



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการ โครงการ กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ กลยุทธ์ ความจำเป็นเร่งด่วนและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป	
☐ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
☐ โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	3
☐ ข้อมูลทั่วไป	4
1. ด้านภูมิศาสตร์	4
2. ด้านการศึกษา	4
ข้อมูลพื้นฐาน	
ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ	4
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	5
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	5
ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน	5
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน	6
ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ	6
ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	7
ตารางที่ 8 จำนวนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	7
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ	8
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	9
ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ และออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
ตารางที่ 16 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ	
• ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	17
• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	20
• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	28

● นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)	31
● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	33
● แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	34
● สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	34
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
● แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
● นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	36
● นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	38
● นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	39
● นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	39
● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	40
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	45
● สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
วิสัยทัศน์	60
พันธกิจ	60
เป้าประสงค์	60
กลยุทธ์ มาตรการ/แนวทาง ตัวชี้วัด	61
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่ 3 G โรงเรียนดี 3 S	66
ค่านิยม	70
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	
□ แผนการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	72
□ บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	73

☐ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 83

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 85

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 89

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร
ครู และบุคลากรทางการศึกษา 117

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ 122

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ 136

ภาคผนวก

☐ รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 139

☐ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ 436/2568 146

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



ส่วนที่ 1

บริบททั่วไป

ส่วนที่ 1

บริบททั่วไป

➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



ข้อมูลทั่วไป

1. ด้านภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ถนนปากน้ำ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94000 ซึ่งตั้งอยู่ภาคใต้ฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 669.250 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ในเขตบริการรวม 4 อำเภอ 53 ตำบล 278 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเระ อำเภอยะหริ่ง และ อำเภอหนองจิก



2. ด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลด้านการศึกษา ดังนี้

➤ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน (โรง)
เมืองปัตตานี	28
ปะนาเระ	26
ยะหริ่ง	40
หนองจิก	42
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน (โรง)
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4	1
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	76
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	13
อนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 4	1
อนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6	40
อนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	4
อนุบาล 3 - ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (โรง)
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)	51
ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 600 คน)	80
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 - 1,500 คน)	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
เมืองปัตตานี	26	2	28
ปะนาเระ	22	4	26
ยะหริ่ง	34	6	40
หนองจิก	37	5	42
รวมทั้งสิ้น	119	17	136

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	708	766	1,474	100
อนุบาล 2	1,344	1,276	2,620	156
อนุบาล 3	1,330	1,366	2,696	158
รวมก่อนประถมศึกษา	3,382	3,408	6,790	414
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,639	1,527	3,166	163
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,617	1,507	3,124	161
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,601	1,546	3,147	162
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,632	1,527	3,159	163
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,672	1,553	3,225	162
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,686	1,611	3,297	161
รวมประถมศึกษา	9,847	9,271	19,118	972
มัธยมศึกษาปีที่ 1	300	254	554	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	254	513	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	203	240	443	20
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	762	748	1,510	63
รวมทั้งสิ้น	13,991	13,427	27,418	1,449

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียนและห้องเรียน								จำนวน ข้าราชการ ครู
				ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		
	ประถม ศึกษา	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
เมืองปัตตานี	26	2	28	1,972	101	6,301	263	201	9	8,474	373	473
ปะนาเระ	22	4	26	1,027	77	2,788	170	358	15	4,173	262	300
ยะหริ่ง	34	6	40	2,111	120	5,271	273	662	24	8,044	417	508
หนองจิก	37	5	42	1,680	116	4,758	266	289	15	6,727	397	468
รวมทั้งสิ้น	119	17	136	6,790	414	19,118	972	1,510	63	27,418	1,449	1,749

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน			ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		จำนวน ข้าราชการ ครู
	ประ ถม	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
พญาธานี	8	2	10	650	36	2,167	92	201	9	3,018	137	176
นพเก้า	9	0	9	922	36	3,017	107	0	0	3,939	143	184
ไทรพัฒน์	9	0	9	400	29	1,117	64	0	0	1,517	93	113
ชลาลัยพัฒนา	13	2	15	553	43	1,509	98	118	6	2,180	147	161
ศิรีชล	9	2	11	474	34	1,279	72	240	9	1,993	115	139
ยะหริ่งแหลมทราย	11	2	13	1,142	55	2,604	113	278	9	4,024	177	223
ธารามิตร	12	2	14	494	31	1,458	82	283	9	2,235	122	147
พิบูลทอง	11	2	13	475	34	1,209	78	101	6	1,785	118	138
ยาบีคอลลอ	13	2	15	522	39	1,632	94	127	6	2,281	139	170
วังพญาหนองจิก	13	2	15	622	42	1,925	100	94	6	2,641	148	174
สุวรรณगर	11	1	12	536	35	1,201	72	68	3	1,805	110	124
รวมทั้งสิ้น	119	17	136	6,790	414	19,118	972	1,510	63	27,418	1,449	1,749

ตารางที่ 8 จำนวนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวน				อัตราส่วน	
		โรงเรียน (โรง)	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	ครู : นร.	นร. : ห้อง
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 – 120 คน)	51	4,382	429	423	1 : 10	10 : 1
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 – 600 คน)	80	18,055	852	1,105	1 : 16	21 : 1
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4	3,211	115	148	1 : 22	28 : 1
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1	1,770	53	73	1 : 24	33 : 1
รวมทั้งสิ้น		136	27,418	1,449	1,749	1 : 16	19 : 1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)
1. บกพร่องทางการมองเห็น	4
1.1 บอด	2
1.2 เลือนราง	2
2. บกพร่องทางการได้ยิน	11
2.1 หูหนวก	6
2.2 หูตึง	5
3. บกพร่องทางสติปัญญา	44
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	36
4.1 บกพร่องทางร่างกาย	25
4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	10
4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	1
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	1,413
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	6
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	6
8. ออทิสติก	30
9. ความพิการซ้อน	14
รวมทั้งสิ้น	1,564

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภท	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	0	0
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0
ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0
ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0
เด็กยากจน	5,298	15,224	1,364	21,886
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	0	0
กำพร้า	6	22	5	33
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0	0	0
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	30	150	23	203
รวมนักเรียนด้อยโอกาส	5,334	15,396	1,392	22,122
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	6,790	19,118	1,510	27,418

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2567

สาเหตุการออกกลางคัน	ระดับการศึกษา			
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0
สมรส	0	0	0	0
ต้องคดี / ถูกจับ	0	0	0	0
เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ	0	0	0	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	0	0	0
ฐานะยากจน	0	0	0	0
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0	0
รวมนักเรียนออกกลางคัน	0	0	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2567

จบการศึกษา/ ศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน			พื้นที่									
				ภายในจังหวัด						ต่างจังหวัด		กทม.	
				สพท.เดิม		ต่าง สพท.		ต่างสังกัด					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จบการศึกษา	1,779	1,545	3,324	241	245	219	202	1,234	1,035	85	63	0	0
โรงเรียนเดิม	153	158	311	153	158	0	0	0	0	0	0	0	0
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	322	310	632	88	87	219	202	0	0	15	21	0	0
โรงเรียนสังกัดเอกชน	1,181	1,007	2,188	0	0	0	0	1,120	973	61	34	0	0
โรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
กศน.	45	18	63	0	0	0	0	44	16	1	2	0	0
อื่น ๆ	77	45	122	0	0	0	0	69	41	8	4	0	0
โรงเรียนอื่น สังกัด อบท.	1	6	7	0	0	0	0	1	5	0	1	0	0
ศึกษาต่อต่างประเทศ	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2567

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบทั้งหมด	170	212	382
1. ศึกษาต่อ			
1.1 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0
1.2 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	80	166	246
1.3 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	0	1	1
1.4 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	0	0
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	46	20	66
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0
1.7 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	17	6	23
รวมศึกษาต่อ	143	193	336
2. ประกอบอาชีพ			
2.1 ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0
2.2 ทำงานภาคการเกษตร	0	0	0
2.3 ทำงานการประมง	4	0	4
2.4 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0
2.5 ทำงานบริการ	9	3	12
2.6 ทำงานรับจ้างทั่วไป	10	7	17
2.7 ทำงานอื่น ๆ	3	9	12
รวมประกอบอาชีพ	26	19	45
3. บวชในศาสนา	0	0	0
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	170	212	382

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	131
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	36
ข้าราชการครู	1,585
ลูกจ้างประจำ	16
พนักงานราชการ	442
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ธุรการโรงเรียน	121
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	201
- พนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	105
- นักการภารโรง	121
- พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	21
- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤต	4
- บุคลากรคณิตศาสตร์	0
- บุคลากรวิทยาศาสตร์	0
รวมทั้งสิ้น	2,783

ข้อมูล ณ วันที่ 8 ธันวาคม 2568

ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	14
บุคลากร 38 ค (2)	40
ครูช่วยราชการ	0
พนักงานราชการ	17
ลูกจ้างประจำ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	9
รวมทั้งสิ้น	85

ข้อมูล ณ วันที่ 8 ธันวาคม 2568

ตารางที่ 16 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	จำนวน (โรง)
1	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	50
2	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	6
3	โรงเรียน Stand Alone	1
4	โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	4
5	โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี	24
6	โรงเรียนในโครงการวิถิพุทธ	7
7	โรงเรียนส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21
8	โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม	10
9	โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	136
10	โรงเรียนในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	44
11	โรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	64
12	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้อิสลามสองภาษา (ไทย-มลายู)	45
13	โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง	1
14	โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	1
15	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	40
16	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	79
17	โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่	1
18	โรงเรียนมาตรฐานสากล	1
19	โรงเรียนสุจริตต้นแบบ	1
20	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 10	14
21	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 20	28
22	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 30	40
23	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 40	53
24	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
25	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)	2
26	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	133
27	โรงเรียนนาร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน	35
28	โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	4

➤ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
ความสามารถด้านภาษาไทย	47.28	49.68	+2.40
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	39.51	43.00	+3.49
รวมเฉลี่ย	43.40	46.34	+2.94

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และ 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
ภาษาไทย	43.48	40.03	-3.45
ภาษาอังกฤษ	30.57	28.13	-2.44
คณิตศาสตร์	23.52	22.23	-1.29
วิทยาศาสตร์	32.78	34.38	+1.60
รวมเฉลี่ย	32.58	31.19	-1.39

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และ 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
ภาษาไทย	32.87	33.53	+0.66
ภาษาอังกฤษ	24.97	25.77	+0.80
คณิตศาสตร์	19.37	21.55	+2.18
วิทยาศาสตร์	25.88	28.08	+2.20
รวมเฉลี่ย	25.77	27.23	+1.46

