



**แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน

กิจกรรมหลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา งบดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ ดำเนินงาน
		จัดสรรครั้งที่ 1		รอจัดสรรงบเพิ่มเติม		รวม งบประมาณ ทั้งปี	
		ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.67	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.68	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.68	ไตรมาส 4 กค.- กย.68		
1	งบบริหารจัดการสำนักงาน						
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ	40,000	60,000	90,000	90,000	280,000	นุรุลฮูดา
	1.2 ค่าซ่อมครุภัณฑ์ และยานพาหนะ	40,000	75,000	75,000	75,000	265,000	บัญญัติ
	1.3 ค่าวัสดุสำนักงาน งานบ้านงานครัว และวัสดุคอมพิวเตอร์	50,000	90,000	120,000	120,000	380,000	โสภาพรรณ /บัญญัติ
	1.4 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	40,000	40,000	40,000	40,000	160,000	บัญญัติ
	1.5 ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถ 2 อัตรา	36,000	54,000	54,000	54,000	198,000	บัญญัติ
	1.6 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	15,000	15,000	18,000	18,000	66,000	บัญญัติ
	1.7 ค่าสาธารณูปโภค	225,000	225,000	225,000	225,000	900,000	นุรุลฮูดา
	1.8 ค่าอาหารทำการนอกเวลา	30,000	25,000	60,000	80,000	195,000	นุรุลฮูดา
	1.8 ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นอื่น ๆ	80,000	80,000	110,000	120,000	390,000	โสภาพรรณ/นุรุลฮูดา
	1.9 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สพท.		163,380	150,000	170,750	484,130	ผอ.สพป
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568	168,970	440,650	480,885	591,365	1,681,870	
	รวมทั้งสิ้น	724,970	1,268,030	1,422,885	1,584,115	5,000,000	

หมายเหตุ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000,000 บาท

บัญชีโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา								
1	โครงการเสริมสร้างความอุ่นใจและความปลอดภัย PTN 1	-	2,160	-	5,050	7,210		1
	กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์และประชุมปฏิบัติการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.ปัตตานี เขต 1	-	2,160	-	-	2,160	รุชนี	
	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเสริมสร้างการตระหนักรู้ถึงมาตรการและแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-	-	รุสดี	
	กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	รุสดี	
	กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปวิดีโอบทบาทสมมุติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	5,050	5,050	รุชนี	
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
2	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	35,730	12,340	12,300	60,370		8
	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	-	1,700	1,000	12,300	15,000	นุชนาฏ	
	กิจกรรมที่ 2 สำนักงานสีเขียว (Green Office)	-	34,030	11,340	-	45,370	1.วิณีกาญจน์	
							2.นันทนิชา	
							3.ชลฟา	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
1	โครงการSoft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	1,400	98,680	-	-	100,080	จีราพร	16
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย เพื่อชี้แจง และหารือแนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย	1,400	-	-	-	1,400		
	กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบของงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	-	3,400	-	-	3,400		
	กิจกรรมที่ 3 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะในงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	-	12,390	-	-	12,390		
	กิจกรรมที่ 5 จัดงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	-	82,890	-	-	82,890		
	กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
2	โครงการพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout)	-	9,500	9,500	-	19,000	ปาชียะห์	23
	“เรียนดี มีความสุข”							
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน วางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานข้อมูลสถานการณ์เด็กนอกระบบระดับจังหวัด	-	3,900	3,900	-	7,800		
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ค้นหา ช่วยเหลือและส่งต่อเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน การบันทึกข้อมูลผ่าน Application Obec Zero Dropout แนวทางจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น ติดตามและประเมินผลระดับพื้นที่	-	5,600	5,600	-	11,200		
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
3	โครงการแนะแนวสร้างฝัน ปันอาชีพสู่อนาคต	-	-	4,540	33,720	38,260		29
	กิจกรรมที่ 1 ติดตามการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา School Counselor Challenge	-	-	4,540	-	4,540	จิราพร	
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ Career Challenge	-	-	-	1,720	1,720	จิราพร	
	กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	-	-	32,000	32,000	ฟาอิส	
	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	-		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21								
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	22,740	5,000	-	27,740		35
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านและการคิดคำนวณ (RT,NT)	-	5,000	-	-	5,000	แวฟาดิเมะ	
	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	-	8,560	5,000	-	13,560		
	กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-	นิวาริน	
	กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	-	9,180	-	-	9,180	สุรศักดิ์	
	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนและการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-	แวฟาดิเมะ	
	กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างสมรรถนะ	-	-	75,460	4,950	80,410	ฟาอิส	43
	และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน							
	กิจกรรมที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	-	-	19,980	-	19,980		
	กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	-	55,480	-	55,480		
	กิจกรรมที่ 3 ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้	-	-	-	4,950	4,950		
	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	31,040	88,750	119,790	1.รอรานา	50
	ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา						2.รอติยะ	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 3 “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้านสติปัญญาด้วยมือเรา”	-	-	27,680	-	27,680		
	กิจกรรมที่ 4 การแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF	-	-	3,360	88,750	92,110		
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	-	2,700	44,000	-	46,700	รอตียะ	56
	กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class)	-	2,700	44,000	-	46,700		
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-		
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study	-	6,800	37,600	52,770	97,170	สุรศักดิ์	62
	สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21							
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม	-	6,800	-	-	6,800		
	กิจกรรมที่ 2 Active Learning Designer เพื่อพัฒนาสมรรถนะการ เรียนรู้สู่ห้องเรียนประสิทธิภาพ	-	-	37,600	27,330	64,930		
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศและติดตามด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study และกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class	-	-	-	25,440	25,440		
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
6	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการต่อยอดที่ยั่งยืน	-	25,040	-	7,200	32,240	ณัฐชยา	72
	กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-	8,590	-	-	8,590		
	กิจกรรมที่ 2 ประกวดความสามารถของนักเรียนด้านภาษาไทย	-	16,450	-	-	16,450		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
	กิจกรรมที่ 3 ยอดนักอ่าน	-	-	-	7,200	7,200		
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
7	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม	-	-	58,540	11,500	70,040	วรรณณี	79
	เดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)							
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)	-	-	58,540	-	58,540		
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)	-	-	-	8,000	8,000		
	กิจกรรมที่ 3 ประมวลสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	-	-	-	3,500	3,500		
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
8	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community)	-	500	500	28,640	29,640	สุรศักดิ์	85
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมทบทวนขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	-	-	-	27,640	27,640		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	-	500	500	1,000	2,000		
9	โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง	-	62,190	23,610	32,900	118,700		93
	กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”	-	9,600	7,500	32,900	50,000	ยูอัน	
	กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	-	52,590	-	-	52,590	บุญญพัฒน์	
	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมงานสถานักเรียนในสถานศึกษา	-	-	16,110	-	16,110	แวหมีะ	
10	โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)						นิวาริน	103
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรโครงการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงทะเบียนและเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ สถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
11	โครงการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	22,040	9,400	4,200	2,800	38,440	อิสมาแอ	108
	กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนา ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA Gamification Fighth	22,040	-	-	-	22,040		
	กิจกรรมที่ 2 ประกวด Best practice นวัตกรรมส่งเสริมความ ฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ของครูผู้สอน 3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	-	5,200	-	-	5,200		
	กิจกรรมที่ 3 รายงานการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริม ความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA	-	4,200	4,200	2,800	11,200		
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการ เรียนรู้ตามแนวทาง PISA	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา								
1	โครงการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1,700	6,800	20,610	143,350	172,460		115
	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงาน ผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด	1,700	6,800	8,500	-	17,000	เนาวรัตน์	
	กิจกรรมที่ 2 มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2567	-	-	12,110	-	12,110	วรรณพร	
	กิจกรรมที่ 3 มอบประกาศ เกียรติคุณข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	-	-	65,400	65,400	สุรีย์	
	กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ”	-	-	-	77,950	77,950	เนาวรัตน์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	-	-	-	-	-		
2	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	97,030	48,620	56,780	75,650	278,080		125
	กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	45,390	45,390	45,390	75,650	211,820	มาชีเตาะห์	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา	51,640	-	-	-	51,640	ชูชัยนี้	
	กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่	-	3,230	11,390	-	14,620	วรรณพร	
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-	45,390	1,190	1,190	47,770		133
	ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา							
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS	-	35,700	-	-	35,700	เนาวรัตน์	
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู	-	9,690	1,190	1,190	12,070	สุรีย์	
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ								
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับ	-	29,560	810	5,140	35,510	มุฮัมมัด	141
	บริหารจัดการและการเรียนรู้							
	กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	-	24,880	-	-	24,880		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
	กิจกรรมที่ 2 ฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	-	3,060	810	2,080	5,950		
	กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา	-	1,620	-	3,060	4,680		
2	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	12,180	21,840	19,915	84,105	138,040	ปาณิสดา	150
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติฝ่ายบริหารและศึกษานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	12,180	12,180	13,195	13,195	50,750		
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	-	595	595	595	1,785		
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	-	6,125	6,125	67,375	79,625		
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	2,940	-	2,940	5,880		
3	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	36,350	-	36,350	มูฮัมหมัดอรัชาด	155
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	16,350	-	16,350		
	กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	-	-	20,000	-	20,000		
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	14,400	2,000	38,900	1,350	56,650	ณัฐชยา	160
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	2,000	-	-	2,000		
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	14,400	-	11,400	-	25,800		
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-		
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศ การศึกษา	-	-	27,500	1,350	28,850		
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-		
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน	20,220	11,000	-	-	31,220		168
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	4,400	6,000	-	-	10,400	กมลาลาตี	
	กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	15,820	5,000	-	-	20,820	ศิริรัตน์	
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ							
	รวม	168,970	440,650	480,885	591,365	1,681,870		

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้าใจและความปลอดภัย PTN 1

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายรุสดี สุหลง ตำแหน่ง นักจิตวิทยาฯ

E-mail : noom_muslim@hotmail.com

2. นางรุชนี สุขวิจิตร ตำแหน่ง พนักงานราชการ

E-mail : masae6242@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์แวดล้อม

เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่จำเป็นต่อเรื่องความปลอดภัยรอบด้านให้กับผู้เรียน และขยายผลไปสู่การสร้างสังคมที่ปลอดภัย เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี มีเป้าหมายจัดการเรียนรู้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

● แนวทางการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

ในประชากรทุกกลุ่ม โดยพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยพัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและเวชศาสตร์ป้องกันทั้งระบบ และเพิ่มขีดความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์และประเมิน

คาดการณ์แนวโน้มและโอกาสเกิดปัญหาโรคและภัยจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบควบคุมและป้องกันการเกิดโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความรอบรู้ สุขภาพเรื่องโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ มากขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์แวดล้อม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่จำเป็นต่อเรื่องความปลอดภัยรอบด้านให้เกิดกับผู้เรียน และขยายผลไปสู่การสร้างสังคมที่ปลอดภัย เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี มีเป้าหมายจัดการเรียนรู้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรค อุตสาหกรรมและโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความรอบรู้ สุขภาพเรื่องโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำคู่มือการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ครอบคลุมถึงบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง และยังให้ความสำคัญโดยการกำหนดเป็นจุดเน้นการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ จึงได้จัดทำโครงการ เสริมสร้างความอ่อนใจและความปลอดภัย PTN 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2.3 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขและปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย

3.1.2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มี แผน/มาตรการ ความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุไปในทิศทางเดียวกัน

3.1.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 โรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักรู้ถึง แผน/มาตรการ ความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครือข่ายการทำงานร่วมกันด้านความสุขและความปลอดภัย ภายใต้การบริหารงานของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3.2.2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะการป้องกันเหตุ สามารถปฏิบัติตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

4.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้สึกปลอดภัย และมีความสุขในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เจริญปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด และศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัยและแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ

5.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด ตระหนักรู้ถึงมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ

5.1.3 ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด มีทักษะ และสามารถปฏิบัติตามมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ

5.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ และตระหนักรู้ถึงมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย สามารถนำประสบการณ์การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- | | |
|---|-----------------|
| 6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 | จำนวน 27,957 คน |
| 6.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 | จำนวน 84 คน |
| 6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. ปัตตานี เขต 1 | จำนวน 1,780 คน |

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์และประชุมปฏิบัติการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.ปัตตานี เขต 1 1.1 จัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานด้านความสุขและความปลอดภัย 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานปฏิบัติงานด้านความสุขและความปลอดภัย 1.3 จัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.4 ประชุมคณะทำงานศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ 1.5 ขับเคลื่อนและดำเนินการตามแผนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	มกราคม 2568	นางรุชนี สุขวิจิตร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเสริมสร้างการตระหนักรู้ถึงมาตรการและแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผ่านระบบออนไลน์	เมษายน 2568	นายรุตติ์ สุหลง
กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติในการป้องกันดูแลความสุขและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3.2 ติดตาม เก็บข้อมูล สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	สิงหาคม 2568	นายรุตติ์ สุหลง
กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปวิดีโอบทบาทสมมุติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนในสังกัด 4.1 ประชุมกำหนดหลักเกณฑ์การประกวด 4.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวดและเปิดรับสมัครและส่งผลงาน 4.3 ประชุมคัดเลือกคลิปวิดีโอบทบาทสมมุติการซ้อมแผนเผชิญเหตุ 4.4 ประกาศและมอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ชนะเลิศการประกวด 4.5 เผยแพร่คลิปวิดีโอที่ผ่านเกณฑ์การประกวดสู่สาธารณชน และสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางการซ้อมแผนเผชิญเหตุ	สิงหาคม 2568	นางรุชนี สุขวิจิตร
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นายรุตติ์ สุหลง

