยงออกกลางคัน เด็กนอกระบบการศึกษา ให้มีโอกาเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6,000 คน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง ดำเนินการรับนักเรียนได้ตามนโยบาย/แนวปฏิบัติฯ และ ปฏิทินรับนักเรียนที่กำหนด

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูของโรงเรียนที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ออกกลางคัน เด็กนอกระบบการศึกษา จำนวน 30 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง

3.2.2 โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนด้วยกระบวนการรับนักเรียนเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่กำหนด เป็นไปตามตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมกันทั่วประเทศ

3.2.3 ครูมีวิธีการแก้ปัญหา ช่วยเหลือเด็กด้วยรูปแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.2.4 เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เด็กเสี่ยงออกกลางคัน/ออกกลางคัน เด็กนอกระบบการศึกษาได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ประชากรเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคนและสามารถเข้าเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสม อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.2 เด็กออกกลางคันและเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ แบบยืดหยุ่น ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กที่มีความหลากหลาย จนสามารถจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.1.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูเข้าใจและสามารถจัดการศึกษา1โรงเรียน3รูปแบบ

5.1.3 ร้อยละ 3 ของเด็กนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5.1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กเสี่ยง/ออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ประชากรเด็กวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาตามความถนัด ความต้องการอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

5.2.2 เด็กออกกลางคันและเสี่ยงออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงตามความต้องการ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กในเขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และของจังหวัดปัตตานี ลดลงจนกลายเป็นศูนย์

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 5,800 คน

6.2 เด็กออกกลางคันและเด็กเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน 45 คน

6.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2568, มกราคม 2569	นางปาศิยะห์ เบญจสุหรั่ง
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การรับนักเรียน	กุมภาพันธ์ 2569	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงวิธีการช่วยเหลือ/แนวทางการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	กรกฎาคม 2569	
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 18,100 บาท จากงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ 10 คน จำนวน 2 ครั้ง ละ 1 วัน เงิน 2,700 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง	1,000	1,000			2,000
	350	350			700
รวมกิจกรรมที่ 1	1,350	1,350	0	0	2,700
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์สร้างการ รับรู้การรับนักเรียน (เงิน 8,400 บาท) 1.1 ค่าจ้างรถแห่ประชาสัมพันธ์ ในเขตเขตพื้นที่บริการ -อำเภอเมือง- ยะหริ่ง = 1,800 บาท -อำเภอเมือง- หนองจิก = 1,800 บาท -อำเภอเมือง- ปะนาละ = 1,800 บาท		1,800			1,800
		1,800			1,800
		1,800			1,800
1.2 ค่าจ้างผลิตไวนิลและสปอร์ต ประชาสัมพันธ์		3,000			3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	8,400	0	0	8,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงวิธีการ ช่วยเหลือ/แนวทางจัดการศึกษาแบบ ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับ เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออกกลางคัน (คณะกรรมการ 30 คน เงิน 7,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร 1,900 บาท				2,100	2,100
				3,000	3,000
				1,900	1,900
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	7,000	7,000
รวมทั้งสิ้น	1,350	9,750	0	7,000	18,100

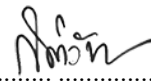
หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางปาชัยะห์ เบญจสุทรง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.

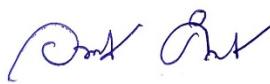
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนลำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพ สู่เส้นทางอนาคตของผู้เรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายรุสดี สุหลง พนักงานราชการ E-mail: noom_muslim@hotmail.com

2.นายฟาอิส แวเยะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ E-mail: faiz_ptn1@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้าน

ร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้
พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้าน ภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็ก และเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่มทั้งวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปี พ.ศ. 2569 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผ่านการนำระบบ Hero OBEC Care มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับปัญหาต่างๆ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) โดยเฉพาะทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในระดับพื้นที่ พบว่า ผู้เรียน กำลังเผชิญกับความท้าทายที่ซับซ้อน ทั้งภาวะความเครียด ปัญหาด้านสุขภาพจิต และข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ ครัวเรือน ปัญหาเหล่านี้ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ โดยกลไกสำคัญที่สุดคือ "ครูแนะแนว" ที่มี ศักยภาพ ทำหน้าที่เป็นทั้งผู้ให้คำปรึกษาและผู้นำทาง (Coach) เพื่อช่วยให้นักเรียนก้าวข้ามปัญหาและค้นพบ ศักยภาพของตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพสู่เส้นทางอนาคตของผู้เรียนขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพและระบบงานแนะแนวเพื่อเพิ่มทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ และเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน (Hero OBEC Care) ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเชิงรุกที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่ระบบการแนะแนวในสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการชี้แนะ (Coaching) และให้คำปรึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมต้นแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนำไปขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัด จำนวน 136 คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและมียอดความรู้ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Hero OBEC Care) และการแนะแนวอาชีพ

3.1.2 ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และชี้แนะ (Coaching) ถึงโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน มีผลงานหรือนวัตกรรมด้านอาชีพ (One School, One Product) ที่เกิดจากการส่งเสริมทักษะผู้เรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูแนะแนวสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและการแนะแนวอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษามีระบบการแนะแนวที่เข้มแข็ง สามารถสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มขยายโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้

3.2.3 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางใจที่เข้มแข็งและมีทักษะอาชีพที่จำเป็น สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และวางแผนอนาคตได้ตามความถนัด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทางด้านจิตใจอย่างทั่วถึงผ่านระบบ Hero OBEC Care และได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ส่งผลให้มีสุขภาพจิตดีและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4.2 ครูแนะแนวมีสมรรถนะสูงขึ้นในการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการแนะแนวอาชีพสมัยใหม่ สามารถเป็นที่พึ่งและเป็นโค้ช (Coach) ให้แก่ผู้เรียนได้

4.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมต้นแบบ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างงานและสร้างอนาคตให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของครูแนะแนวที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวอาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

5.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการนิเทศและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวเชิงรุก

5.1.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์" เข้าร่วมการนำเสนอ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูแนะแนวมีความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการเรื่องสุขภาพจิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ครูแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดดำเนินการแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียนในการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้

5.2.3 นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน สามารถออกแบบอาชีพได้เหมาะสม ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27,908 คน

6.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 200 คน

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพ การแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา (Hero OBEC Care)	เมษายน 2569	นายรุตติ์ สุขหลง
กิจกรรมที่ 2 คลินิกแนะแนวสัญจร เติมเต็มศักยภาพครูสู่การสร้างโอกาสผู้เรียน	กรกฎาคม 2569	นายรุตติ์ สุขหลง นายฟาอิส แวเยะ
กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 3.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 3.2 การประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	สิงหาคม 2569	นายฟาอิส แวเยะ
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	นายรุตติ์ สุขหลง

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 60,090 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพ การแนะ แนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา (Hero OBEC Care) (ครูแนะแนวในสังกัด 136 คน คณะทำงาน 8 คน รวม 144 คน เงิน 25,000 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 144 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 144 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร			14,400		14,400
			10,080		10,080
			520		520
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	25,000	0	25,000
กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 3.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์ การการประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (คณะกรรมการตัดสิน 10 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 14 คน เงิน 790 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร					
				490	490
				300	300

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
3.2 การประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (นักเรียน 117 คน ครูผู้ควบคุมนักเรียน 78 คน คณะกรรมการตัดสิน 10 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 215 คน เงิน 34,300 บาท) ระดับประถมศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน 110 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 110 คน X 35 บาท X 1 มื้อ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค่าอาหารกลางวัน 85 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 85 คน X 35 บาท X 1 มื้อ กรรมการตัดสินและคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 3 อัน x 1,200 บาท					
				11,000	11,000
				3,850	3,850
				8,500	8,500
				2,975	2,975
				2,000	2,000
				1,400	1,400
				3,600	3,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่ารอบเกียรติบัตร 6 อัน x 120 บาท				720	720
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร 255 บาท				255	255
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	35,090	35,090
รวมทั้งสิ้น	0	0	25,000	35,090	60,090

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

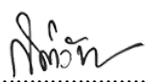
ผู้เสนอโครงการ



(นายรุสดี สุธลง)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนล้ำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นตานี 1

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว จีราพร แก้วชูแสง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

E-mail: jiraporn@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 – มีนาคม 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ

ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ซึ่งมีแนวทางพัฒนาโดยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ ตามเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 44 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2568 นี้ จึงได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชนผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศิลปะ เพื่อสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ โดยใช้ศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นเครื่องมือในการขยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สามารถเชื่อมโยงกับประชาคมโลก

ในการนี้เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภายใต้ชื่อ “ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นตานี 1” เพื่อจัดเวทีส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้ศักยภาพจากการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกความรู้ ความสามารถ และพัฒนา ศักยภาพที่เป็นเลิศ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและแสดงความสามารถที่เป็นเลิศ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดทักษะและความรู้ เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้แสดง ความสามารถเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มเติมจากสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตร

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถศิลปหัตถกรรมนักเรียน นำเสนอและ เผยแพร่ผลงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ได้รับเหรียญรางวัล

5.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขบวนการถิ่นตานี 1 มีความพึงพอใจระดับมาก

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้แสดงความรู้ความสามารถศิลปหัตถกรรม ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้

5.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะและประสบการณ์ที่จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 27,418 คน

6.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จำนวน 1,749 คน

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย เพื่อชี้แจงและหารือ แนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย	ธันวาคม 2568	นางสาวจิราพร แก้วชูแสง
กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา ชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบของงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นธานี 1	มกราคม 2569	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นธานี 1	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2569	
กิจกรรมที่ 4 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นธานี 1	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569	
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 113,090 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย เพื่อชี้แจงและหารือ แนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย (ประธานศูนย์เครือข่าย 11 คน คณะทำงาน 29 คน รวม 40 คน เงิน 1,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 1 มื้อ	1,400				1,400
รวมกิจกรรมที่ 1	1,400	0	0	0	1,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นตานี 1 (Admin ประจำศูนย์ 11 คน และผู้เกี่ยวข้อง 9 คน รวม 20 คน เงิน 3,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,400			1,400
		2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	3,400	0	0	3,400
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นตานี 1 (คณะกรรมการตัดสิน 250 คน และคณะทำงานการจัดงาน 28 คน รวม 278 คน เงิน 13,730 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 278 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร		9,730			9,730
		3,000			3,000
		1,000			1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	0	13,730	0	0	13,730
กิจกรรมที่ 4 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นตานี 1 (คณะกรรมการตัดสิน 250 คน และคณะทำงานการจัดงาน 28 คน รวม 278 คน เงิน 94,560 บาท)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 278 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		19,460			19,460
- ค่าอาหารกลางวัน 278 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		27,800			27,800
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานจัดทำสถานที่ 20 คน X 120 บาท X 1 วัน		2,400			2,400
- ค่าตอบแทนทำความสะอาด 5 คน x 300 บาท X 1 วัน		1,500			1,500
- ค่าสถานที่		10,000			10,000
- ค่าจ้างทำไวนิล		15,000			15,000
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร		15,000			15,000
- ค่าโล่รางวัล 2 อัน X 1,200 บาท		2,400			2,400
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2 คัน X 500 บาท X 1 วัน		1,000			1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	0	94,560	0	0	94,560
รวมทั้งสิ้น	1,400	111,690	0	0	113,090

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นางสาวจิราพร แก้วชูแสง)

นักวิชาการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นายเมธี อ้วนล้ำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยสู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวรอฮานา บาอะคีรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail rohanaa@pattani1.go.th

2. นางฟาริดา หะยีหมัด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail : farida_ptn1@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา
โรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 5 กำหนดวัตถุประสงค์ ให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้งบ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา 8 กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้กับผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำมีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี และคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 และกระทรวงศึกษาได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาใน 4 เรื่อง ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา นโยบายของรัฐและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 โดยการศึกษาในระดับปฐมวัยสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยมีทักษะที่นำไปใช้ในการทำกิจกรรมประจำวัน จากการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า การพัฒนาการด้านร่างกาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.58 ด้านอารมณ์ จิตใจ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 98.93 ด้านสังคม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.72 และด้านสติปัญญา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.27 ทั้งนี้พัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ จึงเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการศึกษาข้อมูล คุณลักษณะหรือความสามารถในด้านต่าง ๆ ของเด็กในแต่ละช่วงวัยโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติของพัฒนาการเด็กตามวัย ซึ่งจะช่วยให้ทราบความก้าวหน้าของเด็ก ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยสู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้การดำเนินงานมีกรอบแนวทาง มีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยดำเนินการบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย และความสามารถในแต่ละระดับอายุ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียน เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลก ศตวรรษที่ 21 และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัย พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและมาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease)

2.3 เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 360 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ

3.1.2 ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 360 คน ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและมาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ

3.1.3 เด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,786 คนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และบันทึกข้อมูลในระบบมาตรฐานชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ

3.2.3 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อน การศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในการส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษาถัดไป

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ

5.1.2 ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

5.1.3 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ ตามบริบทของโรงเรียน

5.2.2 ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย และพร้อมในการ เข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 6.1 โรงเรียนในสังกัด | จำนวน 136 โรงเรียน |
| 6.2 ครูปฐมวัย | จำนวน 360 คน |
| 6.3 เด็กปฐมวัย | จำนวน 2,786 คน |