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ 2567

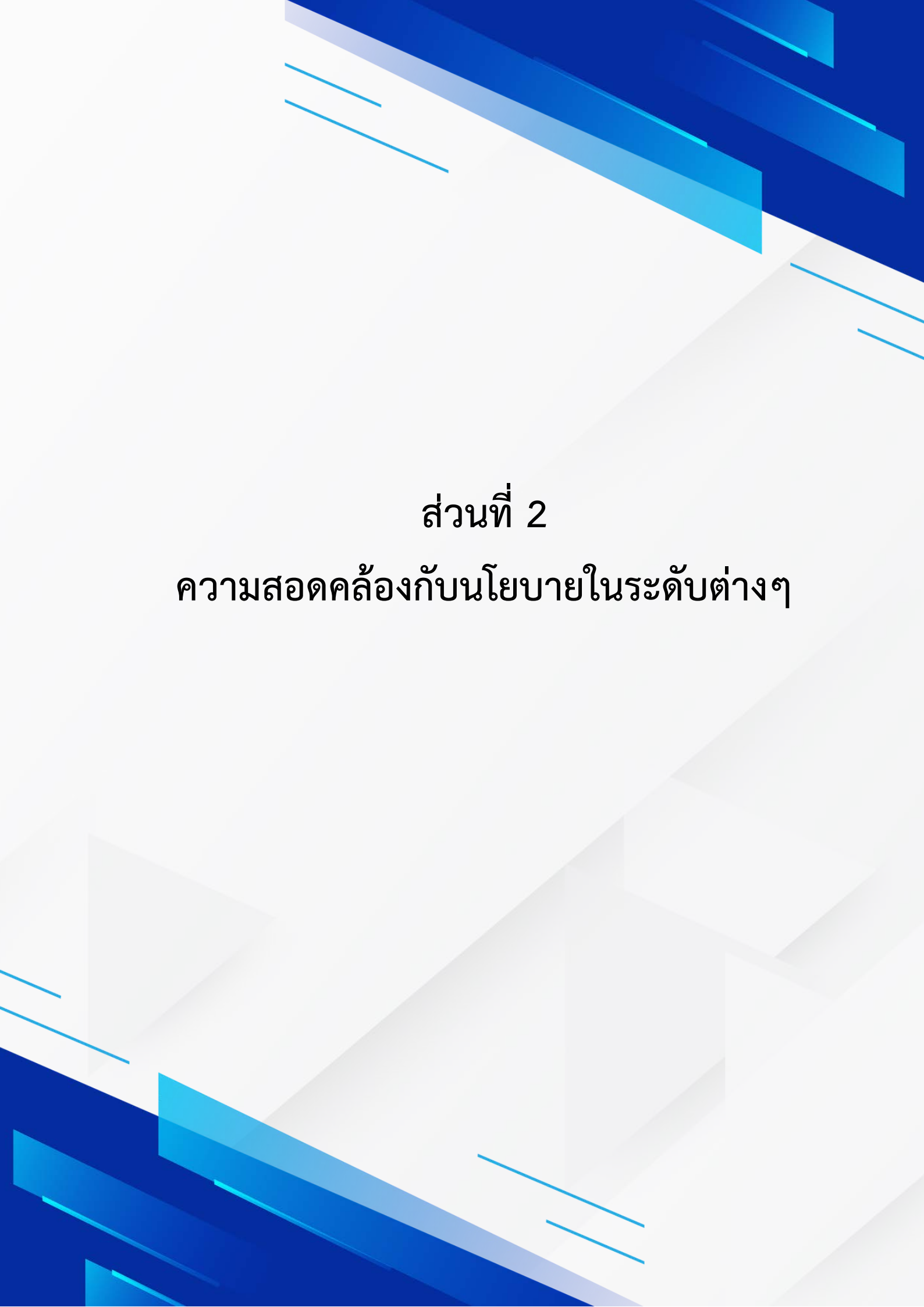
ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
การอ่านออกเสียง	63.40	64.18	+0.78
การอ่านรู้เรื่อง	68.13	68.35	+0.22
รวมเฉลี่ย	65.77	66.27	+0.50

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น
ปีการศึกษา 2566 และ 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
อัลกุรอาน	34.71	35.17	+0.46
อัลฮะดีษ	38.61	40.59	+1.98
อัลอากีดะฮ์	32.32	36.53	+4.21
อัล-ฟิกฮ์	36.28	36.51	+0.23
ฮัตตารีค	31.71	32.58	+0.87
อัลอัคลาก	34.05	43.46	+9.41
ภาษามลายู	40.45	30.88	-9.57
ภาษาอาหรับ	30.94	30.29	-0.65
รวมเฉลี่ย	34.88	35.75	+0.87

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2566 และ 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
อัลกุรอาน	36.31	42.48	+6.17
อัลฮะดีษ	32.20	39.07	+6.87
อัลอากีดะฮ์	31.60	35.87	+4.27
อัล-ฟิกฮ์	33.64	35.66	+2.02
ฮัตตารีค	33.66	30.93	-2.73
อัลอัคลาก	33.29	47.54	+14.25
ภาษามลายู	38.14	26.47	-11.67
ภาษาอาหรับ	26.27	25.72	-0.55
รวมเฉลี่ย	33.13	35.47	+2.34



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่างๆ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่างๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและ

ปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่าน การออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบ ปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริม สมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับ โรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูก จิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและ มาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือ ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการ รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

ร่วมมือ

ที่เพียงพอ

ปฐมวัย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้

ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้น

อย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ

ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้

ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส

ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน

ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่ง

รัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3)ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อและนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.6 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

2.4.7 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ และงบประมาณ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ภาพรวม

1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

1.3 ผลสัมฤทธิ์

1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สพร. / สนค. / สพม. / สนผ. / สศศ. / สอ. / สพว. / สดผ. / สทพ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สนผ.
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	สวก. / สพว. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น
รายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล
กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ
หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส
ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
(Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ
และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อ
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
(Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ 98	สวก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	สนพ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สอ.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก.
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	สพร.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	คณฐ. / สพร. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพร. / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	สทศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	สวก. / สทศ. / สนค. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ. / สบม. / สนค. / สบว. / สอ.
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทศ. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สนค. / สพร.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ

หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	สทร.
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	สทศ.
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	10,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สคศ. / สพร. / สทศ.
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	สนก.
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สนก.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	สอ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สอ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี

ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัย
ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก
ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ
ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย
เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย
ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการ
ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะ
ในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน
บริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึง
แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความ
ปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ
ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสู่การเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”
2. เด็กทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ
3. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

จากกลยุทธ์ทั้ง 5 ข้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้กำหนดมาตรการ/แนวทาง และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนและมาตรการในการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตใจ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ มีทักษะ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตปกติ
6. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

4. สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตามความถนัดและความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

มาตรการ/แนวทาง

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET, I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ในการปฏิบัติ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการคิดขั้นสูง
8. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
9. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ
10. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ
11. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
9. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
13. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพ
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วม สร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
6. พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ให้มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีและใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง

และมาตรฐานวิชาชีพ

5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

6. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

7. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรการ/แนวทาง

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนถึงคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. ยกระดับผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA , KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.)

6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)

7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท
9. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม 4 ด้าน
3. จำนวนนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
5. จำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ระดับ AA
8. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับดี ขึ้นไป
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับดี ขึ้นไป
12. จำนวนครั้งในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริการครอบคลุม 4 ด้าน ที่อยู่ใน ระดับมาก ขึ้นไป

เขตพื้นที่ 3 G

1. G1 good person คนดี (รับผิดชอบ มีวินัย ใจบริการ ยึดประโยชน์ส่วนรวม)

1.1 รับผิดชอบ

- 1) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ
- 2) ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเสร็จตามกำหนดเวลา

1.2 มีวินัย

- 1) ตรงต่อเวลา
- 2) ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของหน่วยงาน กฎระเบียบของทางราชการ
- 3) แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ
- 4) ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ
- 5) อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

1.3 ใจบริการ

- 1) มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
- 2) บริการด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส และควบคุมอารมณ์ได้ดี
- 3) ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค
- 4) มีน้ำใจต่อทุกคน

1.4 ยึดประโยชน์ส่วนรวม

- 1) มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน
- 2) ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการมาเป็นของตนเอง
- 3) ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

2. G2 Good job งานดี

- 2.1 ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า
- 2.2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ
- 2.3 มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ
- 2.4 มีการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. G3 Good Environment บรรยากาศดี

- 3.1 สถานที่ปฏิบัติงานสะอาด เป็นระเบียบและสะดวกในการปฏิบัติงาน
- 3.2 ภูมิทัศน์ของหน่วยงานร่มรื่น สะอาดและสวยงาม
- 3.3 บุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.4 บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
- 3.5 มีการสื่อสารอย่างทั่วถึงทั้งองค์การ บนพื้นฐานของความเป็นกัลยาณมิตร

S1 = SMART Student

S2 = SMART Teacher

S3 = SMART School

1. SMART Student

S ย่อมาจาก Strong หมายถึง สุขภาพดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

A ย่อมาจาก Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลการทดสอบบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยตามเกณฑ์และผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน ผลงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Reading Writing Arithmetic หมายถึง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการ

พูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

T ย่อมาจาก Technology Skill หมายถึง ทักษะด้านเทคโนโลยี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

2. SMART Teacher = ครูดี

S ย่อมาจาก Stimulation & Inspiration หมายถึง การกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจ

คำอธิบาย

ครูมีความรู้หลักการสร้างแรงจูงใจการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้โดยการกระตุ้น เสริมแรง และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งความสนใจของผู้เรียน บริบทสังคม กรอบสาระรายวิชาและผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยการมุ่งเน้นลักษณะเฉพาะของบุคคลเป็นสำคัญเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เกิดการร่วมคิดร่วมทำสร้างความท้าทายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความมั่นใจและความสนุกสนานในการเรียน อีกทั้งร่วมดูแลช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A ย่อมาจาก Active Learning Approach หมายถึง จัดการเรียนรู้เชิงรุก

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Research & Innovation หมายถึง วิจัยและนวัตกรรม

คำอธิบาย

สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เลือกปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม กำหนดคำถาม วิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา สรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย

T ย่อมาจาก Technology Base Learning หมายถึง ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการเรียนรู้

คำอธิบาย

นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดขั้นสูง อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกัน อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3. SMART School = โรงเรียนมีคุณภาพ

S ย่อมาจาก Safety & Sufficiency หมายถึง ปลอดภัยและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ”

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง ปลุกฝังคุณธรรม

คำอธิบาย

การปลุกฝังคุณธรรม มีการขับเคลื่อนนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

A ย่อมาจาก Academic & Assurance Focus หมายถึง มุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย

R ย่อมาจาก Relation & Participation หมายถึง มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัด การเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันกับชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

T ย่อมาจาก Transparency & Technology หมายถึง มีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
คำอธิบาย

สถานศึกษามีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์
และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่านิยม

รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน
และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการ และรายละเอียดโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา งบดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ ดำเนินงาน
		จัดสรรครั้งที่ 1		รอจัดสรรงบเพิ่มเติม		รวม งบประมาณ ทั้งปี	
		ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาส 4 กค.- กย.69		
1	งบบริหารจัดการสำนักงาน	577,000	867,087	938,000	968,763	3,350,850	
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ	50,000	70,000	90,000	90,000	300,000	พรพรรณภัทร
	1.2 ค่าซ่อมครุภัณฑ์และยานพาหนะ	40,000	75,000	75,000	75,000	265,000	บัญญัติรัตน์
	1.3 ค่าวัสดุสำนักงาน งานบ้านงานครัว และวัสดุคอมพิวเตอร์	50,000	120,000	120,000	120,000	410,000	บัญญัติรัตน์
	1.4 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	40,000	40,000	40,000	40,000	160,000	บัญญัติรัตน์
	1.5 ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถ 2 อัตรา	54,000	54,000	54,000	54,000	216,000	บัญญัติรัตน์
	1.6 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	18,000	24,000	24,000	24,000	90,000	บัญญัติรัตน์
	1.7 ค่าสาธารณูปโภค	225,000	225,000	225,000	225,000	900,000	พรพรรณภัทร
	1.8 ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นอื่น ๆ	100,000	100,000	110,000	110,000	420,000	โสภณพรหม/ บัญญัติรัตน์
	1.9 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สพท.	-	159,087	200,000	230,763	589,850	ผอ.สพท
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2569	114,749	441,164	696,162	397,075	1,649,150	
รวมทั้งสิ้น		691,749	1,308,251	1,634,162	1,365,838	5,000,000	

หมายเหตุ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพท. ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000,000 บาท

บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
-----	-----------------	----------	----------	----------	----------	-----	--------------

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1	โครงการ พื้นที่ปลอดภัย ใจเป็นสุข	0	9,140	17,550	9,220	35,910	
	ก.1 สถานศึกษาปลอดภัย (School Safty)	0	1,800	0	6,420	8,220	รุชนี
	ก.2 พลังพื้นที่ สร้างวิถีปลอดภัย	0	1,700	17,550	0	19,250	นิวัฒน์
	ก.3 สำนักงานสีเขียว (Green Office)	0	5,640	0	2,800	8,440	ยูธัน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1	โครงการเปิดรับนักเรียนและนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ปี 2569	1,350	9,750	0	7,000	18,100	
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1,350	1,350	0	0	2,700	ปาชียะห์
	ก.2 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การรับนักเรียน	0	8,400	0	0	8,400	ปาชียะห์
	ก.3 ประชุมชี้แจงวิธีการช่วยเหลือ/แนวทางจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	0	0	0	7,000	7,000	ปาชียะห์
2	โครงการพัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพสู่เส้นทางอนาคตของผู้เรียน	0	0	25,000	35,090	60,090	
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพ การแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (Hero OBEC Care)	0	0	25,000	0	25,000	รุสดี
	ก.2 คลินิกแนะแนวสัญจร: เต็มเต็มศักยภาพครูสู่การขยายโอกาสผู้เรียน	0	0	0	0	0	รุสดี
	ก.3 ประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	0	0	35,090	35,090	ฟาอิส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบาน ถิ่นธานี 1	1,400	111,690	0	0	113,090	
	ก.1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย เพื่อ ชี้แจงและหารือแนวทางการดำเนินงาน	1,400	0	0	0	1,400	จิราพร
	ก.2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	0	3,400	0	0	3,400	จิราพร
	ก.3 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน และคณะทำงาน	0	13,730	0	0	13,730	จิราพร
	ก.4 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบาน ถิ่นธานี 1	0	94,560	0	0	94,560	จิราพร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยสู่การ พัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน	0	25,820	29,320	1,240	56,380	รอฮานา ฟารีดา
	ก.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการ ส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D(Diet, Development & Play, Dental, Disease) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง (ในรูปแบบ ออนไลน์)	0	0	0	0	0	รอฮานา ฟารีดา
	ก.2 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการ ส่งเสริมด้านสุขภาพ4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease)	0	1,000	1,500	0	2,500	รอฮานา ฟารีดา
	ก.3 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568	0	0	0	0	0	ฟารีดา
	ก.4 ส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดทำ ระบบฐาน ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	0	24,820	27,820	0	53,880	รอฮานา ฟารีดา
	ก.5 ประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย	0	0	0	1,240	1,240	รอฮานา ฟารีดา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0	0	64,160	26,320	90,480	
	ก.1 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM	0	0	34,380	750	35,130	แวฟติเมาะ
	ก.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์	0	0	29,780	25,570	55,350	แวฟติเมาะ
	ก.3 พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านและการคิด คำนวณ (RT,NT)	0	0	0	0	0	แวฟติเมาะ อิสมาแอ
	ก.4 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	0	0	0	0	0	นิวาริน
	ก.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้าน อิสลามศึกษา (I-NET)	0	0	0	0	0	สุรศักดิ์
3	โครงการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมือง (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถี ประชาธิปไตย	0	0	58,200	8,650	66,850	
	ก.1 อบรบเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วย นวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตาม วิถีประชาธิปไตย	0	0	58,200	0	58,200	ซูริยาตี
	ก.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดิน เมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถี ประชาธิปไตย	0	0	0	5,500	5,500	ซูริยาตี
	ก.3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรม เดินเมือง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่น ตามวิถี ประชาธิปไตย	0	0	0	3,150	3,150	ซูริยาตี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง	0	2,950	96,460	43,050	142,460	
	ก.1 จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ	0	0	25,850	0	25,850	ยูอัน
	ก.2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2568	0	0	53,000	0	53,000	บุญญพัฒน์
	ก.3 ส่งเสริมสถานนักเรียนในสถานศึกษา	0	0	14,910	700	15,610	แวมหิมะ
	ก.4 ส่งเสริมกิจการลูกเสือในสถานศึกษา	0	2,950	2,700	42,350	48,000	จิราพร
5	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืน	0	33,490	0	2,290	35,780	
	ก.1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	0	33,490	0	0	33,490	ณัฐชยา
	ก.2 ยอดนักอ่าน	0	0	0	480	480	ณัฐชยา
	ก.3 ประมวลรูปแบบ/นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาค่านิยมไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน	0	0	0	1,810	1,810	ณัฐชยา
	ก.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	0	0	0	0	0	ณัฐชยา
6	โครงการหลักสูตรแห่งอนาคต: ขับเคลื่อนห้องเรียนด้วยพลัง AI	0	2,000	81,600	9,500	93,100	
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนรู้ 4.0	0	0	61,600	0	61,600	สุรศักดิ์ รอดานา
	ก.2 ห้องเรียนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด	0	0	20,000	0	20,000	สุรศักดิ์ มุฮำมัด
	ก.3 Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4.0	0	0	0	9,500	9,500	สุรศักดิ์
	ก.4 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน	0	2,000	0	0	2,000	สุรศักดิ์
7	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	0	0	28,720	3,000	31,720	
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา	0	0	28,720	0	28,720	อิสมาแอ แวฟาตีเมาะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ชั้นประถมศึกษา	0	0	0	3,000	3,000	อิสมาแอ แวฟาตีเมาะ
8	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสู่ห้องเรียนแห่งความ หลากหลาย ตามเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	0	20,520	26,240	8,860	55,620	
	ก.1 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการที่ตอบสนองความหลากหลาย	0	20,520	26,240	0	46,760	ฟาอิส
	ก.2 การนิเทศเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการใน ชั้นเรียน	0	0	0	3,000	3,000	ฟาอิส
	ก.3 ประชุมปฏิบัติการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริม สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	0	0	5,860	5,860	ฟาอิส
9	โครงการ Lesson Study Learning Community (LSLC): ขับเคลื่อนการ เรียนรู้เชิงรุกสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้	0	7,750	57,220	20,000	84,970	
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่าย LSLC	0	7,750	0	0	7,750	สุรศักดิ์
	ก.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ LSLC LSLC เปิดชั้นเรียนสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	0	0	0	20,000	20,000	สุรศักดิ์
	ก.3 ห้องเรียนสอนคิดสร้างสรรค์สื่อ คุณธรรม	0	0	57,220	0	57,220	ตูแวนัสฟูรี ณัฐสุดา อิสมาแอ นิวาริน
10	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล	0	5,200	22,000	0	27,200	
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม สู่การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล	0	5,200	0	0	5,200	สุรศักดิ์
	ก.2 เปิดชั้นเรียน Lesson Study สู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ	0	0	22,000	0	22,000	สุรศักดิ์
	ก.3 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน	0	0	0	0	0	สุรศักดิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการ SMALL School SMART Management เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	0	8,500	19,820	0	28,320	
	ก.1 SMART Teacher (การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการและ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียนคณะชั้น)	0	8,500	5,950	0	14,450	มุฮัมมัด
	ก.2 SMART PLC (ชุมชนครูนักปฏิบัติ)	0	0	11,870	0	11,870	มุฮัมมัด
	ก.3 SMART Resources (บริหารทรัพยากรอย่างชาญฉลาด)	0	0	0	0	0	มุฮัมมัด
	ก.4 SMART Monitoring (นิเทศ ติดตามผลอย่างตรงจุด)	0	0	2,000	0	2,000	มุฮัมมัด
12	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569	0	13,100	3,400	20,000	36,500	
	ก.1 สร้างคนดี ให้บ้านเมือง	0	13,100	0	0	13,100	มุฮัมหมัดอัรชาด
	ก.2 เสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	0	3,400	0	3,400	มุฮัมหมัดอัรชาด
	ก.3 สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม	0	0	0	20,000	20,000	มุฮัมหมัดอัรชาด
	ก.4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด	0	0	0	0	0	มุฮัมหมัดอัรชาด

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	74,314	75,164	61,558	66,664	277,700	
	ก.1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	66,664	66,664	49,998	66,664	249,990	มาซีเตาะห์
	ก.2 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่	7,650	8,500	11,560	0	27,710	วรรณพร
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	560	68,890	0	69,450	
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น”	0	0	20,250	0	20,250	เนาวรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.2 ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	0	560	48,640	0	49,200	เนาวรัตน์
3	โครงการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,400	5,100	5,100	127,950	141,550	
	ก.1 การพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ จากหน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด	3,400	5,100	5,100	0	13,600	เนาวรัตน์
	ก.2 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และชั้นต่ำกว่าสายสะพายประจำปี 2567	0	0	0	0	0	วรรณพร
	ก.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ”	0	0	0	71,950	71,950	เนาวรัตน์
	ก.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2569	0	0	0	56,000	56,000	สุรีย์