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 7,210 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์และประชุม ปฏิบัติการบริหารศูนย์บริหาร ความสุขและความปลอดภัย สปป.ปัตตานี เขต 1 1.4 ประชุมคณะทำงานศูนย์บริหาร ความสุขและความปลอดภัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ ชี้แจงบทบาทหน้าที่ (คณะกรรมการ 16 คน เงิน 2,160 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 16 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		560 1,600			560 1,600
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,160	-	-	2,160
กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปวิดีโอ บทบาทสมมุติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ ของโรงเรียนในสังกัด 4.1 ประชุมกำหนดหลักเกณฑ์การ ประกวด (คณะกรรมการ 10 คน เงิน 350 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				350	350

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
2. ประชุมคัดเลือกคลิปวิดีโอบทบาท สมมุติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ (คณะกรรมการ 10 คน เงิน 4,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ 25 อัน X 120 บาท				700 1,000 3,000	700 1,000 3,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	5,050	5,050
รวมทั้งสิ้น	-	2,160	-	5,050	7,210

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

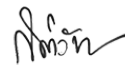
ผู้เสนอโครงการ



(นายรุสดี สุหลง)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนลำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประหยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางนุชนาฏ เขียวหมี่ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

E-mail: nutchanat2515@hotmail.com

2.นางสาววิณีกาญจน์ เล็กกะสัน ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

3.นางสาวนันท์นิชา เพนนนท์ พนักงานราชการ

4.นางสาวชลฟ้า สามะ พนักงานราชการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ ด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์เป็น 1 ใน 6 ยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับโครงการประเด็นที่ 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อ 1.2 การบูรณาการ เรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กำหนดเป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้พัฒนาไปอย่างก้าวกระโดด มีนวัตกรรมใหม่เกิดขึ้นมากมาย ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศถูกทำลายอย่างรวดเร็ว และมีการใช้อย่างสิ้นเปลือง ทำให้ประเทศประสบกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้น และปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่ขณะนี้ คือปัญหาจากขยะมูลฝอยซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชน เช่น เป็นแหล่งอาหารและแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรค แหล่งแพร่กระจายเชื้อโรค ส่งกลิ่นเหม็น ก่อให้เกิดความรำคาญ ทำลายสุนทรียภาพด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน

ด้วยสภาพปัญหาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องปลูกฝังจิตสำนึกและธรรมาภิบาลให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคัดแยกขยะที่ต้นทางอย่างถูกวิธี สามารถบริหารจัดการขยะและนำกลับมาใช้ประโยชน์ร่วมถึง

การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะอนามัยที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นการเพิ่มศักยภาพการทำงาน โดยนำไปสู่ภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรและการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้ เข้าใจ ในการลดคัดแยกขยะและนำกลับมาใช้ซ้ำให้เป็นประโยชน์ และใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีจิตสำนึก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

2.3 เพื่อให้มีต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)”

2.4 เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 84 คน เกิดความตระหนักในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะอย่างถูกวิธีและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียนบริหารจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกและเกิดความตระหนักในการลดปริมาณขยะและนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานตลอดถึงการเข้ามาใช้บริการ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะอนามัยที่ดีและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า สามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี

5.1.2 ร้อยละ 90 ของพื้นที่บริเวณทั้งในและนอกอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการทำงาน

5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีจิตสำนึก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

5.2.2 สำนักงานและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการ และมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 84 คน

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		นางนุชนาฏ เปี้ยวหมี่
1.1 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้กิจกรรมต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School)	กุมภาพันธ์ 2568	
1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	พฤษภาคม 2568	
1.3 ประกวดเพื่อคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		
1.3.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประกวดฯ	กุมภาพันธ์ 2568	
1.3.2 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	กรกฎาคม 2568	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1) รอบประเมินเอกสาร 2) รอบประเมินเชิงประจักษ์	กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568	
กิจกรรมที่ 2 สำนักงานสีเขียว (Green Office) 2.1 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและรณรงค์ประหยัดพลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะด้วยหลัก 7Rs 2.3 กิจกรรม 5 ส. (สะสาง, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ และสร้างนิสัย) 2.4 พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์	กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568 พฤษภาคม 2568 มกราคม - มีนาคม 2568	นางสาววิณีกาญจน์ เล็กกะสัน นางสาวนันท์นิชา เผนานนท์ นางสาวนันท์นิชา เผนานนท์ นางสาวชลฟ้า สามะ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 60,370 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินการ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (เงิน 1,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน X 500 บาท X 2 วัน			1,000		1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1.3 ประกวดเพื่อคัดเลือกต้นแบบ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) (เงิน 1,700 บาท)					
1.3.1 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการ ประกวดฯ (คณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน เงิน 1,700 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		700			700
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,000			1,000
1.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คัดเลือก ต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (คณะกรรมการ 10 คน เงิน 12,300 บาท)					
1) รอบประเมินเอกสาร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ				700	700
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				1,000	1,000
2) รอบประเมินเชิงประจักษ์					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน X 500 บาท X 4 วัน				2,000	2,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน X 120 บาท X 4 วัน				3,840	3,840
- โล่รางวัล 3 อัน X 1,200 บาท				3,600	3,600
- ค่าวัสดุ				1,160	1,160
รวมกิจกรรมที่ 1	0	1,700	1,000	12,300	15,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 สำนักงานสีเขียว (Green Office) 2.1 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและ รณรงค์ประหยัดพลังงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ จำนวน 24 คน เงิน 840 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน X 35 บาท X 1 มื้อ		840			840
2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ ขยะด้วยหลัก 7 R (บุคลากรใน สพป.ปัตตานี เขต 1 และวิทยากร รวม 84 คน เงิน 4,740 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 84 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 3 ชั่วโมง		2,940 1,800			2,940 1,800
2.3 กิจกรรม 5 ส. (สะอาด, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ และสร้างนิสัย) (บุคลากรใน สพป.ปัตตานี เขต 1 จำนวน 84 คน เงิน 11,340 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 84 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 84 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			2,940 8,400		2,940 8,400
2.4 พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ (เงิน 28,450 บาท) 2.4.1 ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าป้าย สำนักงาน (เงิน 6,000 บาท) - ค่าต้นไม้ 200 ต้น X 30 บาท		6,000			6,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
2.4.2 ปรับปรุงจุดเข้คอิน (ยินดีต้อนรับ) (เงิน 3,750 บาท)					
- ค่าดิน 50 ถุง X 25 บาท		1,250			1,250
- ค่าหินขาว 10 ถุง X 140 บาท		1,400			1,400
- ค่าหินดำ 10 ถุง X 110 บาท		1,100			1,100
2.4.3 ทำป้ายบอกทางหน้าอาคาร สำนักงาน (เงิน 6,000 บาท)					
- ค่าทำป้ายเหล็ก 2 ป้าย X 3,000 บาท		6,000			6,000
2.4.4 ปรับปรุงลานรกรักร์สุขภาพ (เงิน 12,700 บาท)					
- ค่าทำเบาะ 10 อัน X 1,000		10,000			10,000
- สี 5 กระป๋อง X 500 บาท		2,500			2,500
- สีน้ามัน 2 กระป๋อง X 100 บาท		200			200
รวมกิจกรรมที่ 2	-	34,030	11,340	-	45,370
รวมทั้งสิ้น	-	35,730	12,340	12,300	60,370

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นางนุชนาฏ เขียวหมี่)

นักวิชาการศึกษานำานการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นายเมธี อ้วนล่า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นายประยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ Soft Power ศิลปวัฒนธรรมชบาบานถิ่นตานี 1

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราพร แก้วชูแสง ตำแหน่ง พนักงานราชการ

E-mail. jiraporn@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2567 - เมษายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม
สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและ
วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนา
เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน
และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา
ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น ซึ่งมีแนวทางพัฒนาโดยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ ตามเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 44 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2567 นี้ จึงได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลไทยในเรื่องของ Soft Power โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชนผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศิลปะ เพื่อสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ โดยใช้ศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นเครื่องมือในการขยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สามารถเชื่อมโยงกับประชาคมโลก

ในการนี้เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลด้านการส่งเสริมสนับสนุน Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภายใต้ชื่อ “Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1” เพื่อจัดเวทีส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้ศักยภาพจากการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกความรู้ ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพที่เป็นเลิศผ่านรูปแบบ Soft Power

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและแสดงความสามารถที่เป็นเลิศผ่านรูปแบบ Soft Power

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถผ่านการแข่งขันกิจกรรมในรูปแบบ Soft Power นำเสนอและเผยแพร่ผลงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันผ่านกิจกรรมรูปแบบ Soft Power ได้รับเหรียญรางวัล

5.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 มีความพึงพอใจระดับมาก

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้แสดงความรู้ความสามารถผ่านกิจกรรมแบบ Soft Power ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้

5.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะและประสบการณ์ที่จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- | | |
|---|--------------------|
| 6.1 ผู้เรียนในสังกัด | จำนวน 136 โรงเรียน |
| 6.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน | จำนวน 136 โรงเรียน |
| 6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด | จำนวน 136 คน |

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย เพื่อชี้แจงและหารือแนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับศูนย์เครือข่าย	ธันวาคม 2567	นางสาวจิราพร แก้วชูแสง
กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบของงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	มกราคม 2568	
กิจกรรมที่ 3 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะในงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	มกราคม 2568	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	
กิจกรรมที่ 5 จัดงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568	
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เมษายน 2568	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 100,080 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

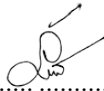
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์ เครือข่าย เพื่อชี้แจงและหารือ แนวทางการดำเนินงานคัดเลือก ตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย (ประธานศูนย์เครือข่าย 11 คน ฝ่าย บริหาร 15 คน ศิษษานิเทศก์ 11 คน และผู้เกี่ยวข้อง 3 คน รวม 40 คน เงิน 1,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 1 มื้อ	1,400				1,400
รวมกิจกรรมที่ 1	1,400	-	-	-	1,400
กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ชี้แจงการ บันทึกข้อมูลในระบบของงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบาน ถิ่นตานี 1 (Admin ประจำศูนย์ 11 คน และผู้เกี่ยวข้อง 9 คน รวม 20 คน เงิน 3,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,400			1,400
		2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	3,400	-	-	3,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางและ จัดเตรียมงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 (คณะกรรมการตัดสิน 225 คน และคณะทำงานการจัดงาน 29 คน รวม 254 คน เงิน 12,390 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 254 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร		8,890			8,890
		3,000			3,000
		500			500
รวมกิจกรรมที่ 4	-	12,390	-	-	12,390
กิจกรรมที่ 5 จัดงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 (คณะกรรมการตัดสิน 225 คน และคณะทำงานการจัดงาน 30 คน เงิน 87,990 บาท) คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 225 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 225 คน X 100 บาท X 1 มื้อ คณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานจัดทำสถานที่ 20 คน X 120 บาท X 1 วัน		15,750			15,750
		22,500			22,500
		2,100			2,100
		3,000			3,000
		2,400			2,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าตอบแทนทำความสะอาด 5 คน x 300 บาท X 1 วัน		1,500			1,500
- ค่าสถานที่		5,000			5,000
- ค่าไวไฟ		12,000			12,000
- ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร		15,000			15,000
- ค่าโล่รางวัล 2 อัน X 1,200 บาท		2,400			2,400
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 2 อัน X 120 บาท		240			240
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2 คัน X 500 บาท X 1 วัน		1,000			1,000
รวมกิจกรรมที่ 5	-	82,890	-	-	82,890
รวมทั้งสิ้น	1,400	98,680	-	-	100,080

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

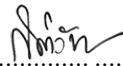
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจิราพร แก้วชูแสง)

พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนลำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปายีเยห์ เบญจสุทรง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

E-mail : pazeeyah@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมายที่ 1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

● เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญ ดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ปัจจุบันพบความเสี่ยงของเด็กในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ส่งผลให้เด็กมีโอกาสหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยสาเหตุและปัจจัยต่าง ๆ ทั้งที่เกิดจากตัวของเด็กเอง ปัญหาครอบครัว ความยากจน ความบกพร่องทางร่างกาย ความเจ็บป่วย และปัญหาทางสังคมอื่นๆ ทุกอย่างคือ “ความไม่พร้อม” ที่ทำให้เด็กตกหล่น เข้าไม่ถึงระบบการศึกษา หรือไม่สามารถศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาหรือต้องออกจากการศึกษากลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ทำให้เด็กไม่หลุดจากระบบการศึกษา แก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาให้ได้มากที่สุดจนกลายเป็นศูนย์ และเพิ่มโอกาสที่มีคุณภาพของเด็กด้วยการส่งเสริมการจัดการระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กที่มีความหลากหลาย ภายใต้อริยาบถความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่ให้ความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วม จึงได้จัดทำโครงการพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตาม ค้นหา ช่วยเหลือและส่งต่อเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษา โดยบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัดปัตตานี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาสทุกคน ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบบูรณาการระดับจังหวัดโครงการพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข” จำนวน 20 คน ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบบูรณาการระดับจังหวัดจังหวัดปัตตานี

3.1.2 ประธานศูนย์เครือข่ายทุกศูนย์, ศึกษาพิเศษประจำศูนย์เครือข่าย และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน รับทราบแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการ Zero Dropout

3.1.3 เด็กตกหล่น/ออกกลางคัน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 6,300 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 หน่วยงานการศึกษาเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา ติดตาม รายงานผลแบบบูรณาการความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามมาตรการ Thailand Zero Dropout ในโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันของจังหวัดปัตตานี ให้กลายเป็นศูนย์

3.2.2 เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ทุกคนได้รับโอกาสศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ แบบยืดหยุ่น ตามความถนัดและเหมาะสม อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กที่มีความหลากหลาย สามารถศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือและส่งต่อให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาก่อนจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5.1.2 ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5.2 เชิงคุณภาพ

เด็กออกกลางคัน/เสี่ยงออกกลางคัน/ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กในเขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และของจังหวัดปัตตานี ลดลงจนกลายเป็นศูนย์