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง (ในรูปแบบออนไลน์)	มกราคม 2569	นางสาวรอฮานา บาอะคีรี นางฟาริดา หะยีหมัด
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านและการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease)	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวรอฮานา บาอะคีรี นางฟาริดา หะยีหมัด
กิจกรรมที่ 3 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2569	นางฟาริดา หะยีหมัด
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ 4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย สพป.ปน.1 ฟังด้วยหัวใจ ใส่ใจ 4D ปีการศึกษา 2568 4.2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	มีนาคม 2569 เมษายน 2569	นางสาวรอฮานา บาอะคีรี นางฟาริดา หะยีหมัด
กิจกรรมที่ 5 ประกวนนวัตกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย	กรกฎาคม – กันยายน 2569	นางสาวรอฮานา บาอะคีรี นางฟาริดา หะยีหมัด
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวรอฮานา บาอะคีรี นางฟาริดา หะยีหมัด

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 56,380 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการ ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน (เงิน 2,500 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน X 500 บาท X 5 วัน		1,000	1,500		2,500
รวมกิจกรรมที่ 2	0	1,000	1,500	0	2,500
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู ปฐมวัยในการจัดทำระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ 4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย สพป.ปน.1 ฟังด้วยหัวใจ ใส่ใจ 4D ปีการศึกษา 2568 (ครูปฐมวัย 136 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 146 คน เงิน 24,820 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 146 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 146 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		10,220 14,600			10,220 14,600
4.2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยใน การจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ครูปฐมวัย 136 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 146 คน เงิน 27,820 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 5 ชม. - ค่าอาหารกลางวัน 146 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			3,000 14,600		3,000 14,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 146 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			10,220		10,220
รวมกิจกรรมที่ 4	0	24,820	27,500	0	52,320
กิจกรรมที่ 5 ประกวดนวัตกรรม การเรียนรู้ปฐมวัย (เงิน 1,240 บาท)					
- ค่าโล่รางวัล 1 ชิ้น X 1,000 บาท				1,000	1,000
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 2 ชิ้น X 120 บาท				240	240
รวมกิจกรรมที่ 5	0	0	0	1,240	1,240
รวมทั้งสิ้น	0	25,820	29,320	1,240	56,380

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวรอรานา บาสะคีรี)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวเวฬุตาดีมาะ เจ๊ะมูซอ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นายสุรศักดิ์ หมดโตะแห้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4. นายอิสมาแอ มามะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

E-mail : j.wanftm@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่ง
ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู

การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับโลกแห่งการแข่งขันในอนาคต ด้วยเหตุนี้ แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” จึงถูกนำมาเป็นกรอบแนวคิดหลัก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐาน 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ควบคู่ไปกับทักษะด้านนวัตกรรม 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เพื่อให้การจัดการศึกษามีทิศทางที่ชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายที่ต้องการให้คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดวิสัยทัศน์สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ไว้ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ 1 ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ ยังได้กำหนดนโยบายเฉพาะในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ทราบถึงสถานะและช่องว่างในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายข้างต้น สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยในปีการศึกษา 2568 นี้ ได้มีการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ซึ่งตรวจสอบความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลาม

ศึกษา (I-NET) การประเมินเหล่านี้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อ นำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา เพื่อนำข้อมูลไปสู่การ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ในปีการศึกษาถัดไป ขณะเดียวกันยังช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้วยตระหนักถึงความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และความจำเป็นในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาค้นหาพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขึ้น เพื่อเร่งรัดแก้ไขปัญห อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ และเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมายในการสร้าง คนเก่งและมีสมรรถนะแห่งอนาคต การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และการคิดอย่างลึกซึ้งจึงเป็นหัวใจสำคัญ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการคิดเชิงวิเคราะห์ผ่านแนวทางที่ทันสมัย ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน สร้างแรงจูงใจในการใฝ่รู้ และพัฒนาความมุ่งมั่นพยายามในการเผชิญกับโจทย์ที่ท้าทาย ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM ซึ่งเน้นการ บูรณาการความรู้ โดยมีคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการสร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรมผ่านโครงการที่เน้นการปฏิบัติจริง อันเป็นการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ การร่วมมือ และที่สำคัญคือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Open Approach ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ คิดอย่างอิสระ ในการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลายของคำตอบ/วิธีการ และมีการอภิปรายเปรียบเทียบแนวคิด ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะ การสื่อสาร และ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ อย่างลึกซึ้ง การบูรณาการแนวคิดเหล่านี้เข้ากับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะช่วยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น มีความสามารถในการแก้ปัญหาและการปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ปีการศึกษา 2568
- 2.2 เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET และนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสังกัด
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง มีความพร้อมเข้ารับการประเมิน RT, NT และ O-NET ปีการศึกษา 2568

3.1.2 สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสังกัด จำนวน 44 โรงเรียนมีความพร้อมเข้ารับการทดสอบ I-NET ปีการศึกษา 2568

3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2568 รวม 2,974 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 512 คน รวมทั้งสิ้น 3,486 คน

3.1.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีสมัครใจเข้ารับการทดสอบ RT, NT ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 3,156 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 3,004 คนรวมทั้งสิ้น 6,160 คน

3.1.5 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง มีผลการวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

3.1.6 สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน 44 แห่ง สามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ปีการศึกษา 2568

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นได้

4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2568

5.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2568

5.1.3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2568

5.1.4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา 2568

5.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถวิเคราะห์ผลการสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ได้

5.1.6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ติดตามการจัดการเรียนสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบ มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567 และสามารถนำผลการทดสอบไปพัฒนาทักษะ และความคิดรวบยอดของตนเองได้

5.2.2 สถานศึกษาในสังกัดนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.2.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสังกัด จำนวน 44 โรงเรียน

6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.4 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM	เมษายน -มิถุนายน	นางสาวแวฟาตีเมาะ
1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM	2569	เจ๊ะมุซอ
1.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM		
1.3 ประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM		

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ด้วยรูปแบบ Open Approach 2.2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 1) กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.4-6 2) กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น ม.1-3 2.3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียน ที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ต่ำ	กรกฎาคม - กันยายน 2569	นางสาวแวฟาดิเมาะ เจ๊ะมุซอ
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านและการคิด คำนวณ (RT,NT) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะ ด้านภาษาและสมรรถนะด้านการคิดคำนวณ (RT,NT)	กรกฎาคม - กันยายน 2569	นางสาวแวฟาดิเมาะ เจ๊ะมุซอ นายอิสมาแอ มามะ
กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4.2 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการ ทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2569 ในระดับสถานศึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์
กิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้านอิสลาม ศึกษา (I-NET) - ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการทดสอบ I-NET และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาระดับเขต พื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม- มิถุนายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมัดโต๊ะแหล๊ะ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 89,730 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง STEAM					
1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEAM (วิทยากร 2 คน คีษานีเทศก์ และ คณะทำงาน 16 คน ครูวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน รวม 136 คน รวมทั้งสิ้น 154 คน เงิน 33,380 บาท)					
- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 6 ชม. x 600 บาท			7,200		7,200
- ค่าอาหารกลางวัน 154 คน x 1 มื้อ x 100 บาท			15,400		15,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 154 คน x 2 มื้อ x 35 บาท			10,780		10,780
1.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM (เงิน 1,000 บาท)					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			1,000		1,000
1.3 ประกวดต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM (เงิน 750 บาท)					
- ค่าเกียรติบัตร 1 รีม x 150 บาท				150	150
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 5 อัน x 120 บาท				600	600
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	34,380	750	35,130

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้วยรูปแบบ Open Approach (วิทยากร 2 คน คีษานิเทศก์และคณะทำงาน 16 คน ครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน รวม 136 คน รวมทั้งสิ้น 154 คน เงิน 29,780 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 3 ชม. x 600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 154 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 154 คน x 1 มื้อ x 100 บาท			3,600		3,600
			10,780		10,780
			15,400		15,400
2.2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 1) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.4-6 (คณะกรรมการ 10 คน คีษานิเทศก์และคณะทำงาน 10 คน ตัวแทนนักเรียน ศูนย์เครือข่ายละ 5 คน 11 ศูนย์ รวม 55 คน รวมทั้งสิ้น 75 คน เงิน 15,200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 75 คน x 1 มื้อ x 100 บาท - ค่าเกียรติบัตร 1 รีม x 150 บาท				5,250	5,250
				7,500	7,500
				150	150

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 5 อัน x 120 บาท				600	600
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ 60 ชุด x 20 บาท				1,200	1,200
- วัสดุ				500	500
2) กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ชั้น ม.1-3 (คณะกรรมการ 7 คน ศิกษานิเทศก์ และคณะทำงาน 10 คน ตัวแทน นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส 17 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน เงิน 7,370 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 34 คน x 35 บาท x 2 มื้อ				2,380	2,380
- ค่าอาหารกลางวัน 34 คน x 1 มื้อ x 100 บาท				3,400	3,400
- ค่าเกียรติบัตร 1 รีม x 150 บาท				150	150
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 5 อัน x 120 บาท				600	600
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ 17 ชุด x 20 บาท				340	340
- ค่าวัสดุ				500	500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
2.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ต่ำ (เงิน 3,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	29,780	25,570	55,350
รวมทั้งสิ้น	0	0	64,160	25,570	89,730

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นางสาวแวพทีเมาะ เจ๊ะมูซอ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอย
ประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางซูริยาตี อัครศิลป์ อัครศิลป์ ศึกษาพิเศษ
2. นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้ ศึกษาพิเศษ
E-mail : krudiya@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมายที่คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้อง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมายเหตุที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 25370) นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ลดภาระงานครู 2) เพิ่มสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คือ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย และสนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาและครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ โดยลดบทบาทครูจากผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามค้นคว้าและนำเสนอความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเนื้อหาชีวิตจริงของผู้เรียน ฝึกการวิเคราะห์

แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นการคิดเชิงวิพากษ์ และตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรม และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความปรองดอง สมานฉันท์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น อันนำไปสู่การดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมือง (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้าง สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

2.3 เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองท้องถิ่น และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย

3.1.2 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน มีทักษะในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

3.1.3 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) นำไปสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย สามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้

3.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

3.2.3 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) นำไปสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทำให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น

4.3 ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหน และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองท้องถิ่น และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย

5.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

5.1.3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) นำไปสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ของโรงเรียนสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีทักษะในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การจัดการเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 โรงเรียนในสังกัด ใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

5.2.3 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหน และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองท้องถิ่น และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ครูผู้สอน จำนวน 136 คน
- 6.2 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน
- 6.3 นักเรียน จำนวน 27,908 คน
- 6.5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย	เมษายน 2569	1.นางซูรียาตี อัสคอลลีฮัน 2.นายสุรศักดิ์ หมัดโต๊ะหะลิ๊ะ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย	กรกฎาคม – กันยายน 2569	
กิจกรรมที่ 3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมือง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย	สิงหาคม 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 66,850 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

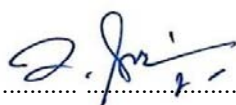
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตยเวลา 2 วัน (ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ 136 คน วิทยากรและ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
คณะทำงาน 14 คน รวม 150 คน เป็นเงิน 58,200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 คน X 35 บาท X 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 150 คน X 100 บาท X 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน X 600 บาท X 6 ชม.			21,000		21,000
			30,000		30,000
			7,200		7,200
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	58,200	0	58,200
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การ เรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถี ประชาธิปไตย (เงิน 5,500 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 11 ศูนย์เครือข่าย x 500 บาท				5,500	5,500
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	0	5,500	5,500
กิจกรรมที่ 3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมือง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่น ตามวิถี ประชาธิปไตย (คณะกรรมการ 10 คน เป็นเงิน 3,150 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท 1 มื้อ				350	350
				1,000	1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าโล่รางวัล 1 อัน				1,200	1,200
- กรอบเกียรติบัตร 5 อัน x 120 บาท				600	600
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	3,150	3,150
รวมทั้งสิ้น	0	0	58,200	8,650	66,850

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

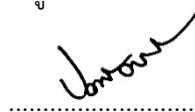
ผู้เสนอโครงการ



(นางชुरิยาตี อัศכולีอิน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

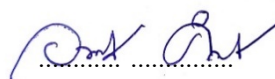
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ สร้างคนดีให้บ้านเมือง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ อำนวยการ , ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวปัญญพัฒน์ ศรีนพจันทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

E-mail : pippyduck.k24@gmail.com

2. นายยูอัน สาเล๊ะ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

3. นางสาวแวม๊ะ แวหะยี ตำแหน่ง พนักงานราชการ

4. นางสาวจิราพร แก้วชูแสง ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2569 – กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคล
แห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข
และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 1.5.2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ
ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ
และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น แผนย่อย คือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาว่าเป็นกลุ่มเยาวชนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ในการเป็นพลเมืองของชาติ เป็นพลเมืองที่จะสามารถที่จะผสมผสานความรู้และความเข้าใจให้เกิดแก่สังคมโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติได้ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นพลเมืองที่ดี สามารถที่จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ตอบแทนคืนสู่สังคมและประเทศชาติได้ เป็นเยาวชนที่มีจิตอาสา จึงได้จัดทำโครงการสร้างคนดีให้บ้านเมืองขึ้น ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีสติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นคนดี ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม สร้างทักษะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม ปลุกฝัง ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2.3 เพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสถานักเรียนให้กับโรงเรียนอื่นได้

2.4 เพื่อให้ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในจังหวัดปัตตานี มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ผูกความอดทน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกและพัฒนาศักยภาพที่เป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในโรงเรียน จำนวน 136 โรง เกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อชาติและพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดี

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 จำนวน 100 โรง

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ สพฐ.กำหนด 2 ประเภท คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 โรง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 โรง

3.1.4 ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดปัตตานี จำนวน 500 คน เข้าร่วมกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2569

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3.2.3 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสถานักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดต้นแบบสถานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ

3.2.4 ลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย มีความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความอดทน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักชาติศรัทธาเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา นำไปสู่ความสงบ ร่มเย็น และความมั่นคงของประเทศไทย และเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมมีวินัยและโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและกระบวนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