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

1	โครงการขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	0	8,330	0	0	8,330	
	ก.1 อบรมให้ความรู้ตัวแทนศูนย์เครือข่ายทั้งจำนวน 11 ศูนย์เครือข่าย ให้เป็นสถานศึกษาแม่ข่าย	0	8,330	0	0	8,330	ยินดี ฐานิตา
	ก.2 จัดทำคลิปให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ โดยสถานศึกษาแม่ข่าย	0	0	0	0	0	ยินดี ฐานิตา
2	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	7,350	16,730	13,720	74,060	111,860	
	ก.1 ประชุมชี้แจงข้าราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติฝ่ายบริหารและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2569	7,350	7,350	7,350	7,350	29,400	กัญญากัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	0	6,370	6,370	63,700	76,440	ยูชัน
	ก.3 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	3,010	0	3,010	6,020	ยูชัน
3	โครงการ การพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้	945	27,540	0	2,965	31,450	
	ก.1 อบรมและถอดบทเรียนในระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	945	0	0	0	945	มุฮัมมัด
	ก.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการใช้งานระบบ	0	27,540	0	0	27,540	มุฮัมมัด
	ก.3 การนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Supervision & PLC)	0	0	0	0	0	มุฮัมมัด
	ก.4 การยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน	0	0	0	2,965	2,965	มุฮัมมัด
4	โครงการ พัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์	0	10,000	0	0	10,000	
	ก.1 ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ	0	700	0	0	700	วิฑิตพงษ์
	ก.2 อบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์	0	6,660	0	0	6,660	วิฑิตพงษ์
	ก.3 ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	2,640	0	0	2,640	วิฑิตพงษ์
5	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	26,700	20,000	3,550	50,250	
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	26,700	0	0	26,700	มุฮัมหมัดฮัซซาด
	ก.2 เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ 5	0	0	20,000	0	20,000	มุฮัมหมัดฮัซซาด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	0	0	0	0	ผู้ช่วยคณบดี
	ก.4 การสังเคราะห์ SAR 2568	0	0	0	3,550	3,550	ผู้ช่วยคณบดี
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	14,640	630	22,440	1,980	39,690	
	ก.1 จัดทำแผนการนิเทศรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	630	0	0	630	ณัฐชยา
	ก.2 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	14,640	0	22,440	0	37,080	ณัฐชยา
	ก.3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	0	0	ณัฐชยา
	ก.4 นิเทศติดตามสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	0	0	0	1,350	1,350	ณัฐชยา
	ก.5 ประชุมสรุปผลการนิเทศ	0	0	0	630	630	ณัฐชยา
7	โครงการนวัตกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ	0	19,250	8,100	9,350	36,700	
	ก.1 จัดประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	9,350	0	0	9,350	รอฮานา อิสมาแอ
	ก.2 เยี่ยมโรงเรียนสำหรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เสริมพลัง	0	9,900	0	0	9,900	รอฮานา อิสมาแอ
	ก.3 วิจัยนวัตกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	0	8,100	0	8,100	รอฮานา อิสมาแอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.4 จัดประชุมสรุปผล เสนอแนะ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	0	0	9,350	9,350	รอชานาอิสมาแอ
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน	12,700	11,000	0	0	23,700	
	ก.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4,400	6,000	0	0	10,400	กุมาลาตี
	ก.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	8,300	5,000	0	0	13,300	ศิริรัตน์
	รวมทั้งสิ้น	114,749	441,164	696,162	397,075	1,649,150	

หมายเหตุ

1. โครงการเปิดรั้วรับนักเรียนและนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ปี 2569 งบประมาณ 18,100 บาท ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 18,100 บาท
2. โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง งบประมาณ 142,460 บาท ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 10,000 บาท งบแผนปฏิบัติการประจำปี 132,460 บาท
3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล งบประมาณ 277,700 บาท ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 100,000 บาท งบแผนปฏิบัติการประจำปี 177,700 บาท

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการพื้นที่ปลอดภัย ใจเป็นสุข	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผน ความปลอดภัย และแผนการซักซ้อม เผชิญเหตุไปในทิศทางเดียวกัน 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 136 โรง และผู้บริหาร บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนัก สามารถดำเนินการตาม มาตรการความปลอดภัย 3 ป ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ครอบคลุม ภัยทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสถานศึกษาด้านแบบด้านความ ปลอดภัย	กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย (School Safety) 1.1 ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หัวข้อ “ความปลอดภัยสร้างได้” (ในรูปแบบ ออนไลน์) 1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมความ ปลอดภัยในสถานศึกษา (ไม่ใช้งบประมาณ) 1.2 การประกวดสถานศึกษาด้านแบบด้าน ความปลอดภัย 1.3 ถอดบทเรียน โดยสถานศึกษาด้านแบบ ด้านความปลอดภัย (ในรูปแบบออนไลน์) กิจกรรมที่ 2 พลังพื้นที่ สร้างวิถีปลอดภัย 2.1 จัดประชุมจัดทำแผนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 2.2 จัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางความ ปลอดภัย 2.3 จัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ให้แก่บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1	ม.ค.-มี.ค. 69 พ.ย.68และ พ.ค.69 ก.ค.-ก.ย.69 ก.ค.-ก.ย.69	8,220	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด และศูนย์บริหารความสุขและ ความปลอดภัยของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 มีมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ 2.ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในสังกัดตระหนักรู้ ถึงมาตรการ แผนการป้องกัน ความปลอดภัย และแผนการ ซักซ้อมเผชิญเหตุ 3.ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในสังกัดมีทักษะและ สามารถปฏิบัติตามมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อม เผชิญเหตุ	รุตติ รุชนี ยูอัน สิบเอกนิวัฒน์
			ม.ค.69 เม.ย.69 เม.ย.69	19,250		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้สึกลดภัยและมีความสุขในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะการป้องกันเหตุ สามารถปฏิบัติตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยได้ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สบายงามตามแนวทาง 5 ส.	กิจกรรมที่ 3 สำนักงานสีเขียว (Green Office) 3.1 5 ส. สามัคคี เขตพื้นที่นำอยู่ 3.2 ส่งเสริมและรณรงค์การประหยัดพลังงาน 1) ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและรณรงค์การประหยัดพลังงาน 2) รณรงค์ประชาสัมพันธ์ประหยัดพลังงาน	ม.ค.,ส.ค.69 ม.ค.-มี.ค.69	8,440	เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 อยู่ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ และตระหนักรู้ถึงมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัยและแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุไปในทิศทางเดียวกัน สามารถนำประสบการณ์ การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดความเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรมและสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการเปิดรับนักเรียนและนำนักเรียนไปให้น้องปี 2569	เชิงผลผลิต (Output) 1.ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6,000 คน 2.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง ดำเนินการรับนักเรียนได้ตามนโยบาย/แนวปฏิบัติฯ และปฏิทินรับนักเรียนที่กำหนด 3.ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูของโรงเรียนที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ออกกลางคัน เด็กนอกระบบการศึกษา จำนวน 30 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง 2.โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนด้วยกระบวนการรับนักเรียนเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่กำหนด เป็นไปตามตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมกันทั่วประเทศ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การรับนักเรียน กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงวิธีการช่วยเหลือ/แนวทางจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	พ.ย.68, ม.ค. 69 ก.พ.69 ก.ค.69 ก.ย.69	2,700 8,400 7,000 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2.ร้อยละ100 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ครูเข้าใจและสามารถจัดการศึกษา 1โรงเรียน 3 รูปแบบ 3.ร้อยละ3ของเด็กนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 4.ร้อยละ80ของเด็กเสี่ยง/ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เชิงคุณภาพ 1.ประชากรเด็กวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการศึกษา ตามความถนัด ความต้องการอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน 2.เด็กออกกลางคันและเสี่ยงออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงตามความ	ปาชียะห์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	3.ครูมีวิธีการแก้ปัญหา ช่วยเหลือเด็กด้วยรูปแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 4.เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เด็กเสี่ยงออกกลางคัน/ออกกลางคัน เด็กนอกระบบการศึกษาได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม				ต้องการและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กในเขตพื้นที่บริการสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และของจังหวัดปัตตานี ลดลงจนกลายเป็นศูนย์	
2.โครงการพัฒนาครูแนะแนวมีอาชีพสู่เส้นทางอนาคตของผู้เรียน	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดจำนวน 136 คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและมืองค์ความรู้ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Hero OBEC Care) และการแนะแนวอาชีพ 2.ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และชี้แนะ (Coaching) ถึงโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว 3.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน มีผลงานหรือนวัตกรรมด้านอาชีพ (One School, One	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวมีอาชีพ การแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (Hero OBEC Care) กิจกรรมที่ 2 คลินิกแนะแนวสัณฐาน เต็มเต็มศักยภาพครู สู่การสร้างโอกาสผู้เรียน กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 3.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 3.2 การประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์”	เม.ย.69 ก.ค.69 ส.ค.69	25,000 - 35,090	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของครูแนะแนวที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวอาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการนิเทศและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวเชิงรุก 3.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” เข้าร่วมการนำเสนอ	รุตติ ฟาอิส

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	Product) ที่เกิดจากการส่งเสริมทักษะผู้เรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูแนะแนวสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและการแนะแนวอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.สถานศึกษามีระบบการแนะแนวที่เข้มแข็ง สามารถสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มขยายโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้ 3.นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางใจที่เข้มแข็งและมีทักษะอาชีพที่จำเป็นสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และวางแผนอนาคตได้ตามความถนัด	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.69	-	เชิงคุณภาพ 1.ครูแนะแนวมีความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการเรื่องสุขภาพจิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดดำเนินการแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียนในการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้ 3.นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รักการทำงาน สามารถออกแบบอาชีพได้เหมาะสม ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	
3.โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานถิ่นธานี 1	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน เข้าร่วมการ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายเพื่อชี้แจงและหารือ แนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ชี้แจงการบันทึกข้อมูล	ธ.ค.68 ม.ค.69	1,400 3,400	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ได้รับเหรียญรางวัล 2.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้า	จิราพร