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา จำนวน 6,300 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน วางแผนแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานข้อมูลสถานการณ์เด็กนอกระบบระดับจังหวัด	กุมภาพันธ์ และ พฤษภาคม 2568	นางปาสีเยห์ เบญจสุหรั่ง
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ค้นหา ช่วยเหลือและส่งต่อเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน การบันทึกข้อมูลผ่าน Application Obec Zero Dropout แนวทางจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น ติดตามและประเมินผลระดับพื้นที่	กุมภาพันธ์ และ พฤษภาคม 2568	
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 19,000 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน วางแผนแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานข้อมูลสถานการณ์เด็กนอกระบบระดับจังหวัด (คณะกรรมการ 20 คน จำนวน 2 ครั้ง เงิน 7,800 บาท) ครั้งที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		1,400			1,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าถ่ายเอกสาร 500 บาท ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าถ่ายเอกสาร 500 บาท		2,000 500			2,000 500
			1,400		1,400
			2,000		2,000
			500		500
รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,900	3,900	-	7,800
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ค้นหา ช่วยเหลือและส่งต่อเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน การบันทึกข้อมูลผ่าน Application Obec Zero Dropout แนวทางจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น ติดตามและประเมินผลระดับพื้นที่ (ประธานศูนย์เครือข่ายทุกศูนย์, ศึกษาพิเศษประจำศูนย์เครือข่าย และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวม 30 คน จำนวน 2 ครั้ง เงิน 19,000 บาท) ครั้งที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าถ่ายเอกสาร 500 บาท		2,100 3,000 500			2,100 3,000 500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			2,100		2,100
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			3,000		3,000
- ค่าถ่ายเอกสาร 500 บาท			500		500
รวมกิจกรรมที่ 2	-	5,600	5,600	-	11,200
รวมทั้งสิ้น	-	9,500	9,500	-	19,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางปาศิยะห์ เบญจสุหรั่ง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเมธี อ้วนล้ำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประหยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ แผนแนวสร้างฝัน ปันอาชีพสู่อนาคต

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวจิราพร แก้วชูแสง ตำแหน่ง พนักงานราชการ

E-mail : jiraporn@pattani1.go.th

2.นายฟาอิส แวเยะ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

E-mail : faiz_ptn1@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้าน ภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็ก และเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่มทั้งวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการวางแผนชีวิตของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของตนเอง รวมทั้งกำหนดเป้าหมายชีวิตที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (Learn to Earn) ซึ่งเน้นรูปแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตควบคู่กันไป แต่ด้วยสภาพสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านการพัฒนาและการเสื่อมถอย ได้ส่งผลให้เกิดปัญหาที่หลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในหลายมิติ ด้วยเหตุนี้ ครูผู้ทำหน้าที่เป็น บุคคลใกล้ชิดผู้เรียนในสถานศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและให้คำปรึกษาแนะแนว ทั้งในด้านการ แก้ไขปัญหา การชี้แนะโอกาส ตลอดจนการวางแผนและจัดวางแนวทางที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การดำเนินงานดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง รู้จัก วางแผนชีวิตอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียนและอาชีพได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน

ด้วยสภาพปัญหาของผู้เรียนในปัจจุบันทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เห็นถึงความสำคัญเรื่องงานแนะแนวนักเรียนในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด โดยการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้เกิดความเข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนงานแนะแนวที่เข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการแนะแนวสร้างฝัน ปันอาชีพสู่ออนาคตขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดกิจกรรมการแนะแนวที่เหมาะสม ตามบริบทพื้นที่แก่ผู้เรียนเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 คน มีแนวทางในการแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของผู้เรียน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ

3.1.3 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในอนาคตต่อไปได้

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำผ่านกระบวนการแนะแนว สนับสนุนแนวคิดให้ผู้เรียนนำทักษะไปต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคต

3.2.3 นักเรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ในอนาคตที่เหมาะสม ได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแนะแนวที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและคำแนะนำที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะตัว ช่วยพัฒนาศักยภาพด้านการเรียน การใช้ชีวิต และการเลือกเส้นทางอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในระยะยาว

4.2 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลาย มีนวัตกรรมต้นแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน มีทักษะการสร้างงาน สร้างรายได้ในอนาคต

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของครูแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียน

5.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม Career Challenge ได้รับการนิเทศติดตามการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ

5.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีทักษะ มีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียนในการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำได้สอดคล้องตามบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ และสามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้

5.2.3 นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน สามารถออกแบบอาชีพได้เหมาะสม ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27,957 คน

6.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 200 คน

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ติดตามการขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษา School Counselor Challenge	พฤษภาคม 2568	นางสาวจิราพร แก้วชูแสง
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ Career Challenge	กรกฎาคม 2568	นางสาวจิราพร แก้วชูแสง
กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สิงหาคม 2568	นายฟาอิส แวเยะ
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวจิราพร แก้วชูแสง

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

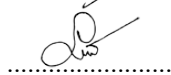
ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 38,260 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา School Counselor Challenge (คณะทำงาน 10 คน เวลา 5 วัน เงิน 4,540 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน X 500 บาท X 5 วัน - ค่ารถบัสปรับอากาศ 17 คัน X 120 บาท			2,500 2,040		2,500 2,040
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	4,540	-	4,540
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ Career Challenge (คณะทำงาน 10 คน เงิน 1,720 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน X 500 บาท X 2 วัน - ค่ารถบัสปรับอากาศ 6 คัน X 120 บาท				1,000 720	1,000 720
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	1,720	1,720
กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (นักเรียน 117 คน ครูผู้ควบคุมนักเรียน 78 คน คณะกรรมการตัดสิน 10 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 215 คน เงิน 32,000 บาท) ระดับประถมศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน 88 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 88 คน X 35 บาท X 1 มื้อ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค่าอาหารกลางวัน 85 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				8,800 3,080 8,500	8,800 3,080 8,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 85 คน X 35 บาท X 1 มื้อ กรรมการตัดสินและคณะทำงาน				2,975	2,975
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ				2,000	2,000
- ค่าโล่รางวัล 3 อัน x 1,200 บาท				1,400	1,400
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 6 อัน x 120 บาท				3,600	3,600
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร				720	720
				925	925
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	32,000	32,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	4,540	33,720	38,260

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

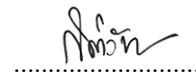
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจิราพร แก้วชูแสง)

พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติวัชร ชันทองดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายเมธี อ้วนลำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวแวฟตาดีเมาะ เจ๊ะมูซอ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail : j.wanftm@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู

การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับ ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ไว้ดังนี้ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และเป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้

ในปีการศึกษา 2567 นี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า "สทศ" ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน (RT) เพื่อทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช

2546 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับอิสลามตอนต้น และอิสลามตอนกลาง เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จักที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเร่งรัดแก้ไขปัญหาวอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ปีการศึกษา 2567

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง มีความพร้อมเข้ารับการประเมิน RT และ NT ปีการศึกษา 2567

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 134 โรง มีความพร้อมเข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567

3.1.3 สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสังกัด จำนวน 44 โรง มีความพร้อมเข้ารับการทดสอบ I-NET ปีการศึกษา 2567

3.1.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 รวม 2,974 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 512 คน รวมทั้งสิ้น 3,486 คน

3.1.5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีสมัครใจเข้ารับการทดสอบ RT, NT ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 3,156 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 3,004 คนรวมทั้งสิ้น 6,160 คน

3.1.6 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง มีผลการวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

3.1.7 สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน 44 แห่ง สามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบ มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ปีการศึกษา 2567

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นได้

4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

5.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567

5.1.3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567

5.1.4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา 2568

5.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถวิเคราะห์ผลการสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ได้

5.1.6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ติดตามการจัดการเรียนสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบ มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567 และสามารถนำผลการทดสอบไปพัฒนาทักษะ และความคิดรวบยอดของตนเองได้

5.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

5.2.3 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.2.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสังกัด จำนวน 44 โรงเรียน

6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.4 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านและการคิดคำนวณ (RT,NT) 1.1 ประชุมสร้างการรับรู้การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะด้านการคิดคำนวณตาม Test blueprint 1.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะด้านการคิดคำนวณ (RT,NT) 1.3 รายงานผล การประเมินผลสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะด้านการคิดคำนวณ(RT,NT)	มกราคม 2568 มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568	นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมุซอ
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2.1 นำเครื่องมือวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ลงสู่ชั้นเรียน 2.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.3 การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	มกราคม 2568 มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568	นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมุซอ
กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.1 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มีนาคม 2568	นางสาวนิวาริน จันทะรุ่งโรจน์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.2 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2568	เมษายน - พฤษภาคม 2568	
3.3 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ I-NET ปีการศึกษา 2568	เมษายน - พฤษภาคม 2568	
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET)		นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ
4.1 สร้างการรับรู้การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ตาม Test blueprint	มกราคม 2568	
4.2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการทดสอบ I-NET และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568	
4.3 รายงานผลการทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	มีนาคม 2568	
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	นางสาวแวฟ้าดีเมาะ เจ๊ะมูซอ
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวแวฟ้าดีเมาะ เจ๊ะมูซอ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 27,740 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

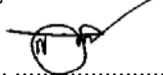
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะด้าน การอ่านและการคิดคำนวณ (RT,NT)					
1.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาและ สมรรถนะด้านการคิดคำนวณ (RT,NT) (เงิน 5,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000			5,000
รวมกิจกรรมที่ 1		5,000			5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 ครั้ง(เงิน 10,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000	5,000		10,000
2.3 กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 1) ประชุมคณะกรรมการตัดสินเพื่อกำหนดเกณฑ์การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (คณะทำงาน 10 คน เงิน 1,350 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		350			350
		1,000			1,000
2) ตัดสินการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (คณะทำงาน 10 คน เงิน 2,210) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าเกียรติบัตร 1 รีม x 150 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 3 อัน x 120 บาท		700			700
		1,000			1,000
		150			150
		360			360
รวมกิจกรรมที่ 2	-	8,560	5,000	-	13,560

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) 4.2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการ ทดสอบ I-NET และจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (ครูผู้สอนอิสลาม ศึกษา 44 คน คณะทำงาน 10 คน เป็นเงิน 9,180 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 54 คน × 35 บาท × 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 54 คน × 100 บาท × 1 มื้อ		3,780			3,780
		5,400			5,400
รวมกิจกรรมที่ 4	-	9,180	-	-	9,180
รวมทั้งสิ้น		22,740	5,000		27,740

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

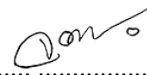
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเวฬุพัชรี เจริญสุข)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

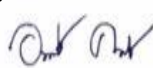
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฟาอิส แวเยะ ศิษยานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

Email : faiz_ptn1@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นคนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีแนวทางพัฒนาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาของโฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งจำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวาจา/ภาษา 2) ด้านดนตรี/จังหวะ 3) ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ 4) ด้านทัศนสัมพันธ์ /มิติสัมพันธ์ 5) ด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว 6) ด้านธรรมชาติ 7) ด้านการรู้จักตนเอง และ 8) ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างผลงาน และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในปิงประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ไว้ดังนี้ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

ความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้ง ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เช่น ปัญหาสังคม ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะการทำงานอย่างเป็นระบบ ที่มีกระบวนการทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพิจารณาจากบริบทของพื้นที่และความเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่มีความหลากหลายทางพหุปัญญา นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมุ่งส่งเสริม สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในสังกัดในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา โดยอาศัยการคัดกรอง และวินิจฉัยผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2.2 เพื่อพัฒนาผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังกัดในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งดำเนินการกระบวนการคัดกรองตามหลักการของการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอน จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา

3.1.2 ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษ

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 14,613 คน ได้รับการคัดกรองและส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล

3.1.4 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้

3.2.2 ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของตนเอง

4.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เจริญปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาได้

5.1.2 ร้อยละ 90 ของผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษ

5.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการคัดกรอง ได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล

5.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 โรงเรียน

5.2 เจริญคุณภาพ

5.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา สามารถนำไปขยายผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง

5.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการคัดกรอง ได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคลให้สามารถค้นพบตนเอง และมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาในอนาคต

5.2.4 โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	จำนวน 27,957 คน
6.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด	จำนวน 272 คน
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 136 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 1.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา 1.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	เมษายน 2568 กรกฎาคม 2568	นายฟาสี แวเยะ
กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เมษายน 2568 กรกฎาคม 2568	นายฟาสี แวเยะ
กิจกรรมที่ 3 ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้	สิงหาคม 2568	นายฟาสี แวเยะ
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นายฟาสี แวเยะ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 80,410 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 1.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา เวลา 2 วัน (ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 136 คน คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวม 142 คน เงิน 19,980 บาท) รุ่นที่ 1 อำเภอเมืองและยะหริ่ง - ค่าอาหารกลางวัน 68 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			6,800		6,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 68 คน X 35 บาท X 1 มื้อ			2,380		2,380
รุ่นที่ 2 อำเภอปะนาเระและหนองจิก					
- ค่าอาหารกลางวัน 68 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			6,800		6,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 68 คน X 35 บาท X 1 มื้อ			2,380		2,380
คณะทำงาน จำนวน 6 คน					
- ค่าอาหารกลางวัน 6 คน X 100 บาท X 2 มื้อ			1,200		1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			420		420
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	19,980	-	19,980
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียน รวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ					
2.1 การจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้ดูแล นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เวลา 2 วัน (ครูผู้ดูแลนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 136 คน คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวม 142 คน เงิน 55,480 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 142 คน X 100 บาท X 2 มื้อ			28,400		28,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 142 คน X 35 บาท X 4 มื้อ			19,880		20,160
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 600 บาท X 12 ชม.			7,200		7,200
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	55,480	-	55,480
กิจกรรมที่ 3 ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการ เรียนรู้ (ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
หรือครู โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 20 คน คณะทำงาน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน เงิน 4,950 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 26 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 26 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 1 อัน x 1,200 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 2 อัน x 120 บาท				2,600 910 1,200 240	2,600 910 1,200 240
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	4,950	4,950
รวมทั้งสิ้น	-	-	75,460	4,950	80,410