5.1.2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขตีตื้น” ปีการศึกษา 2568

5.1.3 ร้อยละ 98 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ใช้กระบวนการสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

5.1.4 ร้อยละ 90 ของตัวแทนลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมประกวดการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)

5.1.5 ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดปัตตานี เข้าร่วมกิจกรรมและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

5.2.2 นักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติดและอบายมุข ภัยยาเสพติดในสถานศึกษาลดลง

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีต้นแบบสถานักเรียนตามประเภทและขนาดโรงเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานักเรียน

5.2.4 ลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกความสามารถอย่างเต็มศักยภาพที่เป็นเลิศ

5.2.5 ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดปัตตานี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยและมีความความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 700 คน

6.2 สถานศึกษาในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 100 โรง

6.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง

6.4 ลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง

6.5 ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในจังหวัดปัตตานี จำนวน 15 หน่วยงาน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ 1.1 กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศล 1.2 กิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เมษายน - กันยายน 2569 กรกฎาคม 2569	นายยูอัน สาละ
กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 - คัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 , ปีที่ 2 และปีที่ 3)	กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวบุญญพัฒน์ ศรีนพจันทร์
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสถานักเรียนในสถานศึกษา 3.1 ประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนชี้แจงแนวทางและหลักเกณฑ์การประกวด (ออนไลน์) 3.2 ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2.1 ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประกวดและวางแผนการดำเนินงาน 3.2.2 จัดประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน 2569 พฤษภาคม – มิถุนายน 2569	นางสาวแหวะมี แหวะยี

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<u>รอบที่ 1</u> การประเมินเอกสาร <u>รอบที่ 2</u> ประเมินเชิงประจักษ์ 3.2.3 กิจกรรมสรุปผลการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.3 ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	กรกฎาคม 2569	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมกิจการลูกเสือในสถานศึกษา 4.1 ประกวดการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านภยยาเสพติด) 4.2 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (1 กรกฎาคม 2569)	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2569 มิถุนายน-กรกฎาคม 2569	นางสาวจิราพร แก้วชูแสง
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 142,460 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เงิน 132,460 บาท และจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงิน 10,000 บาท ในกิจกรรมที่ 4 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ 1.1 กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และบำเพ็ญสาธารณกุศล (บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน เงิน 5,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าไว้นิล 1 ผืน - ค่าวัสดุ			2,800 900 2,000		2,800 900 2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
1.2 จัดอาสาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เงิน 20,150 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 550 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าไวนิล 1 ผืน				19,250 900	19,250 900
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	5,700	20,150	25,850
กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 2.1 คัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทยุทธศาสตร์ดีเด่น ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 , ปีที่ 2 และปีที่ 3) (คณะกรรมการเงิน 53,000 บาท) <u>รอบที่ 1 พิจารณาเอกสาร</u> ระดับเงิน กรรมการ 30 คน เวลา 2 วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 2 วัน - อาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 2 มื้อ ระดับทอง กรรมการ 30 คน เวลา 2 วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 2 วัน - อาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 2 มื้อ		4,200 6,000			4,200 6,000 4,200 6,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1-3 กรรมการ 30 คน เวลา 3 วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 3 วัน - อาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 3 มื้อ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร		6,300			6,300
		9,000			9,000
		2,000			2,000
รอบที่ 2 พิจารณาเชิงประจักษ์ กรรมการ 30 คน เวลา 3 วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 3 วัน - อาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 3 มื้อ		6,300			6,300
		9,000			9,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	53,000	0	0	53,000
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสถานักเรียน ในสถานศึกษา 3.2 ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ 6 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 10 คน เงิน 14,910 บาท) 3.2.1 ประชุมคณะกรรมการและ คณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประกวดและ วางแผนการดำเนินงาน (คณะกรรมการ 6 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			350		350
			1,000		1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
3.2.2 จัดประกวดคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ 6 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 10 คน) <u>รอบที่ 1</u> การประเมินเอกสาร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร <u>รอบที่ 2</u> ประเมินเชิงประจักษ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คน X 120 บาท X 3 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถยนต์ 1 คัน X 500 บาท X 3 วัน 3.2.3 สรุปผลการแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (เงิน 3,760 บาท) - ค่าโล่รางวัล 2 อัน X 1,200 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 10 อัน X 120 บาท - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร			700 1,000 3,000 3,600 1,500		700 1,000 3,000 3,600 1,500
3.3 ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการสถานักเรียน 10 คน คณะกรรมการที่ปรึกษา 10 คน รวม 20 คน เงิน 700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				700	700
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	14,910	700	15,610

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมกิจการลูกเสือ ในสถานศึกษา 4.1 ประกวดการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) (คณะกรรมการ 10 คน เงิน 2,950 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าวัสดุ /ถ่ายเอกสาร - ค่าจ้างทำไวนิล		1,000 700 500 750			1,000 700 500 750
4.2 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ (1 กรกฎาคม 2569) (เงิน 45,050 บาท) 4.2.1 การประชุมคณะทำงานเตรียมงาน (คณะทำงาน 20 คน) - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ 4.2.2 จัดเตรียมสถานที่ (ค่าธรรมเนียม การขอใช้สถานที่/ค่าจ้างเหมาจัดทำเวที/ ค่าเช่าเครื่องเสียง ติดตั้งอุปกรณ์ที่ เกี่ยวข้อง /ค่าเช่าเต็นท์/เก้าอี้/โต๊ะพร้อม ประดับผ้า/ค่าไวนิล) 4.2.3 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ 1 กรกฎาคม 2569 (คณะทำงาน 20 คน ผู้มีเกียรติ 50 คน กองลูกเสือเกียรติยศ 30 คน รวม 100 คน)			2,000 700 30,000		2,000 700 30,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
4.2.3 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ 1 กรกฎาคม 2569 (คณะทำงาน 20 คน ผู้มีเกียรติ 50 คน กองลูกเสือเกียรติยศ 30 คน รวม 100 คน) <u>คณะทำงาน</u> - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ <u>ผู้มีเกียรติ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน X 35 บาท X 1 มื้อ <u>กองลูกเสือเกียรติยศ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าน้ำดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมงาน 500 ขวด x 5 บาท - ค่าน้ำแข็งพร้อมถังน้ำแข็ง - ค่าตอบแทนพยาบาลวิชาชีพ 3 คน x 300 บาท x 1 วัน - ค่าตอบแทนตำรวจจราจร 2 คน x 300 บาท x 1 วัน					
				2,000	2,000
				1,400	1,400
				1,750	1,750
				1,050	1,050
				2,500	2,500
				200	200
				900	900
				600	600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าตอบแทนคนทำความสะอาด 3 คน x 300 บาท x 1 วัน				900	900
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร				1,050	1,050
รวมกิจกรรมที่ 4	0	2,950	32,700	12,350	48,000
รวมทั้งสิ้น	0	55,950	53,310	33,200	142,460

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

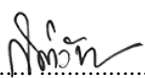
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวบุญพิมพ์ ศรีนพจันทร์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนลำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail natchaya3357@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 โดยการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วย 4 มิติการขับเคลื่อน คือ (1) ด้านโอกาส (2)ด้านคุณภาพ (3) ด้านประสิทธิภาพ (4) ด้านความปลอดภัย

ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยหลักคือการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของนักเรียนในจังหวัดปัตตานี ทำให้การฝึกฝนด้านการอ่านภาษาไทยมีความยากเพิ่มมากขึ้น ทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญและมีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหานี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็นคือ 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง 4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน การให้ความสำคัญในการอ่านจากหน่วยงานทุกระดับนั้นเป็นเพราะการอ่านเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านคือประตูสู่ความรู้ สร้างปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและปรับตัวในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ของบุคคลอย่างยั่งยืน

จากบริบทดังกล่าว รวมทั้งผลการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่ายังมีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้กำหนดจุดเน้นประเด็นการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน เป็นจุดเน้นที่ 1 เพื่อดำเนินการเร่งรัดพัฒนาการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเร่งรัดแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาอ่านออกเขียนได้
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมยอคนักอ่าน

3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบ/นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

3.1.3 โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น

4.2 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

4.3 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้เพิ่มสูง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในระดับอย่างน้อยร้อยละ 70

5.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน

5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ได้เต็มตามศักยภาพ

5.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียนที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

5.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 19,429 คน

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ เพื่อกำหนดแผนการ Challenge 1.2 ลงพื้นที่ตรวจสอบการอ่านออกเขียนได้โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม 1.3 สรุปรายงานผลการ Challenge	พฤศจิกายน 2568 ธันวาคม 2568 มีนาคม 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 2 ยอดนักอ่าน 2.1 ชี้แจง/สร้างการรับรู้ประเด็นส่งเสริมการอ่าน 2.2 ประกวดยอดนักอ่านระดับเขตพื้นที่ - ประเภทนักเรียน - ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา - ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา - ประเภทบุคลากรใน สพป.ปัตตานี เขต 1 2.3 มอบรางวัลยอดนักอ่าน	เมษายน 2569 พฤษภาคม 2569 กันยายน 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 3 ประกวดรูปแบบ/นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน 3.1 ประชาสัมพันธ์การประกวด 3.2 ตัดสินผลงานนวัตกรรม	พฤษภาคม 2569 กรกฎาคม 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน 4.1 ประชุมวางแผนการนิเทศ On-Site และ On-Line 4.2 ดำเนินการนิเทศตามแผน 4.3 ประเมินความสามารถทางการอ่านเขียนตามเครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สพฐ. (e-Mes) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง 4.4 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	เมษายน 2569 พฤษภาคม 2569 ธันวาคม 2568 และ มิถุนายน 2569 กันยายน 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 35,780 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1.3 สรุปรายงานผลการ Challenge (คณะกรรมการประชุมสรุปผล 14 คน เงิน 33,490 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน × 35 บาท × 1 มื้อ - ค่าจัดทำป้ายอะคลิลิค ขนาด 22 × 32 นิ้ว 11 ป้าย × 3,000 บาท		490 33,000			490 33,000
รวมกิจกรรมที่ 1	0	33,490	0	0	33,490
กิจกรรมที่ 2 ยอดนักอ่าน 2.3 มอบรางวัลยอดนักอ่าน - ค่ากรอบเกียรติบัตร 4 อัน × 120 บาท				480	480
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	0	480	480

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 3 ประมวลรูปแบบ/ นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาค่าน้ำ ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน 3.2 ประชุมปฏิบัติการตัดสินผลงาน นวัตกรรม (คณะกรรมการตัดสิน 6 คน เงิน 1,810 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน × 35 บาท × 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 6 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 1 อัน × 1,000 บาท				210 600 1,000	210 600 1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	1,810	1,810
รวมทั้งสิ้น	0	33,490	0	2,290	35,780

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

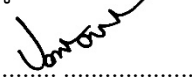
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ	หลักสูตรแห่งอนาคต: ขับเคลื่อนห้องเรียนด้วยพลัง AI
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นายสุรศักดิ์ หมดโตะแห้ว ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ E-mail: krualeeymat@gmail.com 2.นางสาวรอฮานา บาอะคีรี ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3	พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท“ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกาศนโยบายการใช้หลักสูตรแกนกลาง ทั้งหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่นเพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง สมรรถนะทางภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุค 4.0 ได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการทำงานและทักษะการใช้ชีวิตในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ความยืดหยุ่น และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงในชีวิตและอนาคต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นหนึ่งในเทคโนโลยีที่มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ที่ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งเสริมให้เกิดการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม และมีความสุข”

เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผสมเข้ากับเทคโนโลยี AI ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ตอบโจทย์อนาคต ลักษณะสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ไม่ใช่แค่การท่องจำเนื้อหา แต่เน้น “ทำได้จริง” โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ สมรรถนะหลัก (Core Competency) 6 ด้านที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการตนเอง การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่ดี อีกทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้และแสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลายของตนเองได้ และการนำพลัง AI มาใช้จะช่วยเสริมความเข้มแข็งของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการหลักสูตรแห่งอนาคต: ขับเคลื่อนห้องเรียนด้วยพลัง AI เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง ทำให้สถานศึกษากลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่เข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องบริบทและจุดเน้น พร้อมส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยเชิงปฏิบัติการห้องเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัดที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อเฝ้าติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 ทั้ง 136 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องบริบทและจุดเน้นสถานศึกษาและบริหารจัดการในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทั้ง 136 โรงเรียน มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องบริบทจุดเน้นสถานศึกษาและบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร

3.2.3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและยืดหยุ่น สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องบริบทและจุดเน้นสถานศึกษา

5.1.2 ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568

5.1.3 ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องบริบทและจุดเน้นสถานศึกษาและบริหารจัดการในการนำหลักสูตรใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร

5.2.3 ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน

6.3 นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนรู้ 4.0	เมษายน - มิถุนายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้ นางสาวรอฮานา บาอะคีรี
กิจกรรมที่ 2 ห้องเรียนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด 2.1 ประชุมออกแบบห้องเรียนนวัตกรรม Open Lab Showcase 2.2 ประชุมตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมอิงผู้เชี่ยวชาญ	เมษายน - มิถุนายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้ นายมูฮัมหมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 3 Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4.0	กรกฎาคม - กันยายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และสรุปผล	กันยายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 93,100 บาท (เก้าหมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนรู้ 4.0 (เงิน 61,600 บาท) รุ่นที่ 1 อบรมหลักสูตรระดับปฐมวัย (ผู้เข้าร่วม ครูปฐมวัย 76 คน และ คณะทำงาน 4 คน เงิน 30,800 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน X 35 บาท X 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 80 คน X 100 บาท X 2 มื้อ			11,200 16,000		11,200 16,000