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	แข่งขันทักษะและแสดงความสามารถที่เป็นเลิศ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ในระบบของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขบaban ถิ่นตานี 1 กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันและคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขบaban ถิ่นตานี 1 กิจกรรมที่ 4 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขบaban ถิ่นตานี 1 กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ม.ค.-ก.พ.69 ม.ค.-มี.ค.69 มี.ค.69	13,730 94,560 -	ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขบaban ถิ่นตานี 1 มีความพึงพอใจระดับมาก เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้แสดงความรู้ความสามารถศิลปหัตถกรรม ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวันได้ 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะ และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการ ขับเคลื่อน การศึกษาปฐมวัย สู่การพัฒนา คุณภาพที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 360 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ 2.ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 360 คน ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและ มาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ 3.เด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 2,786 คน ได้รับการ	กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง (ในรูปแบบออนไลน์) กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านและการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) กิจกรรมที่ 3 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัย ในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ 4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย สพป.ปท.1 ฟังด้วยหัวใจ ใส่ใจ 4D ปีการ ศึกษา 2568 4.2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยในการ จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	ม.ค.69 ม.ค.-ก.พ.69 ก.พ.-มี.ค.69 มี.ค.69 เม.ย.69	- 2,500 - 52,640	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้าน สุขภาพ 4D (Diet,Development & Play, Dental, Disease) และ ระบบมาตรฐานชาติ 2.ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เชิงคุณภาพ 1.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด	รอฮานา ฟาริดา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามบริบทของ โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมด้าน สุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และ บันทึกข้อมูลในระบบมาตรฐานชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบ 3.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และมีความ พร้อมในการเข้าสู่ระดับชั้น ประถมศึกษา	กิจกรรมที่ 5 ประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ ปฐมวัย กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ก.ค.-ก.ย.69 ก.ย.69	1,240 -	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐาน ชาติ ตามบริบทของโรงเรียน 2.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย และพร้อม ในการเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง มีความพร้อมเข้ารับการประเมิน RT, NT และ O-NET ปีการศึกษา 2568 2.สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการ จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในสังกัด จำนวน 44 โรง มีความ พร้อมเข้ารับการทดสอบ I-NET ปีการศึกษา 2568 3.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2568 รวม 2,974 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 512 คน รวมทั้งสิ้น 3,486 คน 4.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีสมัครใจเข้า รับการทดสอบ RT, NT ปีการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง STEAM 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM 1.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง STEAM 1.3 ประกวดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM	เม.ย.-มิ.ย.69	35,130	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับ การพัฒนาศักยภาพและเตรียม ความพร้อมในการเข้ารับการ ประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2568 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับ การพัฒนาศักยภาพและเตรียม ความพร้อมในการเข้ารับการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2568 3.ร้อยละ 90 ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด	แหวฟาดีเมาะ นิวาริน สุรศักดิ์ อิสมาแอ
		กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์ ด้วยรูปแบบ Open Approach 2.2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 1) กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4-6 2) กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ชั้น ม.1-3 2.3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ต่ำ	ก.ค.-ก.ย.69	55,350		
		กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน และการคิดคำนวณ (RT,NT)	ก.ค.-ก.ย.69	-		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 3,156 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 3,004 คน รวมทั้งสิ้น 6,160 คน 5.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง มีผลการวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ 6.สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน 44 แห่ง สามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ปีการศึกษา 2568 2.สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT,	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะด้านการคิดคำนวณ (RT,NT) กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4.2 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2569 ในระดับสถานศึกษา กิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) - ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการทดสอบ I-NET และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ค.-มิ.ย.69 พ.ค.-มิ.ย.69	- -	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2568 4.ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา 2568 5.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ได้ 6.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	O-NET และ I-NET และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น				ติดตามการจัดการเรียนสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบ มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567 และสามารถ นำผลการทดสอบไปพัฒนาทักษะ และความคิดรวบยอดของตนเองได้ 2.สถานศึกษาในสังกัดนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็น	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					ฐานในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 4.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
3.โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรม เดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้ พลเมืองท้องถิ่น ตามวิถี ประชาธิปไตย	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความสามารถในการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การ เรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถี ประชาธิปไตย 2.ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ของ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน มีทักษะในการสร้างสื่อและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และมี นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้กับ โรงเรียนอื่น ๆ 3.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หน่วยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้ พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรม เดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถี ประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วย นวัตกรรมเดินเมือง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) สู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่น ตามวิถีประชาธิปไตย	เม.ย.69 ก.ค.-ก.ย.69 ส.ค.69	58,200 5,500 3,150	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ประวัติศาสตร์โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถ ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การ เรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถี ประชาธิปไตย 2.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เหมาะสม กับบริบทท้องถิ่น 3.ร้อยละ 90 ของนักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วย นวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ (City trail) นำไปสู่	ซูริยาดี

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) นำไปสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย สามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้ 2.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น 3.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ (City trail) นำไปสู่การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย				การเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ของโรงเรียนสังกัดที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การจัดการเรียนรู้พลเมืองท้องถิ่นตามวิถีประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนในสังกัด ใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น 3.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหน และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองท้องถิ่น และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4.โครงการสร้าง คนดี ให้บ้านเมือง	เชิงผลผลิต (Output) 1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในโรงเรียน จำนวน 136 โรงเรียน เกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อชาติและพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดี 2.โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 จำนวน 100 โรงเรียน 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ สพฐ.กำหนด 2 ประเภท คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน 4.ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือกลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ 1.1 กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และบำเพ็ญสาธารณกุศล 1.2 กิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 - คัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 , ปีที่ 2 และปีที่ 3) กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสถานักเรียน ในสถานศึกษา 3.1 ประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน ชี้แจงแนวทางและหลักเกณฑ์การประกวด (ออนไลน์) 3.2 ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2.1 ประชุมคณะกรรมการและ	เม.ย.-ก.ย.69 ก.ค.69 ก.พ.69	25,850 53,000 15,610	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและกระบวนการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา ในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับ ประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่น” ปีการศึกษา 2568 3.ร้อยละ 98 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ใช้ กระบวนการสถานักเรียนส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน 4.ร้อยละ 90 ของตัวแทนลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	บุญญพัฒน์ ยุธัน แวหมี จีราพร

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ในจังหวัดปัตตานี จำนวน 500 คน เข้าร่วมกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2569 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง 2.โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ได้อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน 3.โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสถานักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดต้นแบบสถานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ	คณะกรรมการจัดทำเกณฑ์ประกวดและวางแผนการดำเนินงาน 3.2.2 จัดประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>รอบที่ 1</u> การประเมินเอกสาร <u>รอบที่ 2</u> ประเมินเชิงประจักษ์ 3.2.3 กิจกรรมสรุปผลการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.3 ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมกิจการลูกเสือในสถานศึกษา 4.1 ประกวดการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) 4.2 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (1 กรกฎาคม 2569)	ก.ค.69 ก.พ.-มี.ค.69 ก.ค.69	48,000	เข้าร่วมประกวดการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) 5.ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดปัตตานี เข้าร่วมกิจกรรมและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง 2.นักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติดและอบายมุข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ลดลง 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	4.ลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิด ลูกเสือ				ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีต้นแบบสถานักเรียนตาม ประเภทและขนาดโรงเรียน ที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานักเรียน 4.ลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ที่เป็นเลิศ 5.ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับ บัญชาลูกเสือกลุ่มเป้าหมาย ในจังหวัดปัตตานี สำนึกในพระ มหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้ พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และมีความจงรักภักดีต่อ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
5.โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมยอตนักอ่าน 2.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบ/นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน 3. โรงเรียน 136 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน	กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการเพื่อกำหนดแผนการ Challenge 1.2 ลงพื้นที่ตรวจสอบการอ่านออกเขียนได้โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม 1.3 สรุปรายงานผลการ Challenge	พ.ย.68 ธ.ค.68 มี.ค.69	33,490	เชิงปริมาณ 1.ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในระดับอย่างน้อยร้อยละ 70 2.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้	ณัฐชยา
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน	กิจกรรมที่ 2 ยอตนักอ่าน 2.1 ชี้แจง/สร้างการรับรู้ประเด็นส่งเสริมการอ่าน 2.2 ประกวดยอตนักอ่านระดับเขตพื้นที่ - ประเภทนักเรียน - ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา - ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา - ประเภทบุคลากรใน สพป.ปัตตานี เขต 1 2.3 มอบรางวัลยอตนักอ่าน	เม.ย.69 พ.ค.69 ก.ย.69	480	เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เต็มตามศักยภาพ 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรม	
		กิจกรรมที่ 3 ประกวดรูปแบบ/นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน 3.1 ประชาสัมพันธ์การประกวด 3.2 ตัดสินผลงานนวัตกรรม	พ.ค.69 ก.ค.69	1,810		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านออกเขียน ได้ที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน 4.1 ประชุมวางแผนการนิเทศ On-Site และ On-Line 4.2 ดำเนินการนิเทศตามแผน 4.3 ประเมินความสามารถทางการอ่าน เขียนตามเครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สพฐ. (e-Mes) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง 4.4 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	เม.ย.69 พ.ค.69 ธ.ค.68,มิ.ย.69 ก.ย.69	-	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ใน ระดับโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ 3.โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่าน ออกเขียนได้ สามารถดำเนินการ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ	
6.โครงการ หลักสูตรแห่ง อนาคต : ขับเคลื่อน ห้องเรียนด้วย พลัง AI	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 ทั้ง 136 โรง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องบริบทและจุดเน้น สถานศึกษาและบริหารจัดการ ในการนำหลักสูตรใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน จัดการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนรู้ 4.0 กิจกรรมที่ 2 ห้องเรียนนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ไร้ขีดจำกัด 2.1 ประชุมออกแบบห้องเรียนนวัตกรรม Open Lab Showcase 2.2 ประชุมตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม อิงผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมที่ 3 Symposium แลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ 4.0 กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และสรุปผล	เม.ย.-มิ.ย.69 เม.ย.-มิ.ย.69 ก.ค.-ก.ย.69 ก.ย.69	61,600 20,000 2,000 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องบริบทและจุดเน้น สถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง	สุรศักดิ์ รอรานา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตร ปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐาน สมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 136 โรงเรียน มีนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้อง บริบทจุดเน้นสถานศึกษาและ บริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 1 จัดการเรียนรู้ เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของ				2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 3.ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 100 สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องบริบทและจุดเน้น สถานศึกษาและบริหารจัดการใน การนำหลักสูตรใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร 3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร 3.ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
7.โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 136 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA 2.โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานการจัดการเรียนรู้หรือแบบฝึกที่พัฒนาตามแนวทาง PISA	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ชั้นประถมศึกษา กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ค.69 ก.ค.69 ก.ย.69	28,720 3,000 -	เชิงปริมาณ 1.ครูประถมศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด 2.ร้อยละ 90 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA เชิงคุณภาพ 1.ครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับ	แหวฟาดีเมาะ อิสมาแอ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ที่เกิดขึ้นจากครูผู้สอนอย่างน้อย 10 ชิ้นงาน 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2.โรงเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะตามแนวทาง PISA อย่างเป็นรูปธรรม 3.ครูผู้สอนนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ให้กับผู้เรียน				ประเมินศึกษา ได้อย่างถูกต้อง 2.โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนด้วยการนำแนวทาง PISA ไปใช้จริงและเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ 3.ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะตามแนวทาง PISA พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบเครือข่ายได้ตามบริบท	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
8.โครงการ ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ สู่ห้องเรียนแห่ง ความหลากหลาย ตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความสามารถในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา 2.ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาให้มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตาม หลักการของทางการศึกษาพิเศษ 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 14,331 คน ได้รับ การคัดกรอง ส่งเสริม และส่งต่อ ศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียน รายบุคคล 4.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและ	กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่ตอบสนองความ หลากหลาย 1.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดพหุปัญญา 1.2 อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้าน การคัดกรองและการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมที่ 2 การนิเทศเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติการในชั้นเรียน กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการถอด ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ม.ค.69 เม.ย.69 ก.ค.69 ส.ค.69 ก.ย.69	46,760 3,000 5,860 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ในสังกัดเข้ารับการพัฒนาการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลตาม แนวคิดพหุปัญญา 2.ร้อยละ 90 ของผู้รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนใน สังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตาม หลักการของทางการศึกษาพิเศษ 3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนใน สังกัดที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการ ส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตาม พหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ฟาอิส