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นายฟาอิส แวเยะ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นายประยัต สุธะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวรอฮานา บาอะคีรี ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

2.นางรอตีเยะ สาแล ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail ptn1_002@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – สิงหาคม 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคล

แห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ
มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนร

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู
การพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายระดับมหดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ช่วงวัย

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สดปัญญาสมวัย

โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว หน่วยงานภาคีเครือข่าย ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ในการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ที่ทันสมัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ จากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นทักษะการสื่อสาร พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อ และนำนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย จำนวน 272 คน มีความรู้ด้านการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย

3.1.2 เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด 136 โรงเรียน มีการพัฒนาความรู้ ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF

3.1.3 ครูปฐมวัย จำนวน 136 คน สามารถผลิตสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยได้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF มีการเติบโตของความคิด และพัฒนาการสมวัย

3.2.3 ครูปฐมวัยนำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. โดยการชี้หลักสูตรและการเรียนรู้ที่ทันสมัย

4.2 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีทัศนคติเชิงบวก การเติบโตของความคิด พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่ทันสมัย

5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย

5.1.3 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัย ที่ผ่านกิจกรรมแรลลี่ เสริมสร้างศักยภาพ เด็กปฐมวัย “EF Show Kids”

5.1.4 ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัย ที่ผ่านการผลิตสื่อ “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา”

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ผ่านกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 เด็กปฐมวัย ได้พัฒนา EF มีทัศนคติเชิงบวก มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

5.2.3 ครูปฐมวัย มีความสามารถในการผลิตสื่อ สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน

6.2 ครูปฐมวัย จำนวน 136 คน

6.3 เด็กปฐมวัย จำนวน 7,200 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์	มกราคม - มีนาคม 2568	1.นางสาวรอฮานา บาฮะคีรี
กิจกรรมที่ 2 นิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย	มกราคม - กันยายน 2568	2.นางรอตีเยะ สาล
กิจกรรมที่ 3 “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา” - ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา”	เมษายน 2568	
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF	กรกฎาคม – กันยายน 2568	
4.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF	กรกฎาคม 2568	
4.2 จัดกิจกรรมแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF	สิงหาคม 2568	
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2568	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 119,790 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 3 “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา” - ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ “ชมรม ครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้าน สติปัญญา ด้วยมือเรา” (ครูปฐมวัย 136 คน คณะทำงาน 8 คน รวม 144 คน เงิน 27,680 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 144 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 144 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร			14,400		14,100
			10,080		9,870
			2,000		2,000
			1,200		1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	27,680	-	27,680
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทาง พหุปัญญา สู่การพัฒนา EF 4.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร แข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตาม แนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF (คณะทำงาน 24 คน จำนวน 4 ครั้ง เงิน 3,360 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน X 35 บาท X 1 มื้อ X 4 ครั้ง			3,360		3,360
4.2 จัดกิจกรรมแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF (ครูปฐมวัย 22 คน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
เด็กปฐมวัย 180 คน คณะกรรมการ 48 คน รวม 250 คน เงิน 88,750 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 250 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				8,750	8,750
- ค่าอาหารกลางวัน 250 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				25,000	25,000
- จัดสรรให้ศูนย์เครือข่าย 11 ศูนย์ X 2,000 บาท				22,000	22,000
- วัสดุใช้ในการแข่งขัน 6 ฐาน X 2 สนาม X 500 บาท				6,000	6,000
- รางวัล 180 ชิ้น X 80 บาท				14,400	14,400
- ถ้วยรางวัล 3 ชิ้น X 800 บาท				2,400	2,400
- ไวน์ลพร้อมค่าติดตั้ง				2,000	2,000
- ค่าเช่าสถานที่พร้อมเครื่องเสียง				8,200	8,200
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	3,360	88,750	92,110
รวมทั้งสิ้น	-	-	31,040	88,750	119,790

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

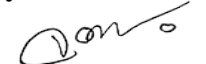
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวรอฮานา บาสะคีรี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุธะชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางรอตีเยะ સાළ .ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

2.นายมุฮัมมัด ประจัน ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail : itec@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคล

แห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย .คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ (1) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการ ขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เนื่องจาก ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิด สร้างสรรค์มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ ดังนั้น จึงกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผล นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไป ใช้ในสถานศึกษาอื่น เพื่อให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประสบความสำเร็จ

ปัจจัยดังกล่าวเป็นหลักการของการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ อาทิ กำหนดเป้าหมายหลักของผู้เรียนในสถานศึกษา (School Concept) การปรับเปลี่ยนความคิดของผู้บริหารครู ผู้ปกครอง การปรับ/ลด/ปลด/ปล่อย กฎระเบียบ ตัวชี้วัด เปลี่ยนผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ เปลี่ยนครูเป็นผู้เชี่ยวชาญการออกแบบการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ให้มีความหมายต่อชีวิต การปรับหลักสูตร สถานศึกษาสู่หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/หลักสูตรใหม่ ปรับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ ปรับ/เปิดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงในการใช้ชีวิตจริง พัฒนาโค้ชในพื้นที่ (ผู้อำนวยการ ครู ศึกษานิเทศก์) และเปิดรับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและเป็นพี่เลี้ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้นำจุดเน้นในการทำงานสู่การปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารการใช้เทคโนโลยี สามารถแสวงหาความรู้ ในการสร้างและประยุกต์ใช้ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการ เรียนรู้แบบ Active Learning สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านการแสวงหา คิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดงานนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) ให้ สถานศึกษาในสังกัด สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา บูรณาการ การจัดการเรียนการสอน นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 10 โรง จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class)

3.1.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการ เรียนการสอน ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้มีประสบการณ์การถ่ายทอดความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนความคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมในการใช้ชีวิตจริง และการวัดและประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเกิดคุณลักษณะของบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class)

5.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น มีการปรับเปลี่ยนความคิดของผู้บริหาร ครูผู้สอน นำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมในการใช้ชีวิตจริง สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะของบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 10 โรง

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) 1.1 ประชุมวางแผนการจัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	มกราคม - มิถุนายน 2568 มกราคม 2568	นางรอตียะ સાළ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.2 จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการจัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	พฤษภาคม 2568	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	นางรอตียะ สาแล
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม - กันยายน 2568	นางรอตียะ สาแล

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 46,700 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) 1.1 ประชุมวางแผนการจัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา 10 คน ศึกษานิเทศก์ 10 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน เงิน 2,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700			700
		2,000			2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1.2 ดำเนินการจัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) (เงิน 44,000 บาท) - จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - รุ่นที่ 1 โรงเรียนละ 5,000 บาท 7 โรงเรียน x 5,000 บาท - รุ่นที่ 2 โรงเรียนละ 3,000 บาท 3 โรงเรียน x 3,000 บาท			35,000 9,000		35,000 9,000
รวมทั้งสิ้น	-	2,700	44,000	-	46,700

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางรอตียะ สาแล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

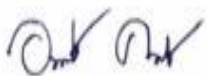
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ผู้สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายสุรศักดิ์ หมัตโต๊ะแฮ๊ะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2.นายอิสมาแอ มามะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
E-mail : krualeeymat@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสิ่งกระบวนการที่จะตอบสนองกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว ขึ้นอยู่กับการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถที่จะส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความหมายผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดังนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม ในระดับเขตพื้นที่ทั้ง 4 กลุ่มสาระ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 31.36 และปีการศึกษา 2566 มี

คะแนนค่าเฉลี่ย 32.58 มีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้น +1.22 แต่ภาพรวมยังมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมในระดับเขตพื้นที่ทั้ง 4 กลุ่มสาระ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 26.72 และปีการศึกษา 2566 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 25.77 มีค่าพัฒนาการลดลง -0.95 แต่ภาพรวมยังมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมในระดับเขตพื้นที่ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 34.49 และ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 34.88 มีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้น +0.39 แต่ภาพรวมยังมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระ และระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง โดยภาพรวมในระดับเขตพื้นที่ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 32.98 และปีการศึกษา 2566 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 33.13 มีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้น +0.15 แต่ภาพรวมยังมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระ สาเหตุพบว่า ประการแรก กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ทักษะคุณลักษณะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นเป้าหมายที่วางไว้ แนวทางแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก หรือ โค้ช” ประการที่ 2 ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงอย่างเดียว และขาดข้อมูลสารสนเทศในการนำผลการทดสอบเพื่อวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ซึ่งสาเหตุทั้ง 2 ประการเกิดจากครูผู้สอนไม่สามารถนำปัญหาที่แท้จริงของนักเรียนมาแก้ปัญหาโดยกระบวนการด้วยนวัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีระบบ จึงไม่สามารถวางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน Lesson Study ส่งเสริมครูผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพ โดยการปรับพฤติกรรมแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนาชั้นเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัด ทำให้เกิดแนวความคิด นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสร้างแรงจูงใจสู่การเป็นครูมืออาชีพที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการอำนวยความสะดวก (Coaching) สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อนิเทศและติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน Lesson Study และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย เหมาะสม และตอบสนองจุดเน้น และบริบทของโรงเรียน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการอำนวยการเรียนรู้ (Coaching) สำหรับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสู่บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

3.1.3 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถนำรูปแบบและนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของ โรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้การอำนวยการเรียนรู้ (Coaching) ไปใช้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

3.2.3 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นสู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับเปลี่ยนบทบาทการเป็นครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Coaching) อัน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนก่อให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลายเหมาะสมและตอบสนองจุดเน้นและ บริบทของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

5.1.2 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการอำนวยการเรียนรู้ (Coaching) สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพส่วนบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

5.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนในโรงเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 โรงเรียนในสังกัดนำรูปแบบและนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

5.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้การอำนวยการเรียนรู้ (Coaching) ไปใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีศักยภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

5.2.3 นักเรียนมีทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 680 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม - ประชุมจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และวางแผนพัฒนา	มกราคม 2568	นายสุรศักดิ์ หมัดโต๊ะแหะ
กิจกรรมที่ 2 Active Learning Designer เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่ห้องเรียนประสิทธิภาพ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แนวคิด Authentic Learning : สอนอย่างไรให้คิดเป็น 2.2 จัดงานมหกรรมทักษะวิชาการอิสลามศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 Colloquium Islamic Competencies 21 st 2.3 ถอดบทเรียนห้องเรียนสร้างสรรค์ Creative Classroom สู่การพัฒนาผู้เรียนเป็น Lifelong Learner 2.4 จัดทำแพลตฟอร์ม E-Learning Islamic Center รูปแบบ On-Demand การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	เมษายน - พฤษภาคม 2568 กรกฎาคม 2568 กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568	นายสุรศักดิ์ หมัดโต๊ะแหะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศและติดตามด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study และกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class 3.1 กิจกรรม Space Classroom Challenge - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 1 ปะนาระ - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 2 ยะหริ่ง - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 3 เมือง - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 4 หนองจิก 3.2 สรุปผลและจัดทำรายงานผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 97,170 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำมาตรฐานและ ตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม					
1.1 ประชุมจัดทำมาตรฐานและ ตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม เพื่อ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และ วางแผนพัฒนา (ผู้บริหารโรงเรียน 36 คน คณะทำงาน 4 คน เงิน 6,800 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน × 100 บาท × 1 มื้อ		4,000			4,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน × 35 บาท × 2 มื้อ		2,800			2,800
รวมกิจกรรมที่ 1	-	6,800	-	-	6,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 Active Learning Designer เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ห้องเรียนประสิทธิภาพ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แนวคิด Authentic Learning : สอนอย่างไรให้คิดเป็น (ครูผู้สอนอิสลามศึกษา 136 คน คณะทำงาน 5 คน วิทยากร 1 คน เงิน 28,420 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 146 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 146 คน × 35 บาท × 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน × 3,600 บาท			14,600 10,220 3,600		14,600 10,220 3,600
2.2 จัดงานมหกรรมทักษะวิชาการอิสลามศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 Colloquium Islamic Competencies 21 st (เงิน 27,330 บาท) 2.2.1 นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน (ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน 20 คน คณะกรรมการ 5 คน คณะทำงานจำนวน 5 คน รวม 30 คน เงิน 6,930 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				3,000 1,050	3,000 1,050

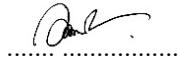
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าโล่รางวัล 2 อัน x 1,200 บาท				2,400	2,400
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 4 อัน x 120 บาท				480	480
2.2.2 แข่งขันทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารสู่ศตวรรษที่ 21 (นักเรียนพร้อมครูผู้ควบคุม 270 คน คณะกรรมการตัดสิน 30 คน คณะทำงาน 40 คน รวม 340 คน เงิน 20,400 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 70 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				7,000	7,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 340 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				11,900	11,900
- ค่าไวนิล 3 ผืน x 500 บาท				1,500	1,500
2.3 ถอดบทเรียนห้องเรียน สร้างสรรค์ Creative Classroom สู่การพัฒนาผู้เรียนเป็น Lifelong Learner (ผู้บริหารสถานศึกษา 9 คน ครูผู้สอน 35 คน คณะทำงาน 10 คน เงิน 9,180 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 54 คน x 100 บาท x 1 มื้อ			5,400		5,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 54 คน x 35 บาท x 2 มื้อ			3,780		3,780
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	37,600	27,330	64,930