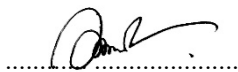
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชั่วโมง รุ่นที่ 2 อบรมหลักสูตรระดับชั้น ประถมศึกษา (ผู้เข้าร่วม ครูวิชาการ และครูวัดผล 76 คน และคณะทำงาน 4 คน เงิน 30,800 บาท)			3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน X 35 บาท X 4 มื้อ			11,200		11,200
- ค่าอาหารกลางวัน 80 คน X 100 บาท X 2 มื้อ			16,000		16,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชั่วโมง			3,600		3,600
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	61,600	0	61,600
กิจกรรม 2 ห้องเรียนนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด (โรงเรียนนำร่อง กลุ่มวิจัย สพฐ.) (เงิน 20,000 บาท)					
2.1 ประชุมออกแบบห้องเรียน นวัตกรรม Open Lab Showcase (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู 40 คน ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน 5 คน เงิน 15,300 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คน X 35 บาท X 4 มื้อ			6,300		6,300
- ค่าอาหารกลางวัน 45 คน X 100 บาท X 2 มื้อ			9,000		9,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
2.2 ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบ คุณภาพนวัตกรรมอิงผู้เชี่ยวชาญ (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ 10 คน และผู้เชี่ยวชาญ 5 คน รวม 15 คน เงิน 4,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ 5 คน X 600 บาท			700 1,000 3,000		700 1,000 3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	20,000	0	20,000
กิจกรรมที่ 3 Symposium พลิกโฉม หลักสูตรสู่สมรรถนะผู้เรียนแห่งอนาคต (ผู้บริหารสถานศึกษาและครู 50 คน ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน 10 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน เงิน 9,500 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 5 อัน x 1,200 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 14 อัน x 100 บาท				2,100 6,000 1,400	2,100 6,000 1,400
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	9,500	9,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน (เงิน 2,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 4 วัน		2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 4	0	2,000	0	0	2,000
รวมทั้งสิ้น	0	2,000	81,600	9,500	93,100

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้

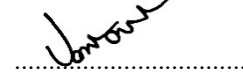
ผู้เสนอโครงการ



(นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวแวฟตีเมาะ เจ๊ะมูซอ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail : j.wanftm@gmail.com

2.นายอิสมาแอ มามะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

E-mail : Sn.air2530@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม 2569 - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) มาตั้งแต่ PISA 2000 จนถึงปัจจุบัน ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่างๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชน มีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถู้อาณาเขตผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความตื่นตัวที่ต้องการวางพื้นฐานของการศึกษาที่มีคุณภาพที่ได้รับความเชื่อถือจากนานาชาติ ด้วยยึดผลการประเมินนานาชาติ PISA จึงได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่ครูชั้นประถมศึกษา เพื่อสื่อสาร และสร้างความตื่นตัว การพัฒนาครูให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิดของ PISA ซึ่งเน้นการประเมินสมรรถนะ หรือความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือบริบทโลกแห่งความเป็นจริง (Real-world contexts) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงตระหนักถึงความสำคัญในการสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ให้กับครูผู้สอนในสังกัด ให้สามารถสนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และเตรียมความพร้อมรับการประเมินสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีถัดไป ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทางการประเมิน PISA ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการวางรากฐานที่แข็งแกร่ง (Foundation building) สำหรับการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ก่อนที่นักเรียนจะเข้าสู่การประเมิน PISA

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ให้แก่ครูและนักเรียนในระดับประถมศึกษา

2.2 เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูและนักเรียนในการพัฒนาทักษะตามแนวทาง PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 136 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA

3.1.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานการจัดการเรียนรู้หรือแบบฝึกที่พัฒนาตามแนวทาง PISA ที่เกิดขึ้นจากครูผู้สอนอย่างน้อย 10 ชิ้นงาน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

3.2.2 โรงเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะตามแนวทาง PISA อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 ครูผู้สอนนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ให้กับผู้เรียน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA และมาตรฐานการเรียนรู้ระดับสากล

4.2 เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดปัตตานีอย่างยั่งยืน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ครูประถมศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด

5.1.2 ร้อยละ 90 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้อง

5.2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนด้วยการนำแนวทาง PISA ไปใช้จริงและเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้

5.2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะตามแนวทาง PISA พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบเครือข่ายได้ตามบริบท

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน

6.2 ครูฝ่ายงานวิชาการ PISA จำนวน 136 คน

6.3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา	กรกฎาคม 2569	นายอิสมาแอ มามะ นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมูซอ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ชั้นประถมศึกษา	กรกฎาคม 2569	
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 31,760 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา (ครูวิชาการที่ยังไม่ผ่านการอบรม PISA โรงเรียนละ 1 คน รวม 136 คน วิทยากรศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน 12 คน รวมทั้งสิ้น 148 คน เงิน 28,720 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 ท่าน x 600 บาท x 3 ชม. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 148 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 148 คน x 100 บาท x 1 มื้อ			3,600 10,360 14,800		3,600 10,360 14,800
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	28,720	0	28,720

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA (เงิน 3,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	0	3,000	3,000
รวมทั้งสิ้น	0	0	28,720	3,000	31,760

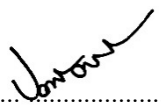
หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวแวฟ้าตีมาะ เจ๊ะมูซอ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สู่ห้องเรียนแห่งความหลากหลาย ตามเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฟาอิส แวเยะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ E-mail: faiz_ptn1@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีแนวทางพัฒนาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งจำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวาจา/ภาษา 2) ด้านดนตรี/จังหวะ 3) ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ 4) ด้านทัศนสัมพันธ์ /มิติสัมพันธ์ 5) ด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว 6) ด้านธรรมชาติ 7) ด้านการรู้จักตนเอง และ 8) ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างผลงานและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในปิงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ไว้ดังนี้ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

ความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้ง ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เช่น ปัญหาสังคม ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีกระบวนการทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ห้องเรียนแห่งความหลากหลาย ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพิจารณาจากบริบทของพื้นที่และความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางพหุปัญญา นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงการคัดกรอง ส่งเสริม และส่งต่อผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยบูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน เพื่อเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา โดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.2 เพื่อพัฒนาผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังกัดในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งดำเนินกระบวนการคัดกรองตามหลักการของการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา

3.1.2 ผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษ

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 14,331 คน ได้รับการคัดกรอง ส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล

3.1.4 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้

3.2.2 ผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ ค้นพบตนเอง และมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของตนเอง

4.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทพื้นที่

4.3 สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา

5.1.2 ร้อยละ 90 ของผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษ

5.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล

5.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน จำนวน 10 โรงเรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา สามารถนำไปขยายผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง

5.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล ให้สามารถค้นพบตนเอง และมีแนวทาง ในการวางแผนการศึกษาในอนาคต

5.2.4 โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	จำนวน 27,908 คน
6.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด	จำนวน 272 คน
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	จำนวน 136 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความหลากหลาย 1.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณา การเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดพหุปัญญา 1.2 อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการคัดกรองและ การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	มกราคม 2569 เมษายน 2569	นายฟาอิส แวเยะ
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	กรกฎาคม 2569	นายฟาอิส แวเยะ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของ ผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	สิงหาคม 2569	นายฟาอิส แวเยะ
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	นายฟาอิส แวเยะ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 55,620 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ตอบสนองความหลากหลาย 1.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดพหุปัญญา (ครุวิชาการ 136 คน คณะทำงาน 8 คน รวม 144 คน เวลา 2 วัน เงิน 20,520 บาท) รุ่นที่ 1 อำเภอเมืองและยะหริ่ง - ค่าอาหารกลางวัน 68 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 68 คน X 35 บาท X 1 มื้อ รุ่นที่ 2 อำเภอปะนาเระและหนองจิก - ค่าอาหารกลางวัน 68 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 68 คน X 35 บาท X 1 มื้อ คณะทำงาน จำนวน 8 คน - ค่าอาหารกลางวัน 8 คน X 100 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน X 35 บาท X 2 มื้อ					
		6,800			6,800
		2,380			2,380
		6,800			6,800
		2,380			2,380
		1,600			1,600
		560			560
1.2 อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการคัดกรองและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้รับผิดชอบเด็กที่มี					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ความต้องการจำเป็นพิเศษที่ยังไม่ผ่านการอบรม 50 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 56 คน เวลา 2 วัน เงิน 26,240 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 56 คน X 100 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 56 คน X 35 บาท X 4 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชม. X 2 วัน			11,200		11,200
			7,840		7,840
			7,200		7,200
รวมกิจกรรมที่ 1	0	20,520	26,240	0	46,760
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการในชั้นเรียน (เงิน 3,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	0	3,000	3,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด 10 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 20 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 26 คน เงิน 5,860 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 26 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 26 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 1 อัน x 1,200 บาท				2,600	2,600
				1,820	1,820
				1,200	1,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่ารอบเกียรติบัตร 2 อัน x 120 บาท				240	240
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	5,860	5,860
รวมทั้งสิ้น	0	20,520	26,240	8,860	55,620

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายฟาอิส แวเยะ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

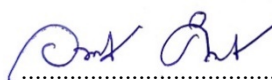
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ Lesson Study Learning Community (LSLC): ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เชิงรุกสู่โรงเรียน
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail: krualeeymat@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคล
แห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ
เพิ่ม

คุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการ
เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและ
ความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น
รูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ

การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้พลั้ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนด เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โรงเรียนจึงต้องปรับบทบาทสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เป็นแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาโดยการสร้างวิสัยทัศน์ ใหม่ร่วมกัน เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ ความเสมอภาค และคุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และการ เตรียมพร้อมสังคมสำหรับระบอบประชาธิปไตย อีกทั้ง LSLC เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่ผสาน นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เข้าด้วยกัน อย่างเป็นระบบ ถือเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการ เปลี่ยนวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ร่วมกันของ “ทุกคน” ในโรงเรียน ซึ่งมีผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร เป็นและ เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยฝึกฝนครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน ซึ่งเป็น กระบวนการที่ตอบสนองกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์คุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่ง เป็นแนวคิดสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ โดยใช้ทักษะการโค้ชเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ มีทักษะการคิด ขึ้นสูงในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ Lesson Study Learning Community (LSLC): ขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ของทั้งโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีแรงจูงใจในการเรียนเชิงบวก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ นำไปใช้จัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้สอดคล้องกับหลักสูตร

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ “วิจัยชั้นเรียน” เป็นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานของภาษาอังกฤษ CEFR

2.4 เพื่อนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียนมีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน

3.1.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.1.3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 250 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.1.4 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.2.4 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียน มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นแห่งการเรียนรู้ (SLC) ที่หลากหลายเหมาะสมและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน ครูผู้สอนมีทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลได้ และนำกระบวนการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน

5.1.2 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5.1.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

5.1.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน

5.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้โดยทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

5.2.4. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน

6.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จากสถานศึกษา จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่าย LSLC	มกราคม - มีนาคม 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ LSLC เปิดชั้นเรียนสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ
กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนสอนคิด ครูสร้างนิเวศการเรียนรู้ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ศิลปะ สร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี 3.3 อบรมการออกแบบการเรียนรู้การสอน พระพุทธศาสนาเพื่อสร้างสังคมแห่งสันติสุข (พุทธศาสนา) 3.4 อบรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR)	เมษายน - มิถุนายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ นางสาวตูแวนัสพรี นิมะ นางสาวณัฐสุดา ฉุยฉ่อง นายอิสมาแอ มามะ นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและสรุปผลการ ดำเนินงาน	กรกฎาคม - กันยายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 84,970 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

96

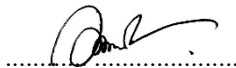
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
50 คน เงิน 5,000 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ ครั้งที่ 4 โรงเรียนนาร่องหลักสูตร 68 อำเภอปะนาเระ (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหาร และครู 40 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 5,000 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ				5,000	5,000
				5,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	0	20,000	20,000
กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนสอนคิดครู สร้างนิเวศการเรียนรู้ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียน (ครูผู้สอน 75 คน ศิษยานิเทศก์และ คณะทำงาน 5 คน รวม 80 คน เงิน 15,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน × 35 บาท × 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 80 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน × 600 บาท × 3 ชั่วโมง					
			5,600		5,600
			8,000		8,000
			1,800		1,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ศิลปะสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี (ครูผู้สอนศิลปะ 136 คน ศิษยานิเทศก์ และคณะทำงาน 5 คน รวม 141 คน เงิน 27,570 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 141 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			9,870		9,870
- ค่าอาหารกลางวัน 141 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			14,100		14,100
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชั่วโมง			3,600		3,600
3.3 อบรมการออกแบบการเรียนรู้การ สอนพระพุทธศาสนาเพื่อสร้างสังคม แห่งสันติสุข (พุทธศาสนา) (ครูสอน พุทธศาสนา 35 คน ศิษยานิเทศก์และ คณะทำงาน 5 คน เงิน 8,600 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			2,800		2,800
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			4,000		4,000
- ค่าวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 3 ชั่วโมง			1,800		1,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
3.4 อบรมพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ (CEFR) (คณะทำงาน 5 คน เงิน 5,650 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ			350		350
- ค่าอาหารกลางวัน 5 คน x 100 บาท x 1 มื้อ			500		500
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 4 ชม. x 1,200 บาท			4,800		4,800
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	57,220	0	57,220
รวมทั้งสิ้น	0	7,750	57,220	20,000	84,970

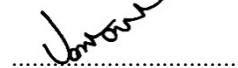
หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้