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัด เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้ 2.ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ ค้นพบตนเอง และมีแนวทางในการ				ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน จำนวน 10 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญาสามารถนำไปขยายผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	วางแผนการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล ให้สามารถค้นพบตนเอง และมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาในอนาคต 4.โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
9.โครงการ Lesson Study Learning Community (LSLC): ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เชิงรุกสู่โรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลาย และตอบสนองจุดเน้นและบริบท	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่าย LSLC กิจกรรมที่ 2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ LSLC เปิดชั้นเรียนสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนสอนคิด ครูสร้างนิเวศการเรียนรู้ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้	ม.ค.-มี.ค.69 ก.ค.-ส.ค.69 เม.ย.-มิ.ย.69	7,750 20,000 57,220	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลายและตอบสนอง	สุรศักดิ์ ตูแวน์สุพรี ณัฐสุดา อิสมาแอ นิวาริน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ของโรงเรียน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 250 คน ได้รับการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR และมีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษา เพื่อการสื่อสาร 4.นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็น บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม	ศิลปะสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี 3.3 อบรมการออกแบบการเรียนรู้การสอน พระพุทธศาสนาเพื่อสร้างสังคมแห่งสันติสุข (พุทธศาสนา) 3.4 อบรมพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและสรุปผล การดำเนินงาน	ก.ค.-ก.ย.69	-	จุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR 4.ร้อยละ 80 ของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะและสมรรถนะ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	หลักสูตร เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐานที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร				ปทุมธานี เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐานที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้โดยทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	4.นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็น บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร				4.นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	
10.โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรง ผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหาร จัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) 2.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรง มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการ บริหารสถานศึกษาและด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท 3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ จำนวน 4 โรง มีศักยภาพ ในการบริหารและจัดการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมสู่การประเมินโรงเรียน มาตรฐานสากล กิจกรรมที่ 2 เปิดชั้นเรียน Lesson Study สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และสรุปผล การดำเนินงาน	ม.ค.-มี.ค.69 เม.ย.-มิ.ย.69 เม.ย.-ก.ย.69	5,200 22,000 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ จำนวน 4 โรง ผ่านเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) 2.ร้อยละ 100 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารสถานศึกษาและ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถบริหาร	สุรศักดิ์ นิวาริน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา ชั้นเรียน (Lesson Study) 4.นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ จำนวน 4 โรง ได้รับ โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีสมรรถนะตาม หลักสูตร เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหาร จัดการโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) 2.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหาร สถานศึกษาและด้านการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ สามารถบริหารและจัดการ				และจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนด้วย นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและนำไปขยายผล ให้กับครูผู้สอนและสถานศึกษา อื่น ๆ อย่างมีคุณภาพ 4.ร้อยละ 90 ของนักเรียนใน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม หลักสูตร และได้รับโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรง ผ่านเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการ โรงเรียน (School Quality Award: ScQA) 2.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการ บริหารสถานศึกษาและด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม บริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนรู้ชั้นเรียนด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ ขยายผลให้กับครูผู้สอนและ สถานศึกษาอื่น ๆ อย่างมีคุณภาพ 4.นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์				3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ สามารถบริหารและ จัดการเรียนรู้ชั้นเรียนด้วย นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและนำไปขยายผล ให้กับครูผู้สอนและสถานศึกษา อื่น ๆ อย่างมีคุณภาพ 4.นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะตามหลักสูตร และได้รับ โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	
11.โครงการ SMALL School SMART Management เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	เชิงผลผลิต (Output) 1.หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จากโรงเรียนขนาดเล็ก (กลุ่มที่ 1) จำนวน 23 โรง (โรงเรียนละ 2 คน) รวมทั้งสิ้น 46 คน ได้รับการพัฒนา และร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของ	กิจกรรมที่ 1 SMART Teacher (การเรียนรู้บูรณาการและ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียน) 1.1 ประชุมวางแผนการออกแบบการ เรียนรู้แบบบูรณาการและ CT เพื่อ พัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียนคณะชั้น 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบ	ม.ค.69 ก.พ.69	14,450	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้จริง 2.ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร	มุฮัมมัด

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา 2.หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็ก (กลุ่มที่ 2) จำนวน 28 โรง (โรงเรียนละ 2 คน) รวมทั้งสิ้น 56 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงคำนวณ 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมด จำนวน 51 โรง เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการนำเสนอนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นร่วมกัน จำนวนอย่างน้อย 1 ระบบ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถออกแบบ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับห้องเรียน คณะชั้น 1.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ (Unplugged CT) 1.4 สรุปผลดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการและทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมที่ 2 SMART PLC (ชุมชนครูนักปฏิบัติ) 2.1 ประชุมวางแผนคณะทำงานสร้างความเข้าใจ PLC และประกวดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก 2.2 ประชุมสร้างความเข้าใจ PLC โรงเรียนขนาดเล็ก 2.3 จัดประกวดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 'ครูนักออกแบบ' นำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมที่ 3 SMART Resources (บริหารทรัพยากรอย่างชาญฉลาด) 3.1 ประชุมวางแผนระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและแพลตฟอร์มคลังสื่อเทคโนโลยี 3.2 ดำเนินการออกแบบระบบฐานข้อมูล	เม.ย.69 พ.ค.69 มิ.ย.69 ก.ค.69 ก.ค.69 ก.พ.69 มี.ค.69	11,870 -	สถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการพัฒนาและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูนักออกแบบ” แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างน้อย 1 ครั้ง 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่พัฒนาขึ้นร่วมกันและสามารถใช้งานได้จริง จำนวนอย่างน้อย 1 ระบบ 5.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	และจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน 2.ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Unplugged CT) สามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดที่เป็นระบบสู่ผู้เรียน และวัดประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง นำไปสู่การสร้างสรค์นวัตกรรมการสอนและการแก้ปัญหาชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลและคลังสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ช่วยลดความซ้ำซ้อนของภาระงาน สนับสนุนการตัดสินใจ	ดิจิทัลและแพลตฟอร์มคลังสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 4 SMART Monitoring (นิเทศติดตามและประเมินผล นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ด้วยหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการและกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT สู่การสร้างนักคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย.69 ก.ค.69	2,000 -	เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.ครูผู้สอนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลและคลังสื่อ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ของผู้บริหาร และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย 5.นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				ดิจิทัล ที่ช่วยลดภาระงานและเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงทรัพยากร 5.โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนสามารถเป็นต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นได้	
12.โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 41 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 3.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดี ให้บ้านเมือง - อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการงานคุณธรรมระดับห้องเรียน กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2.1 คัดเลือกครูชนคนคุณธรรม 2.2 คัดเลือกนักนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี กิจกรรมที่ 3 สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนแกนนำ 4 โรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Mini Symposium และตรวจสอบโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว	ม.ค.-มี.ค.69 เม.ย.-มิ.ย.69 ก.ค.-ก.ย.69	13,100 3,400 20,000	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของครูเข้ารับการพัฒนาโครงการงานคุณธรรมระดับห้องเรียน 2.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้ขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.ร้อยละ 90 ของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	มุฮัมหมัดอาร์ชาด

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	จำนวน 41 คน ได้รับการคัดเลือก รางวัลครูชนคนคุณธรรมและรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 4.นักเรียน จากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 41 โรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. สามารถดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเขียน รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. แต่ละระดับได้อย่าง ถูกต้อง 2.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 ทุกสถานศึกษา ได้รับการขับเคลื่อนพัฒนาการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียน ในสังกัด	ธ.ค.68-ก.ย. 69	-	เชิงคุณภาพ 1.ครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการ พัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินโครงการคุณธรรมระดับ ห้องเรียน สามารถดำเนินการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตาม นโยบาย โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์ คุณธรรม ตามพระราชปณิธาน ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราช ประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.อย่างต่อเนื่อง 3.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักรู้เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึ่กผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำควมดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน 4.ผู้บริหารและครูผ่านการประเมินเป็นครูชนคนคุณธรรม เกิดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนดีมีที่ยืนระดับ 4 ดาว					

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล	เชิงผลผลิต (Output) 1.องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 11 คน ร่วมกัน บริหารจัดการศึกษาครอบคลุม ภารกิจทั้ง 4 ด้าน 2.ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย และตำแหน่งบุคลากรทาง กาบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค.(2) จำนวน 115 คน เข้ารับการปฐมนิเทศก่อนไปปฏิบัติ หน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมติการประชุมที่ชัดเจนและโปร่งใส สามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมีมาตรการหรือวิธีการ แก้ปัญหาการบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครู และบุคลากร	กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุ ใหม่ 2.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน 2.2 ปฐมนิเทศครั้งที่ 1 ครูผู้ช่วย 2.3 ปฐมนิเทศครั้งที่ 2 ครูผู้ช่วย 2.4 ปฐมนิเทศครั้งที่ 3 บุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) 2.5 ปฐมนิเทศครั้งที่ 2 ครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ต.ค.68-ก.ย. 69 ธ.ค.68 ม.ค.69 พ.ค.69 มิ.ย.69 ก.ย.69	249,990 27,710 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของการบริหาร อัตรากำลังของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การแต่งตั้งบรรจุ โยกย้าย ดำเนินการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับการ ปฐมนิเทศ เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารอัตรากำลัง โดย กระบวนการมีส่วนร่วมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรจุ ตามเป้าหมาย 2.ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการ บรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้	สุรีย์ วรรณพร มาลีเตาห์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจกรอบภารกิจ บทบาทหน้าที่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ				ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดี และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการศึกษา สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และบุคคลในชุมชน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2.โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 80 คน ได้รับการส่งเสริมความรู้การเขียนแบบประวัติและผลงาน เกณฑ์การคัดเลือกผลงานแต่ละประเภทรางวัล ได้ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การ	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น เช่น รางวัลครูดีใน	เม.ย.-มิ.ย.69	20,250	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนาการจัดทำผลงานสามารถนำความรู้ แนวคิดไปปรับใช้ในการจัดทำผลงานคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์	เนาวรัตน์ สุรีย์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	คัดเลือก 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพนำไปประยุกต์ใช้พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดวงใจ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลครูอาชีพ-ครูภาษาไทยดีเด่น รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น จชต. รางวัลครูดีศรีศรัทธา แห่งปัตตานี ฯลฯ กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลงาน องค์ประกอบตัวชี้วัดและรูปแบบการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผลงานรางวัล OBEC AWARDS กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค.69 เม.ย.69 ก.ย.69	49,200 -	ที่กำหนด 2.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับภาค และระดับชาติ เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการจัดทำผลงาน สามารถนำความรู้ แนวคิดไปปรับใช้ในการจัดทำผลงานคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					ระดับชาติ ได้รับรางวัลและได้รับการยกย่อง	
3.โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี มีคุณสมบัติและความเหมาะสมได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2569 จำนวน 35 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ คุณงามความดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมและสาธารณชน 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ จำนวน 250 คน ได้รับการยกย่องยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงานผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด - ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์แต่ละประเภท กิจกรรมที่ 2 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี 2567 2.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม (สพป.ปน.1-3 / สพม.ปน.) 2.2 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2567 2.3 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี 2567-2568 2.4 รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ” 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินกิจกรรม	ต.ค.68-ก.ย. 69 ธ.ค.68-ก.ย. 69 ส.ค.69	13,600 - 71,950	ระดับชาติ ได้รับรางวัลและได้รับการยกย่อง เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติและความเหมาะสมได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย 2.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศเกียรติคุณ 3.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร เชิงคุณภาพ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี และผู้ทำคุณประโยชน์	เนาวรัตน์ สूरีย์ วรรณพร