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศและติดตามด้วย วิธีการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study และกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class 3.1 กิจกรรม Space Classroom Challenge 4 อำเภอ (เงิน 25,440 บาท) ครั้งที่ 1 อำเภอปะนาระ (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 45 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 55 คน เงิน 6,360 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช 1 วัน × 120 บาท × 3 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน ครั้งที่ 2 อำเภอยะหริ่ง (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 45 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 55 คน เงิน 6,360 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช 1 วัน × 120 บาท × 3 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน ครั้งที่ 3 อำเภอเมือง (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 45 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 55 คน เงิน 6,360 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช					
				5,500	5,500
				360	360
				500	500
				5,500	5,500
				360	360
				500	500
				5,500	5,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1 วัน × 120 บาท × 3 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				360	360
1 คัน × 500 บาท × 1 วัน ครั้งที่ 4 อำเภอหนองจิก (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 45 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 55 คน เงิน 6,360 บาท)				500	500
- ค่าอาหารกลางวัน 55 คน × 100 บาท × 1 มื้อ				5,500	5,500
- ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช 1 วัน × 120 บาท × 3 คน				360	360
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน				500	500
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	25,440	25,440
รวมทั้งหมด	-	6,800	37,600	52,770	97,170

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

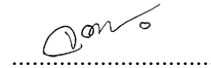
ผู้เสนอโครงการ



(นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการต่อยอดที่ยั่งยืน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail natchaya3357@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 โดยการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วย 4 มิติการขับเคลื่อน คือ (1) ด้านโอกาส (2) ด้านคุณภาพ (3) ด้านประสิทธิภาพ (4) ด้านความปลอดภัย

ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยหลักคือการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของนักเรียน ทำให้การฝึกฝนด้านการอ่านภาษาไทยมีความยากเพิ่มมากขึ้นทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญและมีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านคุณภาพ โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน และสังคมบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม และเร่งให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ จึงได้ดำเนินการหาแนวทางการรูปแบบและวิธีการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการใช้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามวิสัยทัศน์ของแผน “เด็ก/นักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้อย่างยั่งยืน”

จากบริบทดังกล่าว รวมทั้งผลการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่ายังมีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้กำหนดจุดเน้นประเด็นการเร่งรัดแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน เป็นจุดเน้นที่ 1 เพื่อดำเนินการเร่งรัดพัฒนาการแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการต่อยอดที่ยั่งยืน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเร่งรัดแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียน 136 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมประกวดความสามารถด้านภาษาไทย
- 3.1.2 โรงเรียน 136 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดกิจกรรมยอมนักอ่านสำหรับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
- 3.1.3 โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสามารถทางการใช้ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีต้นแบบยอมนักอ่านทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เป็นแบบอย่างได้
- 3.2.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีศักยภาพในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น
- 4.2 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
- 4.3 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้เพิ่มสูง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในระดับอย่างน้อยร้อยละ 70

5.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน

5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เต็มตามศักยภาพ

5.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียนที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

5.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 19,429 คน

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ เพื่อกำหนดแผนการ Challenge 1.2 ประชุมถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ยั่งยืน 1.3 สรุปรายงานผลการ Challenge	มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 2 ประกวดความสามารถของนักเรียนด้านภาษาไทย 2.1 จัดประกวดความสามารถทางภาษาไทย ได้แก่ - ประกวดคัดลายมือ (ชั้นป.1-3) - ประกวดเขียนเรียงความ (ชั้นป.4-6)	กุมภาพันธ์ 2568	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- ประกวดสุนทรพจน์ (ชั้นป.1-6) 2.2 สรุปผลการประกวดความสามารถของนักเรียน		
กิจกรรมที่ 3 ยอดนักอ่าน 3.1 ชี้แจง/สร้างการรับรู้ประเด็นส่งเสริมการอ่าน 3.2 ประกวดยอดนักอ่านระดับเขตพื้นที่ - ประเภทนักเรียน - ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา - ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา - ประเภทบุคลากรใน สพป.ปัตตานี เขต 1 3.3 มอบรางวัลยอดนักอ่าน	มกราคม 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน 4.1 ประชุมวางแผนการนิเทศ On-Site และ On-Line 4.2 ดำเนินการนิเทศตามแผน 4.3 ประเมินความสามารถทางการอ่านเขียนตามเครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สพฐ. (e-Mes) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง 4.4 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ธันวาคม 2567 มกราคม - สิงหาคม 2568 ธันวาคม 2567 และ มิถุนายน 2568 กันยายน 2568	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 32,240 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1.1 ประชุมคณะกรรมการ Challenge อ่านออกเขียนได้ (คณะทำงาน 14 คน เงิน 490 บาท)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน × 35 บาท × 1 มื้อ		490			490
1.2 ประชุมถอดบทเรียน Challenge อ่านออกเขียนได้ (คณะทำงาน 30 คน เงิน 8,100 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน × 35 บาท × 2 มื้อ		2,100			2,100
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน × 100 บาท × 1 มื้อ		3,000			3,000
- ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือฯ 3,000 บาท		3,000			3,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	8,590	-	-	8,590
กิจกรรมที่ 2 ประกวดความสามารถ ของนักเรียนด้านภาษาไทย					
2.1 จัดประกวดความสามารถทาง ภาษาไทย (ผู้เข้าประกวด, ครูผู้ฝึกสอน ,คณะกรรมการ, คณะทำงาน 85 คน เงิน 16,450 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 85 คน × 100 บาท × 1 มื้อ		8,500			8,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 85 คน × 35 บาท × 2 มื้อ		5,950			5,950
- ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรม 2,000 บาท		2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 2		16,450			16,450

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 3 ยอदनักอ่าน - ค่าโล่รางวัลยอदनักอ่านประจำปี 1,200 บาท × 6 อัน = 7,200 บาท				7,200	7,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	7,200	7,200
รวมทั้งสิ้น	-	25,040	-	7,200	32,240

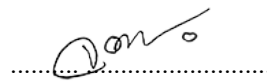
หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาววรรณณี อินทศรีมา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
2.นางซูริยาตี อัสศอลีฮีน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3.นายสุรศักดิ์ หมัดโต๊ะแหละ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
E-mail : wannee0850@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมายที่คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 โดยการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วย 4 มิติการขับเคลื่อน คือ (1) ด้านโอกาส (2)ด้านคุณภาพ (3) ด้านประสิทธิภาพ (4) ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่จากการนิเทศ ติดตาม และจากการประเมินผลการศึกษาในระดับโรงเรียนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ จะเป็นวิชาที่ถูกกลืนเป็นอย่างมากในสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพราะการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดปัตตานี เป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จึงสอนไม่ตรงตามหลักสูตร หรือไม่สอนเลย หรือสอนแต่ไม่ครบตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ครูสอนประวัติศาสตร์ไม่จบตามเอกทำให้ไม่มีเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายทำให้การสอนวิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องน่าเบื่อสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ให้สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มี/สร้าง นวัตกรรม/สื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

3.1.2 โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)

3.1.3 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน 136 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะสร้างสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

3.1.4 นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

3.2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรัก ความหวงแหน ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเองและความเป็นพลเมืองที่ดี

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น

4.3 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

5.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

5.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

5.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

5.2.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 151 คน

6.2 นักเรียน จำนวน 27,962 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)	เมษายน 2568	นางสาววรรณณี อินทศรีมา
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)	กรกฎาคม – กันยายน 2568	
กิจกรรมที่ 3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	สิงหาคม 2568	
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 70,040 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail) (ครูผู้รับผิดชอบ 136 คน วิทยากร และคณะทำงาน 15 คน รวม 151 คน เงิน 58,540 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 151 คน X 35 บาท X 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 151 คน X 100 บาท X 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน X 600 บาท X 6 ชม.			21,140		21,140
			30,200		30,200
			7,200		7,200
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	58,540	-	58,540
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานกิจกรรมการสอน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม เดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ ปัตตานี (City trail) (เงิน 8,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				8,000	8,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	8,000	8,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ (คณะกรรมการ 10 คน เงิน 3,500 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน × 35 บาท × 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน × 100 บาท 1 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 1 อัน - กรอบเกียรติบัตร 5 อัน × 120 บาท				700 1,000 1,200 600	700 1,000 1,200 600
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	3,500	3,500
รวมทั้งสิ้น	-	-	58,540	11,500	70,040

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

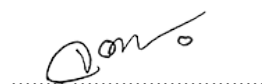
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววรรณณี อินทศรีมา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุกชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone
ด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุรศักดิ์ หมดโตะแท้ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
e-mail : krualeeymat@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่ง
ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ
เพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการ
เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้
ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568 ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียมเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานให้โรงเรียนมีความพร้อมสามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนาตามกรอบการประเมินคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ 5. ด้านผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เป็นแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาโดยการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ ความเสมอภาค และคุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และการเตรียมพร้อมสังคมสำหรับระบอบประชาธิปไตย อีกทั้ง SLC ถือเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ร่วมกันของ “ทุกคน” ในโรงเรียน ซึ่งมีนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร เป็นและเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยฝึกฝนครูและนักเรียนให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community) เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัด

การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและองค์ประกอบ 5 ด้าน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และร่วมกันสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ให้มีแนวทางหรือวิธีการที่เป็นเลิศด้านการบริหาร การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community) สู่อุทยานผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการที่ปฏิบัติได้จริง โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

3.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.1.3 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2.3 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ มีทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สามารถบริหารจัดการศึกษาตามองค์ประกอบ 5 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ มีทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เติบโตปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่ปฏิบัติได้จริงโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

5.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้

5.1.3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5.2 เติบโตคุณภาพ

5.2.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่ปฏิบัติได้จริงโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5.2.3 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะอาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone จำนวน 5 โรงเรียน

6.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone จำนวน 426 คน

6.3 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone จำนวน 3,990 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมทบทวนขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบศึกษานิเทศก์ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และวางแผนการขับเคลื่อนรูปแบบ On-Line	มกราคม 2568	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) 2.1 Forum Classroom เปิดชั้นเรียน Open Class ด้วยนวัตกรรม Lesson Study 2.2 Colloquium ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	พฤษภาคม - สิงหาคม 2568	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone 3.1 นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone 3.2 สรุปผลและจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	มกราคม - สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 29,640 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะ การบริหารจัดการสถานศึกษาของ ผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนด้วยแนวคิดโรงเรียนใน ฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) 2.1 Forum Classroom เปิดชั้น เรียน Open Class ด้วยนวัตกรรม Lesson Study (เงิน 24,400 บาท)					
ครั้งที่ 1 โรงเรียนคุณภาพอำเภอ หนองจิก (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหารและครู 40 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 6,100 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน					
50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ				5,000	5,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช					
1 วัน × 120 บาท × 5 คน				600	600
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
1 คัน × 500 บาท × 1 วัน				500	500
ครั้งที่ 2 โรงเรียนคุณภาพ อำเภอเมือง (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหาร และครู 40 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 6,100 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน					
50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ				5,000	5,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช					
1 วัน × 120 บาท × 5 คน				600	600
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
1 คัน × 500 บาท × 1 วัน				500	500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
ครั้งที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ อำเภอยะหริ่ง (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหาร และครู 40 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 6,100 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช 1 วัน × 120 บาท × 5 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน				5,000 600 500	5,000 600 500
ครั้งที่ 4 โรงเรียนคุณภาพ อำเภอปะนาเระ (ผู้เข้าร่วม ผู้บริหาร และครู 40 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 50 คน เงิน 6,100 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เชี่ยวชาญหรือโค้ช 1 วัน × 120 บาท × 5 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 1 วัน				5,000 600 500	5,000 600 500
2.2 Colloquium ถอดบทเรียนวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 20 คน คณะทำงาน 4 คน รวม 24 คน เงิน 3,240 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 24 คน × 100 บาท × 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน × 35 บาท × 1 มื้อ				2,400 840	2,400 840
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	27,640	27,640

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone 3.1 นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียน Stand Alone (คณะนิเทศ 10 คน เงิน 1,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คัน × 500 บาท × 2 วัน 3.2 สรุปและรายงานผลการ ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone เงิน 1,000 บาท) - ถ่ายเอกสารและเข้าเล่มเอกสาร		500	500		1,000
				1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	500	500	1,000	2,000
รวมทั้งสิ้น	-	500	500	28,640	29,640

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นายสุรศักดิ์ หมัตโตะแท้ละ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นายประหยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ สร้างคนดีให้บ้านเมือง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ อำนวยการและส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายยูฮัน สาเล๊ะ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

E-mail yohen039@gmail.com

2. นางสาวบุญญพัฒน์ ศรีนพจันทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

3. นางสาวแวหมีะ แวหะยี พนักงานราชการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา

(1) เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ

สำหรับศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น แผนย่อย คือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาว่าเป็นกลุ่มเยาวชนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเป็นพลเมืองของชาติ เป็นพลเมืองที่จะสามารถผสานความรู้และความเข้าใจให้เกิดแก่สังคมโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติได้ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นพลเมืองที่ดี สามารถที่จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ตอบแทนคืนสู่สังคม และประเทศชาติได้ เป็นเยาวชนที่มีจิตอาสา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ถือได้ว่าเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีสติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นคนดี

ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม สร้างทักษะช่วยตนเองและผู้อื่นได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะรู้ผิดชอบชั่วดีปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักปฏิเสธไม่ประพฤติในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และช่วยกันสร้างคนดีมีจิตอาสา รวมทั้งพัฒนาทักษะอาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการพัฒนาคน ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม ปลุกฝัง ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดี โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2.3 เพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเขตพื้นที่ ที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสถานักเรียนให้กับโรงเรียนอื่นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง เกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อชาติ และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดี

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 โรง สมัครเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่ สพฐ.กำหนด 2 ประเภท คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 โรง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 โรง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตสำนึก เกิดความตระหนักภูมิพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักผิดชอบชั่วดีปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้องเป็นคนดีมีจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ มีทักษะในการประกอบอาชีพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3.2.3 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสถานักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัดและเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดต้นแบบสถานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 โรงเรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักชาติศรัทธาเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา นำไปสู่ความสงบ ร่มเย็น และความมั่นคงของประเทศไทย และเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567