ผู้เสนอโครงการ



(นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้ะ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
E-mail: krualeeyamat@gmail.com
2.นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2569
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคล
แห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุ้หมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้พลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันได้ในเวทีสากล การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) จึงเป็นวาระสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) คือ กรอบแนวทางหลักในการดำเนินงานที่เน้นการบริหารจัดการองค์กรในทุกมิติ ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การกำหนด ทิศทางขององค์กร การให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการทรัพยากร การวัดผล การวิเคราะห์และจัดการความรู้ ไปจนถึงการบรรลุผลลัพธ์การดำเนินงาน การนำเกณฑ์คุณภาพ ScQA มาใช้จะช่วยให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถประเมินตนเอง (Self-Assessment) ค้นหาจุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและครอบคลุมเพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งกลไกสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) จึงเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เน้นให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อออกแบบแผนการสอน สังเกตการสอนในชั้นเรียนจริง และร่วมกันสะท้อนผล เพื่อปรับปรุงแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ มุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นพลโลก ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบเท่าสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถบริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (ScQA) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA)

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้มีแนวทางหรือวิธีการที่เป็นเลิศด้านการบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียน (School Quality Award: ScQA)

3.1.2 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท

3.1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน มีศักยภาพในการบริหารจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

3.1.4 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีสมรรถนะตามหลักสูตร

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA)

3.2.2 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนและสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างมีคุณภาพ

3.2.4 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถบริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ มีทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร และผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เจริญปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA)

5.1.2 ร้อยละ 100 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปขยายผลให้กับครูผู้สอนและสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างมีคุณภาพ

5.1.4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร และได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

5.2 เจริญคุณภาพ

5.2.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA)

5.2.2 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปขยายผลให้กับครูผู้สอนและสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างมีคุณภาพ

5.2.4 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร และได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนชุมชนบ้านบุญดี โรงเรียนยะหริ่ง และโรงเรียนวัดมุลินทาวปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล	มกราคม - มีนาคม 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแพะ นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์
กิจกรรมที่ 2 เปิดชั้นเรียน Lesson Study สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เมษายน - มิถุนายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแพะ นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน - กันยายน 2569	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแพะ นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 27,200 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

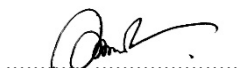
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล (ผู้บริหารสถานศึกษาและครู 16 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 20 คน เงิน 5,200 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		1,400			1,400
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		2,000			2,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 3 ชั่วโมง		1,800			1,800
รวมกิจกรรมที่ 1	0	5,200	0	0	5,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 เปิดชั้นเรียน Lesson Study สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (เงิน 22,000 บาท) ครั้งที่ 1 โรงเรียนคุณภาพอำเภอหนองจิก (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 40 คน และคณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 5,500 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน ครั้งที่ 2 โรงเรียนคุณภาพอำเภอเมือง (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 40 คน และคณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 5,500 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน ครั้งที่ 3 โรงเรียนคุณภาพอำเภอยะหริ่ง (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 40 คน และคณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 5,500 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน			5,000 500		5,000 500
			5,000 500		5,000 500
			5,000 500		5,000 500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ครั้งที่ 4 โรงเรียนคุณภาพอำเภอ ปะนาเระ (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 40 คน และคณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 5,500 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน			5,000 500		5,000 500
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	22,000	0	22,000
รวมทั้งสิ้น	0	5,200	22,000	0	27,200

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้

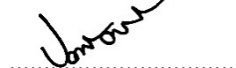
ผู้เสนอโครงการ



(นายสุศักดิ์ หมดโตะแหะ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ SMALL School SMART Management เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภูมิพัฒน์ ประจัน ตำแหน่ง ศึกษาธิการศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
E-mail : itec@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคล
แห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีบทบัญญัติในหมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อให้สนองตามบทบัญญัติและเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ประชากรจึงควรได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้เยาวชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ อย่างไรก็ตาม ความท้าทายในการบริหารจัดการศึกษาของไทยและนานาชาติ ได้พยายามแก้ปัญหาและพัฒนากิจการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา จากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลให้จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลงตามลำดับ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น และประสบปัญหาด้านคุณภาพ การบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน การระดมทรัพยากร และการขาดแคลนครู ในการจัดการศึกษาที่เหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ข้อ 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ของโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งผลจากการติดตาม ตรวจสอบ และการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่กำลังประสบปัญหา เชื่อมกับข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายประการ โดยสามารถจำแนกปัญหาตามหลักการบริหารทรัพยากรองค์กร (4Ms) ได้ดังนี้ ด้านบุคลากร (Man) ประสบภาวะขาดแคลนอัตรากำลัง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเขียนได้ อีกทั้งครูผู้สอนยังมีข้อจำกัดในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) และงบประมาณ (Money) มีความขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ (Management) จากข้อจำกัดข้างต้น ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินไปได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเป็นที่มาของการกำหนดนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ

ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการดูแล ช่วยเหลือ เพื่อจัดซื้อจำกัดและขับเคลื่อนนโยบายยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ SMALL School SMART Management เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กขึ้นเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับในห้องเรียนทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ (Unplugged CT) ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ในงบประมาณ 2569 กำหนดทิศทางและการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในการต่อยอดชีวิตของการติดตามประเมินผลที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในทุกมิติ ตลอดจนเพื่อเป็นแรงผลักดันขับเคลื่อนไปกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้เกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน (SMART Teacher) ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก สู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SMART PLC) ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาวัฒนธรรมการสอนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อนำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากร (SMART Resources) โดยการพัฒนาฐานข้อมูลดิจิทัลและแพลตฟอร์มคลังสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (SMART Monitoring) การดำเนินงานตามแผน และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็ก (กลุ่มที่ 1) จำนวน 23 โรง (โรงเรียนละ 2 คน) รวมทั้งสิ้น 46 คน ได้รับการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็ก (กลุ่มที่ 2) จำนวน 28 โรง (โรงเรียนละ 2 คน) รวมทั้งสิ้น 56 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงคำนวณ

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมด จำนวน 51 โรง เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการนำเสนอวัฒนธรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นร่วมกัน จำนวนอย่างน้อย 1 ระบบ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

3.2.2 ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Unplugged CT) สามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดที่เป็นระบบสู่ผู้เรียน และวัดประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและการแก้ปัญหาชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลและคลังสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ช่วยลดความซ้ำซ้อนของภาระงาน สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย

3.2.5 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน ทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการบ่มเพาะคุณลักษณะของพลเมืองต้นรู้ที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีนิสัยรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง

5.1.2 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการพัฒนาและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูนักออกแบบ” แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างน้อย 1 ครั้ง

5.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่พัฒนาขึ้นร่วมกันและสามารถใช้งานได้จริง จำนวนอย่างน้อย 1 ระบบ

5.1.5 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.2.3 ครูผู้สอนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลและคลังสื่อดิจิทัล ที่ช่วยลดภาระงานและเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงทรัพยากร

5.2.5 โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนสามารถเป็นต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 51 โรง

6.2 นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4,382 คน

6.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 429 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 SMART Teacher (การเรียนรู้บูรณาการและ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียน)		นายมุฮัมมัด ประจัน
1.1 ประชุมวางแผนการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการและ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียนคละชั้น	มกราคม 2569	
1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับห้องเรียนคละชั้น	กุมภาพันธ์ 2569	
1.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ (Unplugged CT)	เมษายน 2569	
1.4 สรุปผลดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการและทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ	พฤษภาคม 2569	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 SMART PLC (ชุมชนครูนักปฏิบัติ) 2.1 ประชุมวางแผนคณะทำงานสร้างความเข้าใจ PLC และประกวดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก 2.2 ประชุมสร้างความเข้าใจ PLC โรงเรียนขนาดเล็ก 2.3 จัดประกวดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 'ครูนักออกแบบ' นำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	มิถุนายน 2569 กรกฎาคม 2569 กรกฎาคม 2569	นายมุฮัมมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 3 SMART Resources (บริหารทรัพยากรอย่างชาญฉลาด) 3.1 ประชุมวางแผนระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและแพลตฟอร์มคลังสื่อเทคโนโลยี 3.2 ดำเนินการออกแบบระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและแพลตฟอร์มคลังสื่อเทคโนโลยี	กุมภาพันธ์ 2569 มีนาคม 2569	นายมุฮัมมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 4 SMART Monitoring (นิเทศ ติดตามและประเมินผล) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ด้วยหน่วยการเรียนรู้ เชิงบูรณาการและกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT สู่การสร้างนักคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ	มิถุนายน 2568	นายมุฮัมมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กรกฎาคม 2568	นายมุฮัมมัด ประจัน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 28,320 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 SMART Teacher (การเรียนรู้บูรณาการ และ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียน) 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
สำหรับห้องเรียนคณะชั้น (หัวหน้าฝ่าย วิชาการและครูผู้สอน 46 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 50 คน เงิน 8,500 บาท)					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		3,500			3,500
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		5,000			5,000
1.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วย แนวคิดเชิงคำนวณ (Unplugged CT) (หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 30 คน คณะทำงาน 5 คน รวม 35 คน เงิน 5,950 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			2,450		2,450
- ค่าอาหารกลางวัน 35 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			3,500		3,500
รวมกิจกรรมที่ 1	0	8,500	5,950	0	14,450
กิจกรรมที่ 2 SMART PLC (ชุมชน ครูนักปฏิบัติ)					
2.2 ประชุมสร้างความเข้าใจ PLC โรงเรียนขนาดเล็ก (ครูหัวหน้า วิชาการ จำนวน 51 คน คณะทำงาน 3 คน รวม 54 คน เงิน 7,290 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 54 คน X 35 บาท X 1 มื้อ			1,890		1,890
- ค่าอาหารกลางวัน 54 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			5,400		5,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
2.3 จัดประกวดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 'ครูนักออกแบบ' นำไปสู่แนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) (คณะกรรมการ 5 คน คณะทำงาน 5 คน รวม 10 คน เงิน 4,580 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - โล่ รางวัล 2 อัน x 1,200 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 4 อัน x 120 บาท			700 1,000 2,400 480		700 1,000 2,400 480
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	11,870	0	11,870
กิจกรรมที่ 4 SMART Monitoring (นิเทศ ติดตามและประเมินผล) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ด้วยหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT สู่การสร้างนักคิด วิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ (คณะนิเทศ ติดตาม 5 คน คนขับรถ 1 คน รวม 6 คน เงิน 2,000 บาท)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 1 คัน x 500 บาท x 4 วัน			2,000		2,000
รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	2,000	0	2,000
รวมเงิน	0	8,500	19,820	0	28,320

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายมุฮัมมัด ประจัน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายอัมมัทธอรัชดา ลือแบชา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

E-mail arsad_noorwaida@hotmail.com ,

2.นางสาวตวันพร สุริ นิมา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568– กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่เป้าหมายที่คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรพัตฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง “ช่วยสร้างคนดี ให้บ้านเมือง” และพระราชทานหลัก 3 ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปนัดดา ดิศกุล) มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ 2566-2568 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. คุณภาพระดับ 1 ดาว จำนวน 85 โรง คุณภาพระดับ 2 ดาว จำนวน 33 โรง และระดับคุณภาพ 3 ดาว จำนวน 22 โรง โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.เป็นโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในรอบรั้วโรงเรียน โรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่งเปรียบเทียบ คุณธรรมสากลที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ดังนั้น เพื่อสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงกำหนดให้มีโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน
- 2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว สำหรับโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว แล้ว
- 2.3 เพื่อคัดเลือกรางวัลครูชุนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 41 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 41 โรง ได้รับการตรวจสอบคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

3.1.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 41 คน ได้รับการคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.1.4 นักเรียน จากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 41 โรง มีคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเขียนรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แต่ละระดับได้อย่างถูกต้อง

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทุกสถานศึกษา ได้รับการขับเคลื่อนพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.อย่างต่อเนื่อง

3.2.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3.2.4 ผู้บริหารและครูผ่านการประเมินเป็นครูชนคนคุณธรรม เกิดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนดีมีที่ยืนระดับ 4 ดาว

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทำให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนางานที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของครูเข้ารับการพัฒนาโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน

5.1.2 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้ขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียน

คุณธรรมตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5.1.3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน สามารถดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 คน

6.2 ครูผู้สอน จำนวน 41 คน

6.3 นักเรียน จำนวน 15,500 คน

6.4 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดี ให้บ้านเมือง - อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน	มกราคม- มีนาคม 2569	นายมุฮัมหมัดอัรชาด ลือแบซา
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2.1 คัดเลือกครูชนคนคุณธรรม 2.2 คัดเลือกนักนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	เมษายน- มิถุนายน 2569	นางสาวตูแวนส์พุรี นิมะ
กิจกรรมที่ 3 สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนแกนนำ 4 โรง จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Mini Symposium และตรวจสอบ โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว	กรกฎาคม-กันยายน 2569	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน. 36,500 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดี ให้บ้านเมือง					
- อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ คุณธรรมระดับห้องเรียน (ครูผู้สอน จำนวน 41 คน วิทยากรและ คณะทำงาน 9 คน รวม 50 คน เงิน 13,100 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		3,500			3,500
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		5,000			5,000
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร		1,000			1,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชม.		3,600			3,600
รวมกิจกรรมที่ 1	0	13,100	0	0	13,100
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา					
2.1 คัดเลือกครูชนคนคุณธรรม (คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 10 คน เงิน 1,700 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			700		700
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			1,000		1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
2.2 คัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 10 คน เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			700 1,000		700 1,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	3,400	0	3,400
กิจกรรมที่ 3 สร้างความเข้มแข็งให้ โรงเรียนคุณธรรม - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน แกนนำ 4 โรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ Mini Symposium และ ตรวจสอบโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว โรงเรียนละ 5,000 บาท เงิน 20,000 บาท				20,000	20,000
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	20,000	20,000
รวมทั้งสิ้น	0	13,100	3,400	20,000	36,500

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นายภูมิพัฒน์ อัครชาติ ลือแบงา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ บริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
2. นางสาววรรณพร ณ สงขลา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
3. นางสาวมาลีเตาหะ เจ๊ะหะ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของ

โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มี
ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู
ที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ
ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่าน

การศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่

ข้อ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ข้อ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมี ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่ดี

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมี ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่ดี เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดี ทรัพยากรบุคคลจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงศักยภาพของบุคลากรจึงเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานของ องค์กร บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า นำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี ซึ่งมุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้สอดคล้องยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่าย ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นำไปสู่การพัฒนาตนเองและปรับปรุงกระบวนการทำงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กร อ.ก.ค.ศ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

2.2 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ให้มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ และพัฒนาความรู้ กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ และปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพความภาคภูมิใจในองค์กร และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 องค์กร อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 11 คน ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

3.1.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 115 คน เข้ารับการปฐมนิเทศก่อนไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมติการประชุมที่ชัดเจนและโปร่งใส สามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมีมาตรการหรือวิธีการแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจกรอบภารกิจ บทบาทหน้าที่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมีมาตรการหรือวิธีการแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของการบริหารอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การแต่งตั้งบรรจุ โยกย้าย ดำเนินการด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

5.1.2 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับการปฐมนิเทศ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บริหารอัตรากำลัง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

5.2.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดี และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการศึกษา สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และบุคคลในชุมชน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษา จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาวมาลีเตาะห์ เจ๊ะหะ
กิจกรรมที่ 2 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาววรรณพร ณ สงขลา
2.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน		
2.2 ปฐมนิเทศครั้งที่ 1 ครูผู้ช่วย	ธันวาคม 2568	นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร
2.3 ปฐมนิเทศครั้งที่ 2 ครูผู้ช่วย	มกราคม 2569	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2.4 ปฐมนิเทศครั้งที่ 3 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค. (2)	พฤษภาคม 2569	
2.5 ปฐมนิเทศครั้งที่ 2 ครูผู้ช่วย	มิถุนายน 2569	
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 277,700 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
ของ สพท. เงิน 177,700 บาท และงบประมาณจาก สพฐ. เงิน 100,000 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

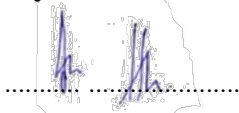
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา คณะทำงาน 6 คน องค์คณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา 11 คน รวม 17 คน) จำนวน 14 ครั้ง ไตรมาสละ 3 ครั้ง (เงิน 202,280 บาท) (ไตรมาสที่ 1 /ไตรมาสที่ 2 และไตรมาสที่ 4 ไตรมาส ละ 4 ครั้ง)					
1.1 จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 15 ครั้ง					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 17 คน X 35 บาท X 1 มื้อ X 15 ครั้ง	2,380	2,380	1,785	2,380	8,925
- ค่าอาหารกลางวัน 17 คน X 100 บาท X 1 มื้อ X 15 ครั้ง	6,800	6,800	5,100	6,800	25,500
- ค่าเบี้ยประชุมประธานอนุกรรมการ 1 คน X 1,250 บาท X 15 ครั้ง	5,000	5,000	3,750	5,000	18,750
- ค่าเบี้ยประชุมอนุกรรมการ 6 คน X 1,000 บาท X 15 ครั้ง	24,000	24,000	18,000	24,000	90,000
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 5,231 บาท X 15 ครั้ง	20,924	20,924	15,693	20,924	78,465
- ค่าถ่ายเอกสารวาระ/รายงาน(รวมเข้าเล่ม) 14 เล่ม X 135 บาท X 15 ครั้ง	7,560	7,560	5,670	7,560	28,350
รวมกิจกรรมที่ 1	66,664	66,664	49,998	66,664	249,990

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 การปฐมนิเทศข้าราชการ บรรจุใหม่ 2.2 ปฐมนิเทศข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ จำนวน 4 ครั้ง ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 35 คน คณะทำงาน 5 คน วิทยากร 5 คน รวม 45 คน เงิน 7,650 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 3,150 - ค่าอาหารกลางวัน 45 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 4,500 ครั้งที่ 2 ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 40 คน คณะทำงาน 5 คน วิทยากร 5 คน รวม 50คน เงิน 8,500 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 3,500 - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 5,000 ครั้งที่ 3 ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.2) จำนวน 10 คน คณะทำงาน 3 คน วิทยากร 5 คน รวม 20 คน เงิน 3,060 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 1,260 - ค่าอาหารกลางวัน 18 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 1,800					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ครั้งที่ 4 ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 40 คน คณะทำงาน 5 คน วิทยากร 5 คน รวม 50 คน เงิน 8,500 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			3,500		3,500
			5,000		5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	7,650	8,500	11,560	0	27,710
รวมทั้งสิ้น	74,314	75,164	61,558	66,664	277,700

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

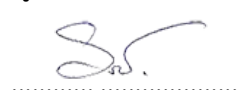
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววรรณพร ณ สงขลา)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

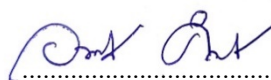
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางเนาวรัตน์ จันทรวราพร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

2.นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

E-mail : personal_pat@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - สิงหาคม 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร
ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ
มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา 3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู
อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่
โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถาน
ประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน
ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้าเป็นครูคุณภาพ มีระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

แผนปฏิรูปด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2551 – 2565) ได้มุ่งเน้นกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู 2 กิจกรรมสำคัญ คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการให้ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู และกิจกรรมการปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งให้ความสำคัญกับการให้ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงระบบ กลไกส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการปรับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ต้องส่งผลไปถึงผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าการจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการปฏิรูปการทำงานที่เชื่อมโยง โดยมีการประเมินที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และเป็นธรรม และนำระบบออนไลน์มาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการดำเนินการคัดเลือกและประเมินผลงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยม และมีความประพฤตินในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) และทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (21st-century skills) ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ว PA ของ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในปีงบประมาณ 2567 มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ซึ่งมีสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ 25 ราย ระดับภาค 18 ราย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4 ราย รวม 47 ราย และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตาม มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตระหนักถึงคุณค่าอันมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี จน ทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับรางวัลอันทรงเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาและการ จัดการให้บุคลากรในสังกัดมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน เรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการเขียน แบบประวัติและผลงาน เกณฑ์การคัดเลือกผลงานแต่ละประเภทรางวัล ได้ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การ คัดเลือก

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 80 คน ได้รับการส่งเสริมความรู้การเขียนแบบประวัติและผลงาน เกณฑ์การคัดเลือกผลงานแต่ละประเภทรางวัล ได้ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การคัดเลือก

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพนำไปประยุกต์ใช้พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ทักษะ หลักการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถนำไปเทียบเคียง ปรับประยุกต์ พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ ความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการพัฒนาการจัดทำผลงาน สามารถนำความรู้ แนวคิดไปปรับใช้ในการจัดทำผลงานคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.1.2 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับภาค และระดับชาติ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการจัดทำผลงาน สามารถนำความรู้ แนวคิดไปปรับใช้ในการจัดทำผลงานคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้รับรางวัลและได้รับการยกย่อง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น เช่น รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลครูอาชีพ-ครูภาษาไทยดีเด่น รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น จชต. รางวัลครูดี ศักดิ์ศรีแห่งปัตตานี ฯลฯ	เมษายน - มิถุนายน 2569	นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลงาน องค์ประกอบตัวชี้วัดและรูปแบบการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผลงานรางวัล OBEC AWARDS	มีนาคม 2569 เมษายน 2569	นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 69,450 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม คณะทำงาน 8 คน วิทยากร 2 คน รวม 10 คน (เงิน 350 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 1 มื้อ			350		350

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการ คัดเลือกรางวัลดีเด่น (คณะทำงาน 8 คน วิทยากร 2 คน ผู้เข้าร่วมอบรม 80 คน รวม 90 คน (เงิน 19,900 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 90 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 600 บาท x 3 ชม. x 2 คน - ค่าวัสดุอุปกรณ์			6,300 9,000 3,600 1,000		6,300 9,000 3,600 1,000
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	20,250	0	20,250
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบ และกิจกรรม (คณะทำงาน 9 คน วิทยากร 2 คน วิทยากรพี่เลี้ยง 5 คน รวม 16 คน เงิน 560 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน x 35 บาท x 1 มื้อ		560			560
2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ ผลงานทางวิชาการ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS (คณะทำงาน 9 คน วิทยากร 2 คน วิทยากรพี่เลี้ยง 5 คน ผู้เข้าร่วมอบรม 100 คน รวม 116 คน เวลา 2 วัน เงิน 48,640 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 116 คน x 35 บาท x 4 มื้อ			16,240		16,240

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าอาหารกลางวัน 116 คน x 100 บาท x 2 มื้อ			23,200		23,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร 600 บาท x 6 ชม. x 2 วัน			7,200		7,200
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			2,000		2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	560	48,640	0	49,200
รวมทั้งสิ้น	0	560	68,890	0	69,450

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ


.....

(นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ


.....

(นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร)

นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ


.....

(นางอัสนะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ


.....

(นางอัสนะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
2. นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
3. นางสาววรรณพร ณ สงขลา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ
มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง
จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและ
วิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ
และมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ
มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี
คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา
การเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในแผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา เป้าหมายรวม 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปกลไกและระบบ
การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม
สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร ครู
และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิค
วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับองค์กรต้องมีการเตรียม
ความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กร
หลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา
อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคล
ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็น
พลังที่ขับเคลื่อนนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความ
กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ หมั่นพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเองและต่อสังคม จึงได้ กำหนดจัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา และมีผลงานดีเด่น เป็นที่ ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ เกิดความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี ทำคุณประโยชน์ต่อทางราชการ และผู้ประสบความสำเร็จมีผลงานดีเด่น เชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี มีคุณสมบัติและ ความเหมาะสมได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และได้รับการจัดสรรเครื่องราช อิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2569 จำนวน 35 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ คุณงามความดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ สังคมและสาธารณชน

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ จำนวน 250 คน ได้รับการยกย่องยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประกอบคุณงามความดี ทำคุณประโยชน์ต่อทางราชการ และผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ มีความ ภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ความภาคภูมิใจต่อตนเองและเกียรติประวัติ แก่ครอบครัว

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา มีผลงาน เชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่แสดงถึงผลจากการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เสิ้งปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติและความเหมาะสมได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย

5.1.2 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศเกียรติคุณ

5.1.3 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร

5.2 เสิ้งคุณภาพ

5.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี และผู้ทำคุณประโยชน์ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด

5.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงาน ผู้มีผลงาน เชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงาน ต่างสังกัด - ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์แต่ละประเภท	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ
กิจกรรมที่ 2 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย และชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี 2567 2.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน และกำหนดแนวทางการ ดำเนินกิจกรรม (สพป.ปน.1-3 / สพม.ปน.) 2.2 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2567 2.3 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย ประจำปี 2567-2568 2.4 รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2568	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสาววรรณพร ณ สงขลา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ” 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินกิจกรรม 3.2 จัดกิจกรรมมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เสวนาทางวิชาการ และจัดนิทรรศการผลงาน	สิงหาคม 2569 กันยายน 2569	นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ
กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 4.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม 4.2 มอบประกาศเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ	สิงหาคม 2569 กันยายน 2569	นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 141,550 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงาน ผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด เป็นเงิน 13,600 บาท 1.1 ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ รางวัลครูดีในดวงใจ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 700 - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 1,000					700 1,000
1.2 ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS และ ครูสุุดดี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 1,400 - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 2,000			1,400 2,000		1,400 2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
1.3 ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน เชิงประจักษ์รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น จชต. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700 1,000			700 1,000
1.4 ประชุมพิจารณาคัดเลือกครูดีเด่นเพื่อ รับ “รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์” ประจำปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			700 1,000		700 1,000
1.5 ประชุมพิจารณาคัดเลือกข้าราชการ พลเรือนดีเด่น ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700 1,000			700 1,000
1.6 คัดเลือกบุคคลผู้สมควรได้รับรางวัล “ครูดี ศักดิ์ศรีแห่งปัตตานี” ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	700 1,000				700 1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
1.7 ประชุมพิจารณาคัดเลือกรางวัล “เสมาภักดี รักษาแผ่นดินได้”ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700 1,000			700 1,000
รวมกิจกรรมที่ 1	3,400	5,100	5,100	0	13,600
กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ (เงิน 71,950 บาท) 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัด กิจกรรม (เงิน 1,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				1,400	1,400
3.2 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประโลมรางวัล และเกียรติบัตร แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ การเสวนา ทางวิชาการ และนิทรรศการผลงาน (ผู้เข้ารับรางวัล 250 คน คณะทำงาน 40 คน ผู้เข้าร่วมงาน 100 คน วิทยากร 5 คน รวม 395 คน เงิน 70,550 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 395 คน X 50 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน X 150 บาท X 1 มื้อ - ค่าไว้นิลพร้อมโครงฉาก 2 ผืน X 2,000 บาท - ค่าเช่าสถานที่ - ค่าจ้างจัดทำ VTR				19,750 6,000 4,000 25,000 3,000	19,750 6,000 4,000 25,000 3,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่ารอบเกียรติบัตร 50 อัน X 120 บาท				6,000	6,000
- ค่าวัสดุ				2,500	2,500
- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน x 600 บาท x 1 ชม.				1,800	1,800
- ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและผู้บริหาร 10 คน x 250 บาท x 1 มื้อ				2,500	2,500
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	71,950	71,950
กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (เงิน 56,000 บาท) 4.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทาง การดำเนินกิจกรรม (คณะทำงาน 40 คน เงิน 2,800 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 2 มื้อ				2,800	2,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
4.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศ เกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทาง ราชการ ประจำปี 2569 จำนวน 35 คน (เงิน 53,200 บาท)					
- ค่าของที่ระลึก 35 ชิ้น X 1,000 บาท				35,000	35,000
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 35 อัน X 150 บาท				5,250	5,250
- ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 35 แผ่น X 50 บาท				1,750	1,750
- ค่าไวเนล 9 เมตร X 4 เมตร X 200 บาท				7,200	7,200
- ค่าจัดทำ E-Book และคลิป VDO				4,000	4,000
รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	56,000	56,000
รวมทั้งสิ้น	3,400	5,100	5,100	127,950	141,550