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประกอบคุณงามความดี ทำคุณประโยชน์ต่อทางราชการ และผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.2 จัดกิจกรรมมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เสวนาทางวิชาการ และจัดนิทรรศการผลงาน กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 4.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม 4.2 มอบประกาศเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	ก.ย.69 ส.ค.69 ก.ย.69 ก.ย.69	56,000 -	ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการ ขับเคลื่อน สถานศึกษา แม่ข่ายเพื่อการ บริหารงบประมาณ ในสถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาแม่ข่ายในสังกัด จำนวน 44 คน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาแม่ข่ายมีคลิปวิดีโอเผยแพร่ความรู้ด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สถานศึกษาแม่ข่ายในสังกัดสามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาแก่สถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายได้ 2.สถานศึกษาแม่ข่ายที่ผ่านการอบรมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำคลิปวิดีโอให้ความรู้ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาและสามารถเผยแพร่	กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้ตัวแทนศูนย์เครือข่าย ทั้งจำนวน 11 ศูนย์เครือข่ายให้เป็นสถานศึกษาแม่ข่าย กิจกรรมที่ 2 จัดทำคลิปให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ โดยสถานศึกษาแม่ข่าย กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค.-มี.ค.69 ม.ค.-มี.ค.69 ก.ย.69	8,330 - -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา 2.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เป็นแม่ข่ายได้รับความรู้จากการอบรม 3.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เป็นแม่ข่ายร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำคลิปวิดีโอด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาในเครือข่ายและผู้สนใจรับชม เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษาแม่ข่ายในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติงานเป็นไป	ยินดี ฐานิตา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ให้กับสถานศึกษาในเครือข่าย ตลอดจนผู้สนใจรับชมได้				อย่างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด 2.สถานศึกษาในสังกัดได้นำความรู้ จากสถานศึกษาแม่ข่าย ไปใช้ ในการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาในสังกัด ให้มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า	
2.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา โดยการนำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รับทราบนโยบาย และข้อราชการการบริหารจัด การศึกษา และมีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มาขับเคลื่อนสู่องค์กรอย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดี ในการบริหารและการจัดการศึกษาใน องค์กร	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อ นำนโยบายสู่การปฏิบัติฝ่ายบริหารและ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อ นำนโยบายสู่การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.68-ก.ย. 69 ม.ค.-ก.ย.69 ม.ค.-ก.ย.69	29,400 76,440 6,020	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 รับรู้ รับทราบนโยบาย วิธีปฏิบัติ ข้อราชการ สามารถขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ มาตรฐาน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการ	ยูธัน กัญญากัก

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 น่านโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีบริหารจัดการศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปราศจากผลประโยชน์ทับซ้อน				บริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3.โครงการการพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้	เชิงผลผลิต (Output) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีระบบนิเวศดิจิทัลและแพลตฟอร์มการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 1 ระบบ 2.บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 กลุ่มงาน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ 3.ผู้ดูแลระบบ (Admin) ของสถานศึกษา จำนวน 136 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการบริหารจัดการระบบและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล 4.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 โรง สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มเพื่อการ	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการและออกแบบระบบ 1.2 การดำเนินการออกแบบและปรับปรุงระบบนิเวศดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 1.3 การจัดทำคู่มือการใช้งานและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล สำหรับผู้ใช้งาน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการใช้งานระบบ 2.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและออกแบบหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลระบบ (Admin) ของสถานศึกษา เพื่อขยายผลสู่ครูผู้สอนในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Supervision & PLC)	ธ.ค.68 ธ.ค.68 ธ.ค.68 ม.ค.69 ม.ค.69 ม.ค.69	945 27,540 0	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานี้ เขต 1 มีและใช้ระบบนิเวศดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน 2.ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถลดปริมาณการใช้กระดาษ และการทำรายงานที่ซ้ำซ้อนได้ เชิงคุณภาพ 1.ระบบนิเวศดิจิทัลและแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ มีความเสถียร มีความปลอดภัยของข้อมูล และ	มุฮัมมัด

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนรู้สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานวิชาการ, บริหารงานงบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารทั่วไป) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส และลดภาระงานด้านเอกสารได้อย่างเป็นรูปธรรม 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางดิจิทัล (Digital Literacy) ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนผ่านสู่การเป็น "ครูยุคใหม่" ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาผู้เรียน 3.สถานศึกษายกระดับเป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม" (Learning & Innovation	3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงแนวทางการติดตามความก้าวหน้าและการนิเทศทางออนไลน์ 3.2 การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ (Online Coaching & Mentoring) 3.3 การประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ทางออนไลน์ กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน 4.1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.2 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองและตัดสินผลงาน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ 4.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน "Show & Share Digital Innovation for Learning"	เม.ย.69 พ.ค.-มิ.ย.69 มิ.ย.69 มิ.ย.69 ก.ค.69 ก.ค.69	2,965	ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน 2.สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่น 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีเจตคติที่ดีต่อการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานสู่ระบบดิจิทัล และเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างยั่งยืน	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	Organization) ที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านดิจิทัลเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้					
4.โครงการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์	เชิงผลผลิต (Output) ตัวแทนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 11 คน ที่ผ่านการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการทำงานได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) เครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค.69 มี.ค.69 มี.ค.69 ก.ย.69	700 6,660 2,640 -	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้ารับการพัฒนาพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ ทันสมัย และตอบโจทย์การสื่อสารของหน่วยงาน สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานได้รวดเร็วและทั่วถึง และเกิดรูปแบบการทำงานด้านสื่อประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบและมีมาตรฐานมากขึ้น	วิจิตพงษ์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
5.โครงการ ส่งเสริมความ เข้มแข็งระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน มีผลการ ประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่ สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 2.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกัน คุณภาพภายนอกรอบที่ 5 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลการ ประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ที่สูงขึ้นกว่าเดิม มีผลการประกัน คุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน คุณภาพภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียน มีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ 5 - จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนแกนนำ ที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง/ ผ่านสมศ.รอบ 5 กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์ SAR 2568 - ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR 2568 กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ม.ค.-มี.ค.69 เม.ย.-มิ.ย.69 ธ.ค.68-มี.ค. 69 ก.ค.69 ก.ย.69	26,700 20,000 - 3,550 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมิน ตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 2.ร้อยละ 98 ของสถานศึกษา ในสังกัด มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และ พร้อมรับการประกันคุณภาพ ภายนอกรอบ 5 3.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ สถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง มีผลการประกัน	มุฮัมหมัดอาร์ชาด

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					คุณภาพภายนอกเป็นไปตาม มาตรฐานคุณภาพภายนอก ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ การนำตนเองในการเรียนรู้สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
6.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 136 โรง ได้รับการ นิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิด ภาคเรียน 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 136 โรง ได้รับการ นิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้รับ	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศ รายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนนิเทศ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 1.2 จัดทำรูปแบบแผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามเตรียมความ พร้อมเปิดภาคเรียน 2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ครั้งที่ 1 ตุลาคม 2568 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2569 2.2 ดำเนินการนิเทศติดตามความพร้อม เปิดภาคเรียน ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2568 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2569 2.3 สรุปผลการนิเทศติดตามความพร้อม	ม.ค.69 ม.ค.69 พ.ย.68และ พ.ค.69	630 37,080	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของศึกษานิเทศก์เข้า ร่วมการประชุมและดำเนินการจัดทำ แผนการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 2.ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความพร้อมเปิดภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนา การศึกษา	ณัฐชยา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	การนิเทศติดตามเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศการศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมทั้ง 4 ด้านเพื่อจัดการศึกษาในวันเปิดภาคเรียน 2.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ 4.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษาสามารถดำเนินการนิเทศภายใน	เปิดภาคเรียนที่ 1/2569 กิจกรรมที่ 3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการนิเทศตามนโยบาย 3.2 ดำเนินการนิเทศตามนโยบาย 3.3 สรุปรายงานผลการนิเทศตามนโยบาย กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 4.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อติดตามการนิเทศภายในสถานศึกษา 4.2 ประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best-Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการนิเทศ - ประชุมคณะกรรมการนิเทศเพื่อสรุปผลการนิเทศ	ก.พ.69และ ส.ค.69 พ.ค.69 ส.ค.69 ก.ย.69	- 1,350 630	ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 4.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามเพื่อความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ที่มีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนการสอนให้	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				นักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นไปตามปฏิทินวิชาการที่กำหนดและได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ 4.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
7.โครงการ นวัตกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนในสังกัด ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 136 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 2.คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 9 คน ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 มีนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนางานติดตาม	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 2 เยี่ยมโรงเรียนสำหรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเสริมพลัง กิจกรรมที่ 3 วิจัยนวัตกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสรุปผล เสนอแนะผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ม.ค.69 มี.ค.69 เม.ย.-มิ.ย.69 ก.ย.69	9,350 9,900 8,100 9,350	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 2.ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	รอฮานา อิสมาแอ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 4.คณะอนุกรรมการการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน 44 คนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โรงเรียนสามารถนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพภายใต้กระบวนการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของ (ก.ต.ป.น.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.คณะกรรมการ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ				เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพภายใต้กระบวนการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ (ก.ต.ป.น.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.คณะกรรมการ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดความร่วมมือและการประสานงานอย่างมีเอกภาพระหว่างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น					
8.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน	เชิงผลผลิต (Output) 1.รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2.แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.1 รวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.2 กลั่นกรองและปรับปรุงรายงานผลการดำเนิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.3 ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.4 จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ต.ค.-พ.ย.68 ธ.ค.68 ธ.ค.68 ม.ค.69	10,400	เชิงปริมาณ 1.รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 5 เล่ม 2.แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 20 เล่ม เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นข้อมูล	ศิริรัตน์ กุมลาคี