4.3 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคมมีวินัยและโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและกระบวนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

5.1.2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับประกาศ เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขชัดเจน” ปีการศึกษา 2567

5.1.3 ร้อยละ 98 ของสถานักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ใช้กระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

5.2.2 นักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติดและอบายมุข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาลดลง

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีต้นแบบสถานักเรียนตามประเภทและขนาดโรงเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานักเรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 700 คน

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง

6.3 สถานศึกษาในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 100 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” 1.1 บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศล 1.2 อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.3 แบ่งปันเพื่อการเปลี่ยนแปลง (ระดมทุน รับของบริจาค)	มกราคม-กันยายน 2568 กรกฎาคม 2568 มิถุนายน 2568	นายยูฮัน สาละ
กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข ปีการศึกษา 2567 2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 เพื่อชี้แจงเกณฑ์และแนวทางการประเมิน 2.2 พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3) <u>รอบที่ 1</u> พิจารณาเอกสาร <u>รอบที่ 2</u> พิจารณาเชิงประจักษ์ โดยการนำเสนอผลงาน 2.3 สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1, ปีที่ 2 และปีที่ 3)	มกราคม 2568 มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568	นางสาวบุญญพัฒน์ ศรีนพจันทร์
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมงานสถานักเรียนในสถานศึกษา 3.1 ประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนในรูปแบบ ออนไลน์ (ชี้แจงแนวทางและหลักเกณฑ์การประกวด) 3.2 ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา 3.2.1 ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ ประกวดและวางแผนการดำเนินงาน 3.2.2 จัดประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน 2568 พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม – มิถุนายน 2568	นางสาวแห้วหมี แหวะยี่

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ 1 การประเมินเอกสาร		
รอบที่ 2 การประเมินเชิงประจักษ์		
3.3 สรุปผลการประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน 2568	
3.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กรกฎาคม 2568	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 118,700 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”					
1.1 บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และ บำเพ็ญสาธารณกุศล (จำนวน 3 ครั้ง เงิน 24,600 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 75 คน X 100 บาท X 3 มื้อ		7,500	7,500	7,500	22,500
- ค่าไว้นิล 1 ผืน		900			900
- ค่าวัสดุ		1,200			1,200
1.2 อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (เงิน 25,400 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 700 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				24,500	24,500
- ค่าไว้นิล 1 ผืน				900	900
รวมกิจกรรมที่ 1	-	9,600	7,500	32,900	50,000

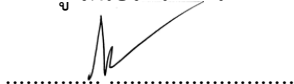
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระดับเงิน ทอง เพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1-3 เพื่อชี้แจงเกณฑ์และแนวทางการประเมิน (กรรมการและผู้เกี่ยวข้อง 64 คน เงิน 11,640 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 64 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 64 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร		2,240			2,240
		6,400			6,400
		3,000			3,000
2.2 พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1-3 รอบที่ 1 ประชุมพิจารณาเอกสาร (คณะกรรมการ 25 คน เวลา 4 วัน เงิน 17,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน X 35 บาท X 8 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน X 100 บาท X 4 มื้อ		7,000			7,000
		10,000			10,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
รอบที่ 2 จัดเวทีนำเสนอผลงานเชิง ประจักษ์ (คณะกรรมการ 25 คน เวลา 5 วัน เงิน 21,250 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน X 35 บาท X 10 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน X 100 บาท X 5 มื้อ		8,750			8,750
		12,500			12,500
2.3 ประชุมสรุปผลการคัดเลือก สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และ รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 – 3 (คณะกรรมการ 20 คน เงิน 2,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ)		700			700
		2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	52,590	-	-	52,590

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
3.4 สรุปผลการประกวดโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (เงิน 5,860 บาท)					
- ค่าโล่รางวัล 3 อัน x 1,500 บาท			4,500		4,500
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 10 อัน x 120 บาท			1,200		1,200
- ค่ากระดาษการ์ดขาว 1 รีม x 160 บาท			160		160
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	16,110	-	16,110
รวมทั้งสิ้น		62,190	23,610	32,900	118,700

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

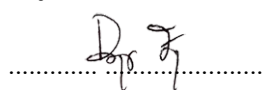
ผู้เสนอโครงการ



(นายยูอัน สาละ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอรนุช เกื้อพิทักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

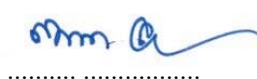
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายชัยสิทธิ์ ฟุนเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิวาริน จันทรงโรจน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail : nivarin@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ไว้ดังนี้ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และเป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นที่สุดเพราะครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีขอบข่ายการพัฒนา 2 เรื่อง คือ การพัฒนาทักษะทางภาษาและการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนมาอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีรูปแบบ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ให้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 อีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

2.3 เพื่อพัฒนาระดับความสามารถด้านภาษาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4 เพื่อพัฒนาระดับความสามารถด้านภาษาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด 136 โรง จำนวน 250 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษ ที่ 21

3.1.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน

3.1.3 บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 84 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3.2.3 บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

4.1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ตามมาตรฐาน CEFR ได้เหมาะสมตามบริบท และมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

4.1.3 บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ตามมาตรฐาน CEFR ได้เหมาะสมตามบริบท และมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

5.2.3 ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.2.4 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

5.2.5 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 250 คน
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	จำนวน 84 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	มกราคม-มีนาคม 2568	นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงทะเบียนและเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	เมษายน - มิถุนายน 2568	นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษสถานศึกษาในสังกัด	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ดำเนินโครงการโดยไม่ใช้งบประมาณ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นายประหยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายอิสมาแอ มามะ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

E-mail : Sn.air2530@gmail.com

2.นางสาวแวพาตีเมาะ เจ๊ะมูซอ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

E-mail : j.wanftm@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคล

แห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา
โรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน PISA 2025 ที่จะทำการประเมินในปี พ.ศ.2568 กำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์เป็นด้านหลักของการประเมิน ซึ่งหมายถึงในการประเมินรอบ PISA 2025 นำหนักของการประเมินอยู่ที่ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 60 ด้านวิทยาศาสตร์ร้อยละ 20 และด้านการอ่านร้อยละ 20 และมีการรายงานผลตามผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ ใน PISA 2025 มีการกำหนดความสามารถด้านการให้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์เพิ่มเติมในกรอบโครงสร้าง

การประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบการสอบ ด้วยคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นแบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive) ระหว่างข้อสอบกับผู้สอบ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงานอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนและครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025

2.2 เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและนักเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ให้ตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ

2.3 เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบ Best practice นวัตกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

2.4 เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 จำนวน 1,043 คน ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2025

3.1.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และนักเรียน รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถนำทักษะและองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนนำความรู้ไปใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารระดับต่าง ๆ เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ครูผู้สอน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เติบโตปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2022 ใช้องค์ความรู้จาก PISA เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA 2025

5.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 มีความรู้ความเข้าใจเข้ากรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมิน

5.1.3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025

5.2 เติบโตคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 มีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 สามารถเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนการเตรียมพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 ได้อย่างมีคุณภาพ

5.2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 นำกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	จำนวน 1,043 คน
6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 136 คน
6.3 ครูผู้รับผิดชอบการทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้าน PISA	จำนวน 408 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA Gamification Fifth	ธันวาคม 2567	นายอิสมาแอ มามะ นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมุซอ
กิจกรรมที่ 2 ประกวด Best practice นวัตกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของครูผู้สอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	เมษายน 2568	นายอิสมาแอ มามะ นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมุซอ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 รายงานการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA	มิถุนายน 2568	นายอิสมาแอ มามะ นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมูซอ
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	มกราคม - กันยายน 2568	นายอิสมาแอ มามะ นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมูซอ
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นายอิสมาแอ มามะ นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมูซอ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 38,440 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA Gamification Figth (ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 17 โรงเรียน ละ 5 คน รวม 85 คน ครูผู้คุมนักเรียน 17 คน คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง 10 คน รวม 112 คน เงิน 22,040 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 112 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 7,840 - ค่าอาหารกลางวัน 112 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 11,200 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 3,000 บาท 3,000					
รวมกิจกรรมที่ 1	22,040	-	-	-	22,040

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ คัดเลือก Best practice นวัตกรรม การส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ของครูผู้สอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี) (คณะกรรมการตัดสิน และคณะทำงาน รวม 20 คน เงิน 5,200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ -ค่ากรอบเกียรติบัตร 15 อัน X 120 บาท		1,400			1,400
		2,000			2,000
		1,800			1,800
รวมกิจกรรมที่ 2	-	5,200	-	-	5,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมทางไกลรายงาน การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ร่วมกับ สพฐ. เดือนละ 2 ครั้ง (ฝ่ายบริหาร 5 คน ศึกษาพิเศษ 15 คน รวม 20 คน ประชุมเดือนละ 2 ครั้ง รวม 16 ครั้ง เงิน 11,200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ X 16 ครั้ง		4,200	4,200	2,800	11,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	4,200	4,200	2,800	11,200
รวมทั้งสิ้น	22,040	9,400	4,200	2,800	38,440

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายอิสมาแอ มามะ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

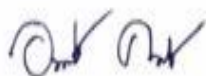
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุธะชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ สร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1.นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
- 2.นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
3. นางสาววรรณพร ณ สงขลา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา เป้าหมายรวม 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปกลไกและระบบ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับองค์กรต้องมีการเตรียม ความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กร หลักมีการกิจพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคล ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็น พลังที่ขับเคลื่อนนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความ กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ หมั่นพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเองและต่อสังคม จึงได้ กำหนดจัดโครงการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็น ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุทิศสละ ท่วงเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา และมีผลงาน ดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ เกิดความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประกอบคุณงาม ความดี ทำคุณประโยชน์ต่อทางราชการ และผู้ประสบความสำเร็จมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการ คัดเลือก ได้รับการยกย่องยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และได้รับรางวัลจากหน่วยงานในสังกัด และต่างสังกัด

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี มีคุณสมบัติ และความเหมาะสมได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 106 คน

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 44 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นที่ประจักษ์ แก่สาธารณชน

3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ จำนวน 250 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี ทำคุณประโยชน์ต่อทางราชการ และผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ มีความ ภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่แสดงถึงผลจากการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกได้รับรางวัล

5.1.2 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติและความเหมาะสม ได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

5.1.3 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศเกียรติคุณ

5.1.4 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี และผู้ทำคุณประโยชน์ มีความภาคภูมิใจ และพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมาก

5.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 136 โรง ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเข้ารับรางวัล จำนวน 9 รางวัล

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2567 จำนวน 106 คน

6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 44 คน

6.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 250 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงาน ผู้มีผลงาน เชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงาน ต่างสังกัด - จัดประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์แต่ละประเภท	พฤศจิกายน 2567- กันยายน 2568	นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 172,460 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงาน ผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ หน่วยงานใน สังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด เป็นเงิน 17,000 บาท 1.1 ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน เชิงประจักษ์ รางวัลครูดีในดวงใจ (เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700			700
		1,000			1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1.2 ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน เชิงประจักษ์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS และครูสุคดี (เงิน 3,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			1,400 2,000		1,400 2,000
1.3 ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน เชิงประจักษ์รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น จชต. (เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700 1,000			700 1,000
1.4 ประชุมพิจารณาคัดเลือกครูดีเด่น เพื่อรับ “รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์” ประจำปี 2569 จำนวน 1 ครั้ง(เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			700 1,000		700 1,000
1.5 ประชุมพิจารณาคัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2568 จำนวน 1 ครั้ง(เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700 1,000			700 1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1.6 คัดเลือกบุคคลผู้สมควรได้รับ รางวัล “ครูดี ศักดิ์ศรีแห่งปัตตานี” ประจำปี 2568 (เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	700 1,000				700 1,000
1.7 ประชุมพิจารณาคัดเลือกรางวัล “เสมาภักดิ์ รักชายแดนใต้”ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 (เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		700 1,000			700 1,000
1.8 ประชุมพิจารณาคัดเลือก นอกเหนือจากข้อ 1.1-1.7 (เงิน 3,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง			1,400 2,000		1,400 2,000
รวมกิจกรรมที่ 1	1,700	6,800	8,500	-	17,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2567 2.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน (เงิน 700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ			700		700
2.2 จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา (คณะทำงาน 20 คน ผู้เข้ารับเครื่องราชฯ 106 คน รวม 126 คน เงิน 11,410 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 126 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าวัสดุอุปกรณ์			4,410 5,000 2,000		4,410 5,000 2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	12,110	-	12,110
กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติมอบประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 3.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทาง การดำเนินกิจกรรม (คณะทำงาน 40 คน เงิน 1,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				1,400	1,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
3.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศ เกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ ประจำปี 2568 จำนวน 44 คน (เงิน 65,400 บาท) - ค่าของที่ระลึก 44 ชิ้น X 1,000 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 44 อัน X 150 บาท - ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 44 แผ่น X 50 บาท - ค่าไว้นิล 9 เมตร X 4 เมตร X 200 บาท - ค่าจัดทำ E-Book และคลิป VDO				44,000 6,600 2,200 7,200 4,000	44,000 6,600 2,200 7,200 4,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	65,400	65,400
กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ” 4.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการ จัดกิจกรรม (เงิน 1,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				1,400	1,400
4.2 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประโลรางวัล และเกียรติบัตร แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ การ เสวนาทางวิชาการ และนิทรรศการ ผลงาน (ผู้เข้ารับรางวัล 250 คน คณะทำงาน 30 คน ผู้เข้าร่วมงาน 200 คน วิทยากร 3 คน รวม 483 คน เงิน 76,550 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 483 คน X 50 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน X 150 บาท X 1 มื้อ - ค่าไว้นิลพร้อมโครงฉาก 1 ผืน X 7,200 บาท				24,150 4,500 7,200	24,150 4,500 7,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าเช่าสถานที่				20,000	20,000
- ค่าจ้างจัดทำ VTR				2,000	2,000
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 50 อัน X 120 บาท				6,000	6,000
- ค่าวัสดุ				3,000	3,000
- ค่าที่พัก 2 คน x 1,200 บาท x 1 คืน				2,400	2,400
- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน x 600 บาท x 1 ชม.				1,800	1,800
- ค่าพาหนะวิทยากร 3 คน x 1,000 บาท				3,000	3,000
- ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและ ผู้บริหาร 10 คน x 250 บาท x 1 มื้อ				2,500	2,500
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	77,950	77,950
รวมทั้งสิ้น	1,700	6,800	20,610	143,350	172,460