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนสถานศึกษาแม่ข่ายเพื่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางยินดี กังสังข์ ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

E-mail yindee171717@gmail.com

2.นางสาวฐานิตา ปิ่นหอม ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

E-mail beamtha.2540@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - มีนาคม 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ
การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ
ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ
ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ
ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม
และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมอง
ไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน
ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอ
ภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักยืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมี
พฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา
62 กำหนดให้จัดระบบการตรวจ ติดตามประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การ
จัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดย
หน่วยงานภายในประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการ ต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบ
ภายใน เพื่อทำหน้าที่ ตรวจสอบ ติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกระจาย
อำนาจการบริหารงบประมาณและการจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงาน
บุคคล การบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการ
บริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการ
ปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเงินบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย
ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาใน
สังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารงบประมาณ ดำเนินการให้ถูกต้องตาม
ระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เจเนอรัล และวิธีการบริหารงบประมาณ เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อ
ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ของทางราชการ

ด้วยปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการ
เปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่
รวมทั้งครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ (เดิม) ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี
และพัสดุ ตลอดจนมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบและแนวทางการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครูผู้รับผิดชอบจะต้อง
ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบกำหนดให้ถูกต้องและเคร่งครัด แต่เนื่องจากการปฏิบัติงานดังกล่าว
ในสถานศึกษาจะมีการมอบหมายหน้าที่ให้แก่ครู ผู้ซึ่งไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวโดยตรง ส่งผลให้

การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่ต้องและไม่เป็นไปตามระเบียบกำหนด หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงมีแนวคิดที่จะสร้างแม่ข่ายที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ โดยเริ่มจากการจัดอบรมให้ความรู้แก่ตัวแทนศูนย์เครือข่ายทั้ง 11 ศูนย์เครือข่าย โดยให้ศูนย์เครือข่ายส่งครูที่ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัก และผู้บริหารสถานศึกษา (ศูนย์เครือข่ายละ 4 คน) เพื่อเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจในปฏิบัติงานจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกำหนด โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถเป็นแม่ข่ายในการให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานดังกล่าวภายในศูนย์เครือข่ายได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายระเบียบข้อบังคับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการบริหารงบประมาณให้สถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาแม่ข่ายในสังกัด จำนวน 44 คน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา
- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาแม่ข่ายมีคลิปวิดีโอเผยแพร่ความรู้ด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สถานศึกษาแม่ข่ายในสังกัดสามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาแก่สถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายได้
- 3.2.2 สถานศึกษาแม่ข่ายที่ผ่านการอบรมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำคลิปวิดีโอให้ความรู้ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาและสามารถเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายตลอดจนผู้สนใจรับชมได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณค่าให้กับองค์กร ส่งผลต่อการจัดการศึกษาสูงสุด

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

5.1.2 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เป็นแม่ข่ายได้รับความรู้จากการอบรม

5.1.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เป็นแม่ข่ายร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำคลิปวิดีโอด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาในเครือข่ายและผู้สนใจรับชม

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สถานศึกษาแม่ข่ายในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

5.2.2 สถานศึกษาในสังกัดได้นำความรู้จากสถานศึกษาแม่ข่าย ไปใช้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ศูนย์เครือข่ายละ 4 ราย จำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย รวมทั้งสิ้น 44 ราย

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้ตัวแทนศูนย์เครือข่าย ทั้งจำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย ให้เป็นสถานศึกษาแม่ข่าย	มกราคม-มีนาคม 2569	1.นางนงนุช ชันทองดี 2.นางยีนดี กังสังข์ 3.น.ส.ฐานิตา ปิ่นหอม
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคลิปให้ความรู้การปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุ โดยสถานศึกษาแม่ข่าย	มกราคม-มีนาคม 2569	
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 8,330 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้ตัวแทน ศูนย์เครือข่าย ทั้งจำนวน 11 ศูนย์ เครือข่าย ให้เป็นสถานศึกษา แม่ข่าย (ตัวแทนผู้บริหาร ครูการเงิน บัญชี พัสดุ 44 คน คณะทำงาน 5 คน รวมทั้งสิ้น 49 คน เงิน 8,330 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 49 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 49 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		3,430			3,430
		4,900			4,900
รวมทั้งสิ้น	0	8,330	0	0	8,330

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางยินดี กังสังข์)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

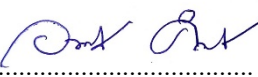
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางนงนุช ชันทองดี)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายยูฮัน สาและ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

E-mail yohen039@gmail.com

2.นางสาวกัญญาภัค บุญเสน ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ
อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ
สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ
หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ ความคิด
ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อ
สังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด
ให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่
ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งมีเป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ในประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนากุศลารภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักขององค์กร คือ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างศักยภาพและเพิ่มพูนสมรรถนะ เจตคติที่ดีในการบริหารให้แก่ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงตระหนักว่าการสร้างการรับรู้ในนโยบายการบริหารจัดการศึกษา การขับเคลื่อนยกระดับนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงเห็นความสำคัญจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบนโยบายและข้อราชการการบริหารจัดการศึกษา และมีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาขับเคลื่อนสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีในการบริหารและการจัดการศึกษาในองค์กร

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

3.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดี บริหารจัดการศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปราศจากผลประโยชน์ทับซ้อน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 นำนโยบายมาขับเคลื่อน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เสิ้งปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 รับรู้ รับทราบนโยบาย วิธีปฏิบัติ ข้อราชการ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

5.2 เสิ้งคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 15 คน

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน

6.3 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 86 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติฝ่ายบริหารและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	น.ส. กัญญาภัก บุญเสน
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	มกราคม 2569 - กันยายน 2569	นายยูฮัน สาละ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม 2569 - กันยายน 2569	นายยูฮัน สาละ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

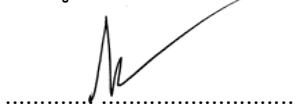
ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 111,860 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติฝ่ายบริหาร และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เงิน 29,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน X 35 บาท X 24 มื้อ	7,350	7,350	7,350	7,350	29,400
รวมกิจกรรมที่ 1	7,350	7,350	7,350	7,350	29,400
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง (เงิน 76,440 บาท) จัด ณ สถานที่ราชการ 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 182 คน X 35 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง		6,370	6,370		12,740
จัดประชุม ณ สถานที่เอกชน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 182 คน X 50 บาท X 2 มื้อ				18,200	18,200
- ค่าอาหารกลางวัน 182 คน X 250 บาท X 1 มื้อ				45,500	45,500
รวมกิจกรรมที่ 2	0	6,370	6,370	63,700	76,440

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 ครั้ง (เงิน 6,020 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 86 คน X 35 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง		3,010		3,010	6,020
รวมกิจกรรมที่ 3	0	3,010	0	3,010	6,020
รวมทั้งสิ้น	7,350	16,730	13,720	74,060	111,860

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

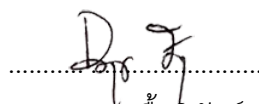
ผู้เสนอโครงการ



(นายอุทัย สาและ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอรนุช เกื้อพิทักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

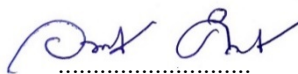
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายชัยสิทธิ์ ฝุ่นเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี และการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภูมิพัฒน์ ประจัน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
E-mail : itec@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) ได้ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วตามความก้าวหน้ายุคดิจิทัลและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีขับเคลื่อนการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลง (Transformative Reform) ทุกมิติทุกภาคส่วน สำหรับภาคการศึกษาคือองค์กรที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อการขับเคลื่อนทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนที่สำคัญ จึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่การศึกษาแบบวิถีใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้าง "ระบบนิเวศดิจิทัล" (Digital Ecosystem) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้จึงมิใช่เพียงการจัดการหาเครื่องมือ แต่คือการสร้างสภาพแวดล้อมบนแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บุคคล, และบริหารทั่วไป) เข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ อาทิ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Learning) ซึ่งจะช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและคืนเวลาคุณภาพให้แก่ครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

การดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -2570 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะ ข้อที่ 12.4 ด้านการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ 1.1 ในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบเพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ยุค Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันพบว่า แม้สถานศึกษาในสังกัดจะมีผลการประเมินการบริหารจัดการอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ยังคงประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านความพร้อมทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะโรงเรียนบางโรงที่ยังขาดแคลนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ฝ่ายงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการบริการวิชาการยังไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำ โครงการการพัฒนากระบวนนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล (Big Data) และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน และก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) และแพลตฟอร์มการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะทางดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถใช้อแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีระบบนิเวศดิจิทัลและแพลตฟอร์มการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 1 ระบบ

3.1.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 กลุ่มงาน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

3.1.3 ผู้ดูแลระบบ (Admin) ของสถานศึกษา จำนวน 136 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการบริหารจัดการระบบและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 โรง สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานวิชาการ, บริหารงานงบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารทั่วไป) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส และลดภาระงานด้านเอกสารได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางดิจิทัล (Digital Literacy) ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนผ่านสู่การเป็น "ครูยุคใหม่" ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาผู้เรียน

3.2.3 สถานศึกษายกระดับเป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม" (Learning & Innovation Organization) ที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านดิจิทัล เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำแพลตฟอร์มดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีและใช้ระบบนิเวศดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน

5.1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา สามารถลดปริมาณการใช้กระดาษและการทำรายงานที่ซ้ำซ้อนได้หลังจากการนำระบบดิจิทัลมาใช้งาน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ระบบนิเวศดิจิทัลและแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ มีความเสถียร มีความปลอดภัยของข้อมูล และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

5.2.2 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่น

5.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีเจตคติที่ดีต่อการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานสู่ระบบดิจิทัล และเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 85 คน
6.2 สถานศึกษา	จำนวน 136 โรง
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 171 คน
6.4 ครู	จำนวน 2,011 คน
6.5 นักเรียน	จำนวน 27,962 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการและออกแบบระบบ 1.2 การดำเนินการออกแบบและปรับปรุงระบบนิเวศดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 1.3 การจัดทำคู่มือการใช้งานและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับผู้ใช้งาน	ธันวาคม 2568 ธันวาคม 2568 ธันวาคม 2568	นายมุฮัมมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการใช้งานระบบ 2.1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและออกแบบหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลระบบ (Admin) ของสถานศึกษา เพื่อขยายผลสู่ครูผู้สอนในสถานศึกษา	มกราคม 2569 มกราคม 2569 มกราคม 2569	นายมุฮัมมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Supervision & PLC) 3.1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางการติดตามความก้าวหน้าและการนิเทศ ทางออนไลน์ 3.2 การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ (Online Coaching & Mentoring) 3.3 การประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ทางออนไลน์	เมษายน พฤษภาคม – มิถุนายน 2569 มิถุนายน 2569	นายมุฮัมมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน 4.1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.2 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองและตัดสินผลงาน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ 4.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน "Show & Share Digital Innovation for Learning"	มิถุนายน 2569 กรกฎาคม 2569 กรกฎาคม 2569	นายมุฮัมมัด ประจัน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 31,450 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อม และพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล					
1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ ความต้องการและออกแบบระบบ (คณะทำงาน 7 คน เงิน 945 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน X 35 บาท X 1 มื้อ	245				245
- ค่าอาหารกลางวัน 7 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	700				700
รวมกิจกรรมที่ 1	945	0	0	0	945
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพ บุคลากรและการทำงานของระบบ					
2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (กลุ่มงาน 9 กลุ่ม ะละ 2 คน คณะทำงาน 2 คน รวม 20 คน เงิน 3,400 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		1,400			1,400
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		2,000			2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้ดูแลระบบ (Admin) ของสถานศึกษา เพื่อขยายผลสู่ครูผู้สอนในสถานศึกษา (ผู้ดูแลระบบ 136 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 142 เงิน 24,140 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 142 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 142 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		9,940 14,200			9,940 14,200
รวมกิจกรรมที่ 2	0	27,540	0	0	27,540
กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน 4.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ กลั่นกรองและตัดสินผลงาน ด้านการ บริหารจัดการและด้านการจัดการ เรียนรู้ (คณะกรรมการ จำนวน 5 คน เงิน 675 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				175 500	175 500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
4.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน "Show & Share Digital Innovation for Learning" (คณะกรรมการ จำนวน 5 คน เงิน 2,290 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน X 35 บาท X 2 มื้อ				350	350
- ค่าอาหารกลางวัน 5 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				500	500
- โฉร่างวัล 1 อัน x 1,200 บาท				1,200	1,200
- กรอบเกียรติบัตร 2 อัน x 120 บาท				240	240
รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	2,965	2,965
รวมทั้งสิ้น	945	27,540	0	2,965	31,450