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน
6. การติดตาม และทบทวนแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประสบผลสำเร็จ ได้ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กลุ่ม /หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกะมียอ	กะมียอ	เมืองปัตตานี
2	บ้านคลองมานิง	คลองมานิง	เมืองปัตตานี
3	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	ตะลุโบะ	เมืองปัตตานี
4	บ้านตันหยงลุโละ	บานา	เมืองปัตตานี
5	เมืองปัตตานี	บานา	เมืองปัตตานี
6	บ้านปาเราะ	บาราโหม	เมืองปัตตานี
7	ชุมชนบ้านสะนิง	บาราเฮาะ	เมืองปัตตานี
8	บ้านปะกาสะรัง	ปะกาสะรัง	เมืองปัตตานี
9	ชุมชนบ้านปูยุด	ปูยุด	เมืองปัตตานี
10	อนุบาลปัตตานี	รูสะมิแล	เมืองปัตตานี
11	บ้านสะบารัง	สะบารัง	เมืองปัตตานี
12	วัดควน	ควน	ปะนาเระ
13	วัดมหิษาราม	คอกกระบือ	ปะนาเระ
14	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)	ดอน	ปะนาเระ
15	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	ปะนาเระ
16	บ้านท่าน้ำ	ท่าน้ำ	ปะนาเระ
17	บ้านบางมะรวด	บางมะรวด	ปะนาเระ
18	บ้านนอก	บ้านนอก	ปะนาเระ
19	บ้านน้ำบ่อ	บ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
20	บ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ปะนาเระ	ปะนาเระ
21	บ้านพ้อมิ่ง	พ้อมิ่ง	ปะนาเระ
22	บ้านมะปริง	จะรัง	ยะหริ่ง
23	บ้านคูขงปาแย	ตอหลัง	ยะหริ่ง
24	บ้านตะโละ	ตะโละ	ยะหริ่ง
25	ชุมชนวัดปิยาราม	ปิยามูมิ่ง	ยะหริ่ง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
26	ชุมชนบ้านปาดา	ตะโละกาโปร์	ยะหริ่ง
27	บ้านตือระ	ตันหยงดालอ	ยะหริ่ง
28	บ้านฝาง	ตาเกาะ	ยะหริ่ง
29	บ้านใหม่	ตาสีอ้ายร์	ยะหริ่ง
30	บ้านบางปู	บางปู	ยะหริ่ง
31	บ้านจาแบปะมิตรภาพที่ 197	บาโลย	ยะหริ่ง
32	บ้านปูลากง	ปูลากง	ยะหริ่ง
33	บ้านตันหยง	มะนังยง	ยะหริ่ง
34	ยะหริ่ง	ยามู	ยะหริ่ง
35	บ้านยามูเฉลิม	ราตาปันยัง	ยะหริ่ง
36	ชุมชนบ้านสาบัน	สาบัน	ยะหริ่ง
37	บ้านหนองแรต	หนองแรต	ยะหริ่ง
38	บ้านบูดี	แหลมโพธิ์	ยะหริ่ง
39	บ้านเกาะเปาะ	เกาะเปาะ	หนองจิก
40	บ้านโคกโตนด	คอลอตันหยง	หนองจิก
41	บ้านดอนรัก	ดอนรัก	หนองจิก
42	บ้านเปียะ	ดาโต๊ะ	หนองจิก
43	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	ตุง	หนองจิก
44	บ้านบางราพา	ท่ากำชำ	หนองจิก
45	วัดสุวรรณกร	บ่อทอง	หนองจิก
46	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	บางเขา	หนองจิก
47	วัดสถิตย์ชลธาร	บางตาวา	หนองจิก
48	พัฒนศึกษา	บุโละบุโย	หนองจิก
49	บ้านยาปี	ยาปี	หนองจิก
50	บ้านมะพร้าวตันเดียว	ลิปะสะโง	หนองจิก

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี
2	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
3	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก
6	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	หนองจิก

โรงเรียน Stand Alone

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	โรงเรียนบ้านใหม่	ยะหริ่ง

โรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี	71
2	บ้านบางมะรวด	ปะนาเระ	86
3	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	59
4	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก	15
รวมทั้งสิ้น			231

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเนคอีดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3
1	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	เมืองปัตตานี	✓		
2	บ้านปาเราะ	เมืองปัตตานี	✓		
3	ชุมชนบ้านสะนิง	เมืองปัตตานี	✓		
4	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ	✓		
5	บ้านคาโต	ปะนาเระ	✓		
6	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	✓		
7	บ้านคูขงปาแย	ยะหริ่ง	✓		
8	บ้านตะโละ	ยะหริ่ง	✓		
9	บ้านตันหยงดालอ	ยะหริ่ง	✓		
10	บ้านโตะตีเต	ยะหริ่ง	✓		
11	บ้านตาหมน	ยะหริ่ง	✓		
12	บ้านปูลากง	ยะหริ่ง	✓		
13	บ้านชะเอะ	ยะหริ่ง	✓		
14	บ้านยามูเฉลิม	ยะหริ่ง	✓		
15	ชุมชนบ้านสาบัน	ยะหริ่ง	✓		
16	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง	✓		
17	บ้านดอนรัก	หนองจิก	✓		
18	บ้านโคกหมัก	หนองจิก	✓		
19	วัดสถิตย์ชลธาร	หนองจิก	✓		
20	บ้านทุ่งโพธิ์	หนองจิก	✓		
21	ชุมชนบ้านปูยุด	เมืองปัตตานี		✓	
22	บ้านบ่ออิฐ	ปะนาเระ		✓	
23	พัฒนศึกษา	หนองจิก		✓	
24	บ้านบางตัน	หนองจิก			✓

โรงเรียนในโครงการวิถีพุทธ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	เมืองปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
3	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)	ปะนาเระ
4	วัดควน	ปะนาเระ
5	วัดมิ่งหาราม	ปะนาเระ
6	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
7	พระราชดำริ "ศูนย์ครูใต้" จังหวัดปัตตานี	หนองจิก

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการ รันที่ 1

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	บ้านตันหยงลุโล๊ะ	เมืองปัตตานี
3	บ้านคาโต	ปะนาเระ
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	บ้านตือระ	ยะหริ่ง
6	วัดสุวรรณกร	หนองจิก
7	วัดมูจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการ รันที่ 3

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี
2.	บ้านบาโงกาเซาะ	หนองจิก
3.	พัฒนศึกษา	หนองจิก

โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน

ที่	โรงเรียน/ สพป.ปน.1	อำเภอ
1	สปป.ปัตตานี เขต 1	เมือง
2	โรงเรียนบ้านสระมาลา	เมือง
3	โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย	เมือง
4	โรงเรียนบ้านกาหลง	เมือง
5	โรงเรียนบ้านกอแลปีละ	เมือง
6	โรงเรียนบ้านปะกาสะรัง	เมือง
7	โรงเรียนชุมชนบ้านปูยุด	เมือง
8	โรงเรียนบ้านดอน(นุ้ยนิธยาการ)	ปะนาเระ
9	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
10	โรงเรียนบ้านมะรวด	ปะนาเระ
11	โรงเรียนบ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
12	โรงเรียนปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ปะนาเระ
13	โรงเรียนมะปริง	ยะหริ่ง
14	โรงเรียนชุมชนวัดปิยาราม	ยะหริ่ง
15	โรงเรียนชุมชนบ้านปาตา	ยะหริ่ง
16	โรงเรียนบ้านตือระ	ยะหริ่ง
17	โรงเรียนบ้านฝาง	ยะหริ่ง
18	โรงเรียนบ้านบากง	ยะหริ่ง
19	โรงเรียนบ้านหนองแรต	ยะหริ่ง
20	โรงเรียนบ้านบูดี	ยะหริ่ง
21	โรงเรียนบ้านดอนรัก	หนองจิก
22	โรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	หนองจิก
23	โรงเรียนบ้านบางราพา	หนองจิก
24	โรงเรียนบ้านตันหยงเปาว์	หนองจิก
25	โรงเรียนปะแตกลาง	หนองจิก
26	โรงเรียนบ้านแคนา	หนองจิก
27	โรงเรียนวัดสถิตชลธาร	หนองจิก
28	โรงเรียนบ้านน้ำดำ	หนองจิก

ที่	โรงเรียน/ สพป.ปน.1	อำเภอ
29	โรงเรียนบ้านจือโระ	เมือง
30	โรงเรียนบ้านบานา	เมือง
31	โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ	เมือง
32	โรงเรียนบ้านกลางา	ยะหริ่ง
33	โรงเรียนบ้านบ้านตะโละสะมีแล	ยะหริ่ง
34	โรงเรียนบ้านบ้านปะกาจिनอ	หนองจิก
35	โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองซุด	หนองจิก

โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านปุยุด	เมืองปัตตานี
2	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
3	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
ที่ ๔๓๖/ ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการ บริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน การปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับเยาวชนให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ ประธานคณะกรรมการ
๒. นางอัสน๊ะ คำเจริญ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวสุภาณี บวรศุภศรี รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ คณะทำงาน
๔. นายชัยสิทธิ์ ฝุ่นเงิน รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ คณะทำงาน
๕. นายเมธี อ้วนล้ำ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ คณะทำงาน
๖. นางจุฑารัตน์ อรุณทัย ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา คณะทำงาน
๗. นายกิตติวัชร ชันทองดี ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
๘. นางนงนุช ชันทองดี ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
๙. นางอรนุช เกื้อพิทักษ์ ผอ.กลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน

/๑๐. นางสาวสุรีย์...

๑๐. นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๑. นายมุฮัมมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๒. นางชุติมา บัวทองสุข นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๓. นางพาริดา ดอเลาะ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวปาตีเมาะ อีแต คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑๕. นายพนิต พรหมจันทร์ ผอ.โรงเรียนบ้านบางปู	คณะทำงาน
๑๖. นายวีรศักดิ์ ไชยเสน ผอ.โรงเรียนบ้านท่าข้าม	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหล๊ะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนิวาริน จันทรงโรจน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นายฟาอิส แวเยะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๑. นายมุฮัมหมัดอ์ซาด ลือแบซา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมุขอ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวรอฮานา บาอะคีรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๔. นางซูรียาตี อัศคอลีฮีน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๕. นางพาริดา หะยีหมัด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวณัฐสุดา ฉุยฉ่อง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวตูแวนัสฟูรี นิมะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๘. นายอิสมาแอ มามะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๙. นางปาซียะห์ เบญจสุหรง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวสุมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๑. นางกุมาลาตี เจะแวน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวกัญญาภักดิ์ บุญเสน นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นายยูฮัน สาและ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวนิลฮูดา แวดาราแม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวจิราพร แก้วชูแสง นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๓๗. นางกุลลภัส เพชรยอด นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๘. นางสาววิชุดา สงสว่าง พนักงานราชการ	คณะทำงาน

/๓๙. นางสาวกษิมา...

๓๙. นางสาวกษิมา คงตุก ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๔๐. นางศิริรัตน์ ทองสีพัพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และ
พิจารณารายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ และทิศทางการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