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

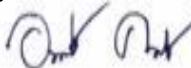
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุกชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ บริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชูชัยณี มะดีเยาะ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
2. นางสาววรรณพร ณ สงขลา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
3. นางสาวมาลีเตาะห์ เจ๊ะหะ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
E-mail :

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ
มั่นคงแห่งชาติ**

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทย
มีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย ข้อ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมี ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่ดี เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดี ทรัพยากรบุคคลจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรให้ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงศักยภาพของบุคลากรจึงเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กร บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า นำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดี ที่พึงประสงค์ จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี ซึ่งมุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้สอดคล้องยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่าย ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นำไปสู่การพัฒนาตนเองและปรับปรุงกระบวนการทำงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายภายใต้การมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนในระบบ HRMS.OBEC ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันทุกรายการ

2.3 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ให้มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ และปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 11 คน ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 272 คน มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)

3.1.3 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 70 คน เข้ารับการปฐมนิเทศก่อนไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมติการประชุมที่ชัดเจนและโปร่งใส สามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมีมาตรการหรือวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขยายผลการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ระดับสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนในระบบ HRMS.OBEC ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ทุกรายการ

3.2.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง มีความรู้ความเข้าใจกรอบภารกิจ บทบาทหน้าที่ สามารถมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและกำหนดแนวทางการบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมีมาตรการหรือวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปราศจากข้อร้องเรียน

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนในระบบ HRMS.OBEC ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันทุกรายการ

4.3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และบุคคลในชุมชน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการการขยายผลการใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา

5.1.2 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ เข้ารับการปฐมนิเทศ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

5.2.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนในระบบ HRMS.OBEC ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็น ปัจจุบัน ทุกรายการ

5.2.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดี และยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการใช้ เทคโนโลยีในการส่งเสริมการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 คน

6.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ จำนวน 70 คน

6.4 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	นางสาวมาชีไต่ทะห์ เจาะหะ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการใช้งาน ระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนกรอบ/แนวทางการ ดำเนินกิจกรรม 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา	ธันวาคม 2568 ธันวาคม 2568	นางสาวชูชัยณี มะดีเยาะ
กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่ 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 3.2 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ครั้งที่ 1 เดือนมกราคม 2568 ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2568	มกราคม 2568 มกราคม 2568 พฤษภาคม 2568	นางสาววรรณพร ณ สงขลา
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 278,080 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา (องค์คณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา 11 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 17 คน จำนวน 14 ครั้ง ไตรมาสละ 3 ครั้ง/ไตรมาสที่ 4 จำนวน 5 ครั้ง เงิน 211,820 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 17 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 14 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน 17 คน X 100 บาท X 1 มื้อ X 14 ครั้ง					
	3,570	3,570	3,570	5,950	16,660
	5,100	5,100	5,100	8,500	23,800

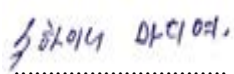
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
- ค่าเบี้ยประชุมประธานอนุกรรมการ 1 คน X 1,250 บาท X 14 ครั้ง	3,750	3,750	3,750	6,250	17,500
- ค่าเบี้ยประชุมอนุกรรมการ 6 คน X 1,000 บาท X 14 ครั้ง	18,000	18,000	18,000	30,000	84,000
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2,740 บาท X 14 ครั้ง	8,220	8,220	8,220	13,700	38,360
- ค่าถ่ายเอกสารระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม (รวมเข้าเล่ม) 15 เล่ม X 150 บาท X 14 ครั้ง	6,750	6,750	6,750	11,250	31,500
รวมกิจกรรมที่ 1	45,390	45,390	45,390	75,650	211,820
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการ ขยายผลการใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผล การใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา (เงิน 51,640 บาท) รุ่นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้รับผิดชอบ อำเภอเมืองปัตตานี และ อำเภอยะหริ่ง 68 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 136 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 146 คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 146 คน X 35 บาท X 2 มื้อ	10,220				10,220
- ค่าอาหารกลางวัน 146 คน X 100 บาท X 1 มื้อ	14,600				14,600
- ค่าถ่ายเอกสาร 1,000 บาท	1,000				1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
รุ่นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้รับผิดชอบอำเภอปะนาเระและอำเภอ หนองจิก 68 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 136 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 146 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 146 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 10,220 - ค่าอาหารกลางวัน 146 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 14,600 - ค่าถ่ายเอกสาร 1,000 บาท 1,000					10,220 14,600 1,000
รวมกิจกรรมที่ 2	51,640	-	-	-	51,640
กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศข้าราชการ บรรจุใหม่ 3.2 ปฐมนิเทศข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ จำนวน 2 ครั้ง (เงิน 14,620 บาท) ครั้งที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 1 คน และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) 10 คน คณะทำงาน 3 คน วิทยากร 5 คน รวม 19 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 19 คน X 35 บาท X 2 มื้อ 1,330 - ค่าอาหารกลางวัน 19 คน X 100 บาท X 1 มื้อ 1,900		1,330			1,330 1,900

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
ครั้งที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 59 คน คณะทำงาน 3 คน วิทยากร 5 คน รวม 67 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 67 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 67 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			4,690		4,690
			6,700		6,700
รวมกิจกรรมที่ 3	-	3,230	11,390	-	14,620
รวมทั้งสิ้น	97,030	48,620	56,780	75,650	278,080

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



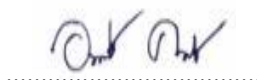
(นางสาวชัชยณี มะดีเ้ายะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสนัะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประหยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

2.นางเนาวรัตน์ จันทรรพร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

E-mail : personal_pat@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - สิงหาคม 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา 3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลักของแผน 13 กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉม
บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่
กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้าง
นวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้ง
ปรับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้าเป็นครูคุณภาพ มีระบบพัฒนา
ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการปรับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ต้องส่งผลไปถึงผู้เรียน
มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าการจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการปฏิรูปการทำงานที่เชื่อมโยง โดยมีการประเมินที่
ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และเป็นธรรม และนำระบบออนไลน์มาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ ประกอบกับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการดำเนินการคัดเลือกและประเมินผลงานของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงาน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า
สพฐ. OBEC AWARDS เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยม และมีความประพฤตินในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับ
ของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานและ
สถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากผลการดำเนินโครงการพัฒนา
สมรรถนะ (Competency) และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-century skills) ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนเป็นวิทย
ฐานะเชี่ยวชาญ ว PA ของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงาน
ทางวิชาการ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1 ในปีงบประมาณ 2567 มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

OBEC AWARDS ซึ่งมีสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ 25 ราย ระดับภาค 18 ราย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4 ราย รวม 47 ราย และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากร มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตระหนักถึงคุณค่าอันมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ และมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับรางวัลอันทรงเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการให้บุคลากรในสังกัดมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เรียนรู้ที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ที่มีคุณภาพ

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้แนวปฏิบัติการดำเนินการ และการจัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ วPA ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 90 คน ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะเทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

3.1.2 ข้าราชการครูในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 50 คน มีความรู้และทักษะการ จัดทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถเขียนผลงานทางวิชาการ ที่มีคุณภาพนำไปประยุกต์ใช้พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ข้าราชการครู สามารถเขียนผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมิน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ทักษะ หลักการเขียน ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถนำไปเทียบเคียง ปรับประยุกต์ พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ ความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และความก้าวหน้า ในวิชาชีพ

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและบริหารจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนโยบายและจุดเน้น การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปัทตานี เขต 1 เพื่อนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เสิ่งปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเข้ารับ การประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับภาค และระดับชาติ

5.1.2 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

5.2 เสิ่งคุณภาพ

5.2.1 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทน เข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

5.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 90 คน

6.2 ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน 50 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS		
1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม	กุมภาพันธ์ 2568	นางเนาวรัตน์
1.2 อบรมเสริมสร้างความรู้ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลงาน องค์ประกอบตัวชี้วัดและรูปแบบ และการสร้างนวัตกรรม ผลงานรางวัล OBEC AWARDS	กุมภาพันธ์ 2568	จันทสุวรรณ์
1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน สู่ผลงานรางวัล OBEC AWARDS	มีนาคม 2568	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู 2.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2.2 อบรมเสริมสร้างความรู้องค์ประกอบเกณฑ์การประเมินรูปแบบวิธีวิจัยการจัดทำผลงานเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู 2.3 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ 2.4 การวิพากษ์ผลงานผ่านกระบวนการนำเสนอ	กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568 มิถุนายน 2568 สิงหาคม 2568	นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร/ นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 47,770 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS (คณะทำงาน 4 คน วิทยากร 1 คน วิทยากรพี่เลี้ยง 5 คน ผู้เข้าร่วมอบรม 90 คน รวม 100 คน) 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม (เงิน 1,700 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		700 1,000			700 1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ ผลงานทางวิชาการ เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS จำนวน 2 ครั้ง (เงิน 34,000 บาท) ครั้งที่ 1 อบรมเสริมสร้างความรู้ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลงาน องค์ประกอบตัวชี้วัดและรูปแบบ และ การสร้างนวัตกรรมผลงานรางวัล OBEC AWARDS (คณะทำงาน 3 คน วิทยากร 2 คน วิทยากรพี่เลี้ยง 5 คน ผู้เข้าร่วมอบรม 90 คน รวม 100 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 100 บาท x 1 มื้อ ครั้งที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง นวัตกรรมการเรียนการสอนสู่ผลงาน รางวัล OBEC AWARDS (คณะทำงาน 3 คน วิทยากร 2 คน วิทยากรพี่เลี้ยง 5 คน ผู้เข้าร่วมอบรม 90 คน รวม 100 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		7,000 10,000			7,000 10,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	35,700	-	-	35,700

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู 2.2 อบรมเสริมสร้างความรู้ องค์ประกอบ เกณฑ์การประเมิน รูปแบบวิธีวิจัยการจัดทำผลงาน เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู (คณะทำงาน 5 คน วิทยากร 2 คน ผู้เข้าอบรม 50 รวม 57 คน เงิน 9,690 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 57 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 57 คน x 100 บาท x 1 มื้อ		3,990			3,990
		5,700			5,700
2.3 การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การสอนสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คณะทำงาน 5 คน วิทยากร 2 คน รวม 7 คน เงิน 1,530 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ			490		490
			700		700

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
2.4 การวิพากษ์ผลงานผ่านกระบวนการ นำเสนอ (คณะทำงาน 5 คน วิทยากร 2 คน รวม 7 คน เงิน 1,190 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ				490 700	490 700
รวมกิจกรรมที่ 2	-	9,690	1,190	1,190	12,070
รวมทั้งสิ้น	-	45,390	1,190	1,190	47,770

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร)

นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....

(นางอัสน๊ะ คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

(นายประยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับบริหารจัดการและการเรียนรู้
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี และการสื่อสาร
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมุฮัมมัด ประจัน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 E-mail : itec@pattani1.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ในยุคเปลี่ยนผ่าน (Disruptive Technology) ที่มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วตามความก้าวหน้ายุคดิจิทัลและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีขับเคลื่อนการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลง (Transformative Reform) ทุกมิติทุกภาคส่วน สำหรับภาคการศึกษาคือองค์กรที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อการขับเคลื่อนทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนที่สำคัญ ดังนั้นการก้าวเปลี่ยนผ่านสู่การจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 คือ การบูรณาการศาสตร์ สารการเรียนรู้กับศาสตร์การสอนโดยใช้ศาสตร์ดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือในรูปแบบโรงเรียนออนไลน์บนแพลตฟอร์มครบระบบ ช่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้แบบกลับด้านหรือกลับทิศ (Flipped Learning) เพื่อช่วยให้การเรียนรู้การสอนในห้องเรียนมีเวลาเพิ่มขึ้นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้จริงในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ด้วยปัจจัยการเปลี่ยนแปลงดิจิทัลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โรงเรียนออนไลน์บนแพลตฟอร์มครบระบบ จึงต้องถูกพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติของครูเชื่อมโยงสู่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างยั่งยืน

ปัจจัยดังกล่าวเป็นหลักการของการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ได้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 13 ข้อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (12.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และจุดเน้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบการดำเนินงานของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมยกระดับการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 รองรับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัลและThailand 4.0

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้นำจุดเน้นในการทำงานสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาครู และนักเรียน พัฒนาศักยภาพเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0 มาสู่การปฏิบัติด้านการบริการวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลยิ่งขึ้น ท้นต่อกระแสการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมายการให้บริการในโรงเรียนและสาธารณะที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการประเมินตัวชี้วัดตามนโยบายของ สพฐ. ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป

งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) อยู่ในระดับดี และโรงเรียนบางโรงเรียนมีระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มการบริหารจัดการไม่ครบภารกิจทั้ง 4 ฝ่ายงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพการออกแบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อขับเคลื่อนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพ

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และส่งเสริม สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 16 คน มีทักษะการออกแบบและดำเนินการจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน ดำเนินการจัดทำระบบฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.1.3 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.1.4 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 12 คน ได้ติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ไปสร้าง และนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้จัดการเรียนรู้วิธีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านระบบ กลั่นกรองคุณภาพ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในสถานศึกษา ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 เว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เข้าถึงง่าย สืบค้นได้อย่างรวดเร็ว และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้จัดการเรียนรู้วิธีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเกิดคุณลักษณะของบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