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายมุฮัมมัด ประจัน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนล้ำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิฑิตพงษ์ พยงค์รัตน์ ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม - พฤษภาคม 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ
อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ
สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ
หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ ความคิด
ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อ
สังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด
ให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่
ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน
ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งมีเป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ในประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตาม ยุทธศาสตร์ สพฐ. ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่ที่มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และการถ่ายทอดผลงานของหน่วยงานสู่สาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบคลิปวิดีโอเป็นสื่อที่ประชาชนเข้าถึงง่าย ถ่ายทอดข้อมูลได้ชัดเจน และตอบสนองพฤติกรรมการรับสื่อยุคดิจิทัล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้เพื่อเผยแพร่นโยบาย ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ และสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ให้ประชาชนรับรู้ได้กว้างขวางและต่อเนื่องยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ให้มีความรู้ และทักษะด้านการผลิตสื่อดิจิทัล การถ่ายทำ และการตัดต่อคลิปวิดีโออย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สพฐ. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการสื่อสารเชิงรุก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ตัวแทนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 11 คน ที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการทำงานได้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถเผยแพร่ข่าวสาร ผลงาน นโยบาย และกิจกรรมของหน่วยงานได้อย่างหลากหลาย เกิดการสื่อสารเชิงรุกที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ สพฐ. และยุทธศาสตร์เขตพื้นที่ด้านการสร้างภาพลักษณ์องค์กร

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ ทันสมัย และตอบโจทย์การสื่อสารของหน่วยงาน สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานได้รวดเร็วและทั่วถึง และเกิดรูปแบบการทำงานด้านสื่อประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบและมีมาตรฐานมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 86 คน

6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ	มกราคม 2569	นายวิฑิตพงษ์ พยงค์รัตน์
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์	กุมภาพันธ์ 2569	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ต้นแบบของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	มีนาคม 2569	
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

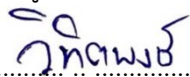
ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 10,000 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ (ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน เงิน 700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ		700			700
รวมกิจกรรมที่ 1	0	700	0	0	700
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์ ผู้เข้ารับการอบรม (ตัวแทนกลุ่ม/หน่วยละ 1 คน จำนวน 11 คน วิทยากร 4 คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน 3 คน รวม 18 คน เงิน 6,660 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 18 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,260 1,800			1,260 1,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน X 3 ชั่วโมง X 600 บาท		3,600			3,600
รวมกิจกรรมที่ 2	0	6,660	0	0	6,660
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการผลิต สื่อประชาสัมพันธ์ต้นแบบของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (ตัวแทนกลุ่ม/ หน่วยละ 1 คน รวม 11 คน เงิน 2,640 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 11 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		770			770
- ค่าอาหารกลางวัน 11 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,100			1,100
- ค่าวัสดุอุปกรณ์		770			770
รวมกิจกรรมที่ 3	0	2,640	0	0	2,640
รวมทั้งสิ้น	0	10,000	0	0	10,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

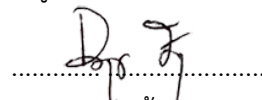
ผู้เสนอโครงการ



(นายวิฑิตพงษ์ พยงค์รัตน์)

นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอรนุช เกื้อพิทักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายชัยสิทธิ์ ผ่องเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายมุฮัมมัดอัรซาด ลือแบซา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail arsad_noorwaida@hotmail.com

2.นางสาวตุนแวนส์ฟูรี นิมะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2568– กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่เป้าหมายที่คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นวิศวกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลการประเมินภายนอกที่ผ่านการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5 (2567-2671) ในปีงบประมาณ 2567 จำนวน 8 โรง และในปีงบประมาณ 2568 จำนวน 45 โรง รวมทั้งสิ้น จำนวน 53 โรง จากจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 โรง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่กำหนด และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จึงกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

2.2 เพื่อยกระดับผลการประเมินของสถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5 ให้มีระดับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สูงขึ้นกว่าเดิม และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน มีการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม มีผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทำให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

4.2 สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายได้รับการชี้แนะ คำแนะนำในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม

4.3 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพนอกที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5 ทุกโรงเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

5.1.2 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5

5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่รับการประกัน คุณภาพภายนอกรอบที่ 5

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลการประกันคุณภาพ ภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพภายนอก ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน
- 6.2 ครูผู้สอน จำนวน 80 คน
- 6.3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มกราคม- มีนาคม 2569	นายบุญอัมหมัดอรรถชาด ลือแบชา นางสาวตุณวณัสสุรี นิเม
กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ 5 - จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนแกนนำที่มีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง/ผ่านสมศ.รอบ 5	เมษายน- มิถุนายน 2569	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ธันวาคม 2568 - มีนาคม 2569	
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์ SAR 2568 - ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR 2568	กรกฎาคม 2569	
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 50,250 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา 40 คน ครูผู้รับผิดชอบ 80 คน วิทยากรและคณะทำงาน 10 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน เงิน 26,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 130 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 6 ชม.		9,100			9,100
		13,000			13,000
		1,000			1,000
		3,600			3,600
รวมกิจกรรมที่ 1	0	26,700	0	0	26,700
กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา - จัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียนแกนนำที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง/ผ่านสมศ.รอบ 5 โรงเรียนละ 5,000 บาท จำนวน 4 โรงเรียน			20,000		20,000
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	20,000	0	20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์ SAR 2568 - ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR 2568 (คณะทำงาน 15 คน เงิน 3,550 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 1,050 - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 1,500 - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร 1,000					
รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	3,550	3,550
รวมทั้งสิ้น	0	26,700	20,000	3,550	50,250

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

(นายอุ้มหมัดอรรถชาติ ลือแบชา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

E-mail natchaya3357@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ

โลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของในโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและพัฒนาและเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบงานและพัฒนางานด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา และดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดในหลักสูตร รวมไปถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ที่นำไปสู่การปฏิบัติจำเป็นจะต้องมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา เพื่อนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ติดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน รวมถึงแผนกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ของโรงเรียนในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศและปฏิทินการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
- 2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.1.3 โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน เพื่อจัดการศึกษาในวันเปิดภาคเรียน
- 3.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา สามารถดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เจริญปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของศึกษานิเทศก์เข้าร่วมการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

5.1.2 ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมเปิดภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน

5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.1.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามเพื่อความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา

5.2 เจริญคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ที่มีประสิทธิภาพ

5.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นไปตามปฏิทินวิชาการที่กำหนดและได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.2.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,537 คน

6.3 นักเรียน จำนวน 28,466 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 1.2 จัดทำรูปเล่มแผนนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	มกราคม 2569 มกราคม 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ครั้งที่ 1 ตุลาคม 2568 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2569 2.2 ดำเนินการนิเทศติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียน ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2568 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2569 2.3 สรุปผลการนิเทศติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/2569	พฤศจิกายน 2568 และพฤษภาคม 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการนิเทศตามนโยบาย 3.2 ดำเนินการนิเทศตามนโยบาย 3.3 สรุปรายงานผลการนิเทศตามนโยบาย	กุมภาพันธ์ 2569 และ สิงหาคม 2569	1.น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน 2.นางซูริยาตี อัครศอลีฮิน
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 4.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อนิเทศติดตามการนิเทศภายในสถานศึกษา 4.2 ประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best-Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม 2569 สิงหาคม 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการนิเทศ - ประชุมคณะกรรมการนิเทศเพื่อสรุปผลการนิเทศ	กันยายน 2569	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 39,690 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศ รายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (เงิน 630 บาท) 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผน นิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (คณะกรรมการจัดทำแผน นิเทศรายบุคคล 18 คน เงิน 630 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน × 35 บาท × 1 มื้อ		630			630
รวมกิจกรรมที่ 1	0	630	0	0	630
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามเตรียม ความพร้อมเปิดภาคเรียน (2 ภาคเรียน) (เงิน 37,080 บาท) 2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ (คณะกรรมการนิเทศ 40 คน เงิน 2,800 บาท) ครั้งที่ 1 เดือนตุลาคม 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน × 35 บาท × 1 มื้อ ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน × 35 บาท × 1 มื้อ	1,400				1,400
			1,400		1,400
2.2 ดำเนินการนิเทศติดตามความ พร้อมเปิดภาคเรียน (เงิน 27,480 บาท) ครั้งที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2568 -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 5 คัน × 2,000 บาท	10,000				10,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน × 120 บาท × 3 วัน ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2569	3,240				3,240
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 5 คัน × 2,000 บาท					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน × 120 บาท × 3 วัน					
- ค่าจัดทำป้ายไวนิล 1 ป้าย					
2.3 สรุปผลการนิเทศติดตามความ พร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/2569 (คณะกรรมการ จำนวน 40 คน เงิน 6,800 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน × 100 บาท × 1 มื้อ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน × 35 บาท × 2 มื้อ					
รวมกิจกรรมที่ 2	14,640	0	22,440	0	37,080
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามสร้างความ เข้มแข็งด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา					
4.2 ประชุมปฏิบัติการประกวดผล การปฏิบัติที่ดี (Best-Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ 5 คน เงิน 1,350บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน × 35 บาท × 2 มื้อ					
- ค่าโล่รางวัล 1 อัน × 1,000 บาท					
รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	1,350	1,350

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการนิเทศ - ประชุมคณะกรรมการนิเทศเพื่อสรุปผลการนิเทศ (คณะกรรมการ 18 คน เงิน 630 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน x 35 บาท x 1 มื้อ				630	630
รวมกิจกรรมที่ 5	0	0	0	630	630
รวมทั้งสิ้น	14,640	630	22,440	1,980	39,690

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุตหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉัพลัณของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ อาทิ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนประชารัฐ ซึ่งสถานศึกษามีความอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป อีกทั้งเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่ในสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดให้ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานในการดำเนินการแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านนวัตกรรมการนิเทศแบบเสริมพลัง โดยเน้นหลักความเป็นกัลยาณมิตร และสร้างแรงจูงใจให้การขับเคลื่อนการศึกษามาจากพลังภายใน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ของ ก.ต.ป.น.

2.3 เพื่อส่งเสริมการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 เพื่อพัฒนากลไกความร่วมมือในการประสานงานระหว่างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างมีเอกภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 รวมทั้งสิ้น 136 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3.1.2 คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 9 คน ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 มีนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนางานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3.1.4 คณะอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน 44 คนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 โรงเรียนสามารถนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพภายใต้กระบวนการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ (ก.ต.ป.น.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 คณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่ที่มีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดความร่วมมือและการประสานงานอย่างมีเอกภาพระหว่างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ มีทิศทาง และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงานที่ถูกต้องและสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีฐานข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบ สามารถใช้ในการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

4.4 คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวโน้มดีขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกลไกการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและยั่งยืน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

5.1.2 ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 สามารถบริหารจัดการ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพภายใต้กระบวนการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของ (ก.ต.ป.น.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 คณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มกราคม 2569	นางสาวรอฮานา บาฮะคีรี นายอิสมาแอ มามะ
กิจกรรมที่ 2 เยี่ยมโรงเรียนสำหรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเสริมพลัง	มีนาคม 2569	นางสาวรอฮานา บาฮะคีรี นายอิสมาแอ มามะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 วิจัยนวัตกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เมษายน - มิถุนายน 2569	นางสาวรอรอฮานา บาฮะคีรี นายอิสมาแอ มามะ
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสรุปผล เสนอแนะ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กันยายน 2569	นางสาวรอรอฮานา บาฮะคีรี นายอิสมาแอ มามะ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 36,700 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 9 คน, คณะอนุกรรมการการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) 46 คน รวม 55 คน เงิน 9,350 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		3,850 5,500			3,850 5,500
รวมกิจกรรมที่ 1	0	9,350	0	0	9,350

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 2 เยี่ยมโรงเรียนสำหรับ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเสริมพลัง 136 โรงเรียน 11 ศูนย์เครือข่าย (เงิน 9,900 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3 วัน x 300 บาท x 11 ชุด		9,900			9,900
รวมกิจกรรมที่ 2	0	9,900	0	0	9,900
กิจกรรมที่ 3 วิทยนวัตกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (คณะกรรมการ 10 คน เวลา 3 วัน เงิน 8,100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 3 มื้อ x 100 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			2,100 3,000 3,000		2,100 3,000 3,000
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	8,100	0	8,100

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสรุปผลเสนอแนะ ผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 9 คน, คณะอนุกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) 46 คน รวม 55 คน เงิน 9,350 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน x 1 มื้อ x 100 บาท				3,850 5,500	3,850 5,500
รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	9,350	9,350
รวมทั้งสิ้น	0	19,250	8,100	9,350	36,700

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นางสาวรอฮานา บาฮะคีรี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางจุฑารัตน์ อรุโณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

E-mail sirirattk@hotmail.com

2.นางกุมาลาตี เจะแวง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - มกราคม 2569

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น

เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของ

หน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถ

ดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่

ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561 – 2580 ระยะ 20 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ซึ่งจากยุทธศาสตร์การศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในระดับชาตินั้นหน่วยงานในระดับพื้นที่ ต้องนำมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับภารกิจและบริบท ภายใต้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย อีกทั้งการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงและพัฒนาไปสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3.1.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่ใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน และใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ และบริบทของพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการองค์กร และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากสาธารณชน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 5 เล่ม

5.1.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 20 เล่ม

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปได้

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ที่สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 83 คน

6.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.1 รวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 กลั่นกรองและปรับปรุงรายงานผลการดำเนิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.3 ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.4 จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568 ธันวาคม 2568 ธันวาคม 2568 มกราคม 2569	นางกุมาลาดี เจะแวน
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 2.2 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 2.3 นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อขอความเห็นชอบจาก กศจ. 2.4 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เผยแพร่	ธันวาคม 2568 ธันวาคม 2568 ธันวาคม 2568 ธันวาคม 2568	นางศิริรัตน์ ทองสีพัพญญู
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ	มกราคม 2569	

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 23,700 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีรายละเอียดดังนี้

194

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	2,800				2,800
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	4,000				4,000
- ค่าถ่ายเอกสาร	1,500				1,500
2.4 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เผยแพร่ (เงิน 5,000 บาท) - ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม		5,000			5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	8,300	5,000			13,300
รวมทั้งสิ้น	12,700	11,000			23,700

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกษิมา คงตุก)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายชัยสิทธิ์ ฝุ่นเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