5.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

5.1.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่นำองค์ความรู้ในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีเว็บไซต์บริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้ในการบริหารจัดการและการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2.3 สถานศึกษามีเว็บไซต์การบริหารและจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 85 คน
6.2 สถานศึกษา	จำนวน 136 โรง
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 171 คน
6.4 ครู	จำนวน 2,011 คน
6.5 นักเรียน	จำนวน 27,962 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 1.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนออกแบบการดำเนินงานบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 1.2 ดำเนินการออกแบบระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 1.3 จัดซื้อระบบบริหารการเงินและสินทรัพย์ 1.4 ประชุมสรุปผลการดำเนินการระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568 มกราคม 2568 มกราคม 2568 มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568	นายมุฮัมมัด ประจัน
กิจกรรมที่ 2 ฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนออกแบบฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2.2 ดำเนินการจัดทำระบบฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2.3 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองสื่อการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา 2.4 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 2.5 ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา	มกราคม - กันยายน 2568 มกราคม 2568 มกราคม- มีนาคม 2568 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม - สิงหาคม 2568 สิงหาคม - กันยายน 2568	นายมุฮัมมัด ประจัน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา 3.1 ประชุมคณะทำงานชี้แจงการติดตาม ความก้าวหน้าเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา 3.2 ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา จำนวน 3 ระยะ 3.3 ประชุมสรุปผลการความก้าวหน้าจัดทำเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา	มกราคม - กันยายน 2568 มกราคม 2568 มกราคม - กันยายน 2568 กันยายน 2568	นายมุฮัมมัด ประจัน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 35,510 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 1.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน ออกแบบการดำเนินงานบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา (คณะทำงาน จำนวน 16 คน รวมเงิน 2,720 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 16 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,120 1,600			1,120 1,600
1.3 ดำเนินการจัดซื้อระบบบริหาร การเงินและสินทรัพย์ - โปรแกรมระบบบริหารการเงิน (1 โปรแกรม x 20,000 บาท)		20,000			20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1.4 ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา (คณะทำงาน จำนวน 16 คน เงิน 2,160 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 16 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		560 1,600			560 1,600
รวมกิจกรรมที่ 1	-	24,880	-	-	24,880
กิจกรรมที่ 2 ฐานการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน ออกแบบฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม (ศึกษานิเทศก์ 13 คน, คณะทำงาน 5 คน รวม 18 คน เงิน 2,920 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 18 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,260 1,800			1,260 1,800
2.4 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) (คณะกรรมการ 5 คน เงิน 810 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 6 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			210 600		210 600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
2.5 ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา (คณะกรรมการ 5 คน คณะทำงาน 3 คน รวม 8 คน เงิน 2,080 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน X 35 บาท X 2 มื้อ				560	560
- ค่าอาหารกลางวัน 8 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				800	800
- กรอบเกียรติบัตร 6 อัน x 120 บาท				720	720
รวมกิจกรรมที่ 2		3,060	810	2,080	5,950
กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา					
3.1 ประชุมคณะทำงานชี้แจงการติดตาม ความก้าวหน้าเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา (คณะทำงาน 12 คน เงิน 1,620 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน X 35 บาท X 1 มื้อ		420			420
- ค่าอาหารกลางวัน 12 คน X 100 บาท X 1 มื้อ		1,200			1,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
3.3 ประชุมสรุปผลการความก้าวหน้า จัดทำเว็บไซต์การบริหารจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา (คณะทำงาน 12 คน เงิน 3,060 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน X 35 บาท X 1 มื้อ				420	420
- ค่าอาหารกลางวัน 12 คน X 100 บาท X 1 มื้อ				1,200	1,200
- โฉรงวัล 1 อัน x 1,200 บาท				1,200	1,200
- กรอบเกียรติบัตร 2 อัน x 120 บาท				240	240
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,620	-	3,060	4,680
รวมทั้งสิ้น	-	29,560	810	5,140	35,510

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายชุมอัมมัต ประจัน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวสุภาณี บวรศุภศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาณิสรา แก้วใจกล้า ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

E-mail : partypanisa@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

**2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ
มั่นคงแห่งชาติ**

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่าง
ต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ
สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการ นำ
หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ ความคิด
ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อ
สังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด
ให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่
ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งมีเป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ในประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท บริการของรัฐ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงตระหนักว่าการสร้างการรับรู้ในนโยบาย การบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เกิดผลสำเร็จเกิดการบูรณาการ และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นความสำคัญจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบนโยบายและข้อราชการการบริหารจัดการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรที่มีมาตรฐาน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้ รับทราบนโยบาย วิธีปฏิบัติ ข้อราชการ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียน	จำนวน	27,962 คน
6.2 ครู	จำนวน	1,640 คน
6.3 บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	515 คน
6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	136 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ฝ่ายบริหาร และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	นางสาวปาณิสรา แก้วใจกล้า
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	นางสาวปาณิสรา แก้วใจกล้า
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	นางสาวปาณิสรา แก้วใจกล้า
กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	นางสาวปาณิสรา แก้วใจกล้า

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 138,040 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติฝ่ายบริหาร และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 29 คน X 35 บาท X 50 มื้อ	12,180	12,180	13,195	13,195	50,750
รวมกิจกรรมที่ 1	12,180	12,180	13,195	13,195	50,750
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 17 คน X 35 บาท X 3 มื้อ		595	595	595	1,785
รวมกิจกรรมที่ 2		595	595	595	1,785

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัด ณ สถานที่ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 175 คน X 35 บาท X 3 มื้อ จัดประชุม ณ สถานที่เอกชน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 175 คน X 50 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 175 คน X 250 บาท X 1 มื้อ		6,125	6,125	6,125	18,375
				17,500	17,500
				43,750	43,750
รวมกิจกรรมที่ 3		6,125	6,125	67,375	79,625
กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงข้อราชการ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติบุคลากรใน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 84 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		2,940		2,940	5,880
รวมกิจกรรมที่ 4		2,940		2,940	5,880
รวมทั้งสิ้น	12,180	21,840	19,915	84,105	138,040

หมายเหตุ สามารถจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาณศา แก้วใจกล้า)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอรนุช เกื้อพิทักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชัยสิทธิ์ ฝุ่นเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประหยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอัมมัทธรรชา ลือแบบชา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 E-mail: Arsad_noorwaida@hotmail.com
 ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568
 สอนกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
 ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ 21.

● แนวทางการพัฒนา การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ
 ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ
 รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้าน
 การศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริม
 การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกัน
 คุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา
 รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการ

วัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นวัตร นกคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป โดยให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่กำหนด และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จึงกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

2.2 เพื่อยกระดับผลการประเมินของสถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5 ให้มีระดับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สูงขึ้นกว่าเดิม และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาจำนวน 22 โรง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม มีผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายได้รับการชี้แนะ คำแนะนำในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม

4.2 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพนอกที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5 ทุกโรงเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

5.1.2 ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5

5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพภายนอก ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

6.3 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เมษายน 2568	นายมุฮัมมัดอัรชาด ลือแบซา
กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	เมษายน 2568	นายมุฮัมมัดอัรชาด ลือแบซา
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นายมุฮัมมัดอัรชาด ลือแบซา
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2568	นายมุฮัมมัดอัรชาด ลือแบซา

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

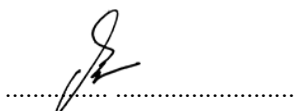
ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 36,350 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คน X 35 บาท X 2 มื้อ			5,250		5,250
- ค่าอาหารกลางวัน 75 คน X 100 บาท X 1 มื้อ			7,500		7,500
- ค่าวิทยากร 600 บาท x 6 ชั่วโมง			3,600		3,600

รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	16,350	-	16,350
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา - จัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียน แกนนำที่มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง/ผ่านสมศ.รอบ 5 โรงเรียนละ 5,000 บาท จำนวน 4 โรงเรียน			20,000		20,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	20,000	-	20,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	36,350	-	36,350

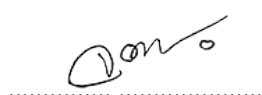
หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายอุทัยรัตน์ อรุณทัย)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

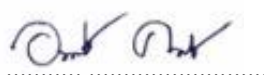
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

E-mail : natchaya3357@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนด เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ให้ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่ พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและพัฒนาและเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการพัฒนาศักยภาพการศึกษาที่ จะช่วยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น การดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วม รับผิดชอบงานและพัฒนางานด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา และดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดใน หลักสูตร รวมไปถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ที่นำไปสู่การปฏิบัติจำเป็นจะต้องมีการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอน ติดตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน รวมถึงแผนกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ของโรงเรียนในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศและปฏิทินการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
- 2.3 เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม งานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศการศึกษาให้กับสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.1.3 โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน เพื่อจัดการศึกษาในวันเปิดภาคเรียน
- 3.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา สามารถดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการ การศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์เข้าร่วมการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

5.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมเปิดภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน

5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.1.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมการอบรมสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีประสิทธิภาพ

5.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นไปตามปฏิทินวิชาการที่กำหนดและได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.2.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,537 คน

6.3 นักเรียน จำนวน 28,466 คน

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568		น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	พฤศจิกายน 2567	
1.2 จัดทำรูปแบบแผนนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มกราคม 2568	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2568 2.2 ดำเนินการนิเทศติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียน ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2568 2.3 สรุปผลการนิเทศติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียน	พฤศจิกายน 2567 และ พฤษภาคม 2568	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการนิเทศตามนโยบาย 3.2 ดำเนินการนิเทศตามนโยบาย 3.3 สรุปรายงานผลการนิเทศตามนโยบาย	กุมภาพันธ์ 2568 และ สิงหาคม 2568	1.น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน , 2.นางชฎิยาตี อัครศอสีอิน
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็ง ด้านการนิเทศการศึกษา 4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการ นิเทศการศึกษา 4.2 ประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best-Practice) ด้านการ นิเทศภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม 2568 สิงหาคม 2568	1.น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน , 2.น.ส.วรรณณี อินทศรีมา
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 56,650 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.2 จัดทำรูปเล่มแผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่ม 4 เล่ม × 500 บาท		2,000			2,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามเตรียม ความพร้อมเปิดภาคเรียน 2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ (คณะกรรมการนิเทศ 40 คน เงิน 2,800 บาท) ครั้งที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน × 35 บาท × 1 มื้อ ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน × 35 บาท × 1 มื้อ	1,400				1,400
			1,400		1,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
2.2 ดำเนินการนิเทศติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียน (เงิน 23,000 บาท) ครั้งที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2567 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 5 คัน × 2,000 บาท	10,000				10,000
ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2568 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 5 คัน × 2,000 บาท			10,000		10,000
- ค่าจัดทำป้ายไวนิล 5 ป้าย × 600 บาท	3,000				3,000
รวมกิจกรรมที่ 2	14,400	-	11,400	-	25,800
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา					
4.2 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา (ครูวิชาการ จำนวน 136 คน ศึกษานิเทศก์ 14 คน รวม 150 คน เงิน 27,500 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน 150 คน × 100 บาท × 1 มื้อ			15,000		15,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 คน × 35 บาท × 2 มื้อ			10,500		10,500
- ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุอื่น ๆ			2,000		2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
4.3 ประมวลผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการตัดสิน 5 คน เงิน 1,550 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน × 35 บาท × 2 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 1 อัน × 1,200 บาท				350 1,200	350 1,200
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	27,500	1,350	28,850
รวมทั้งสิ้น	14,400	2,000	38,900	1,350	56,650

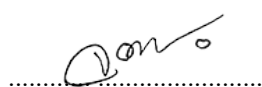
หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวณัฐชา วิริยะสร้างตน)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

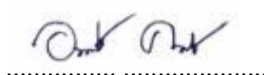
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางจุฑารัตน์ อรุณทัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางอัสanee คำเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุกขปี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

E-mail sirirattk@hotmail.com

2.นางกุมาลาดี เจาะแฉะ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ปัตตานี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น

เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ระยะ 20 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ซึ่งจากยุทธศาสตร์การศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในระดับชาตินั้นหน่วยงานในระดับพื้นที่ ต้องนำมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับภารกิจและบริบท ภายใต้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย อีกทั้งการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงและพัฒนาไปสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน และใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ และบริบทของพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กร และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากสาธารณชน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 6 เล่ม

5.1.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 20 เล่ม

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปได้

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 83 คน

6.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง

7. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.1 รวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.2 กลั่นกรองและปรับปรุงรายงานผลการดำเนิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.3 ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.4 จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567 พฤศจิกายน 2567 ธันวาคม 2567 มกราคม 2567	นางกุมาลาดี จะแว
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.2 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.3 นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อขอความเห็นชอบจาก กศจ. 2.4 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เผยแพร่	ธันวาคม 2567 ธันวาคม 2567 มกราคม 2568 มกราคม 2568	นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ	เมษายน 2568	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 31,220 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.3 ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (เงิน 4,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 100 บาท X 1 มื้อ - ค่าถ่ายเอกสาร	1,400				1,400
	2,000				2,000
	1,000				1,000
1.4 จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (เงิน 6,000 บาท) - ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่ม		6,000			6,000
รวมกิจกรรมที่ 1	4,400	6,000	0	0	10,400
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (คณะทำงาน 43 คน เวลา 2 วัน เงิน 15,820 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 43 คน X 35 บาท X 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 43 คน X 100 บาท X 2 มื้อ - ค่าถ่ายเอกสาร	6,020				6,020
	8,600				8,600
	1,200				1,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
2.4 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เผยแพร่ (เงิน 5,000 บาท) - ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม		5,000			5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	15,820	5,000			20,820
รวมทั้งสิ้น	20,220	11,000			31,220

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกษิมา คงตุก)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวสุภาณี บวรศุภศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายประยัต สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1