



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการ โครงการ กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ กลยุทธ์ ความจำเป็นเร่งด่วนและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป	
☐ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
☐ โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	3
☐ ข้อมูลทั่วไป	4
1. ด้านภูมิศาสตร์	4
2. ด้านการศึกษา	4
ข้อมูลพื้นฐาน	
ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ	4
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	5
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	5
ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภท	5
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน	6
ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ	6
ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	7
ตารางที่ 8 จำนวนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	7
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ	8
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	9
ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ และออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
ตารางที่ 16 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ	
• ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	17
• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	19
• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	26
• นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)	29
• แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	30
• แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	30

• สารสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	31
• แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
• แผนปฏิรูปการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	32
• นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	32
• นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	34
• นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	38
• นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	39
• เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	42
• สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
วิสัยทัศน์	54
พันธกิจ	54
เป้าประสงค์	54
กลยุทธ์ มาตรการ/แนวทาง ตัวชี้วัด	54
จุดเน้นการทำงานสู่การปฏิบัติ	59
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่ 3 G โรงเรียนดี 3 S	60
ค่านิยม	63
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณและบัญชีรายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
☐ แผนการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	65
☐ บัญชีโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	66
☐ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	77
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	80
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21	84
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	104
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	108
ส่วนที่ 5 การบริหารแผน โครงการและงบประมาณ	
ภาคผนวก	
☐ รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	119
☐ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ 520/2567	126

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป

ส่วนที่ 1

บริบททั่วไป

➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



ข้อมูลทั่วไป

1. ด้านภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ถนนปากน้ำ ตำบลสุระมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94000 ซึ่งตั้งอยู่ภาคใต้ฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 669.25 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ในเขตบริการ รวม 4 อำเภอ 53 ตำบล 278 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเระ อำเภอยะหริ่ง และอำเภอหนองจิก



2. ด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลด้านการศึกษา ดังนี้

➤ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน (โรง)
เมืองปัตตานี	28
ปะนาเระ	26
ยะหริ่ง	40
หนองจิก	42
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน (โรง)
อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4	1
อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	76
อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	13
อนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 4	1
อนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6	40
อนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	4
อนุบาล 3 – ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน		จำนวน (โรง)
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 – 120 คน)	51
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 – 600 คน)	80
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1
รวมทั้งสิ้น		136

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภท

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
เมืองปัตตานี	26	2	28
ปะนาเระ	22	4	26
ยะหริ่ง	34	6	40
หนองจิก	37	5	42
รวมทั้งสิ้น	119	17	136

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	789	788	1,577	101
อนุบาล 2	1,269	1,312	2,581	156
อนุบาล 3	1,459	1,401	2,860	160
รวมก่อนประถมศึกษา	3,517	3,501	7,018	417
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,691	1,527	3,218	165
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,595	1,526	3,121	161
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,620	1,515	3,135	162
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,651	1,548	3,199	164
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,723	1,632	3,355	161
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,821	1,571	3,392	162
รวมประถมศึกษา	10,101	9,319	19,420	975
มัธยมศึกษาปีที่ 1	302	280	582	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	251	253	504	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	209	229	438	19
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	762	762	1,524	61
รวมทั้งสิ้น	14,380	13,582	27,962	1,453

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียนและห้องเรียน								จำนวน ข้าราชการ ครู
				ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		
	ประถม ศึกษา	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
เมืองปัตตานี	26	2	28	2,090	103	6,324	265	228	9	8,642	377	483
ปะนาเระ	22	4	26	1,099	77	2,858	170	375	15	4,332	262	299
ยะหริ่ง	34	6	40	2,086	120	5,350	273	611	22	8,047	415	517
หนองจิก	37	5	42	1,743	117	4,888	267	310	15	6,941	399	481
รวม	119	17	136	7,018	417	19,420	975	1,524	61	27,962	1,453	1,780

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน			ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		จำนวน ข้าราชการ ครู
	ประถม	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
พญาธานี	8	2	10	730	36	2,147	92	228	9	3,105	137	177
นพเก้า	9	0	9	929	37	3,033	108	0	0	3,962	145	197
ไทรพัฒน์	9	0	9	431	30	1,144	65	0	0	1,575	95	109
ชลาลัยพัฒนา	13	2	15	591	43	1,554	98	129	6	2,274	147	164
ศิรีชล	9	2	11	508	34	1,304	72	246	9	2,058	115	135
ยะหริ่งแหลมทราย	11	2	13	1,133	55	2,643	113	266	9	4,042	177	228
ธารามิตร	12	2	14	486	31	1,481	82	239	7	2,206	120	151
พิบูลทอง	11	2	13	467	34	1,226	78	106	6	1,799	118	138
ยาบีคอลอ	13	2	15	556	39	1,667	94	122	6	2,345	139	168
วังพญาหนองจิก	13	2	15	641	43	2,000	101	102	6	2,743	150	186
สุวรรณนาร	11	1	12	546	35	1,221	72	86	3	1,853	110	127
รวมทั้งสิ้น	119	17	136	7,018	417	19,420	975	1,524	61	27,962	1,453	1,780

ตารางที่ 8 จำนวนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวน				อัตรา	
		โรงเรียน (โรง)	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	ครู : นร.	นร. : ห้อง
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 – 120 คน)	51	4,533	430	417	1 : 11	11 : 1
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 – 600 คน)	80	18,434	856	1,133	1 : 16	22 : 1
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4	3,236	114	153	1 : 21	28 : 1
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1	1,759	53	77	1 : 23	33 : 1
รวมทั้งสิ้น		136	27,962	1,453	1,780	1 : 16	19 : 1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)
1. บกพร่องทางการมองเห็น	4
1.1 บอด	2
1.2 เลือนราง	2
2. บกพร่องทางการได้ยิน	8
2.1 หูหนวก	6
2.2 หูตึง	2
3. บกพร่องทางสติปัญญา	48
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	36
4.1 บกพร่องทางร่างกาย	20
4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	15
4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	1
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	1,250
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	10
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	21
8. ออทิสติก	23
9. ความพิการซ้อน	13
รวมนักเรียนพิการ	1,413

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภท	ระดับการศึกษา			
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	0	0
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0
ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0
ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0
เด็กยากจน	5,139	15,173	1,354	21,666
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	0	0
กำพร้า	9	20	2	31
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0	0	0
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	22	151	26	199
รวมนักเรียนด้อยโอกาส	5,170	15,344	1,382	21,896
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	7,018	19,420	1,524	27,962

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2566

สาเหตุการออกกลางคัน	ระดับการศึกษา			
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0
สมรส	0	0	0	0
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	0	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	0	0	0
ฐานะยากจน	0	0	0	0
มีปัญหาคอรัว	0	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0	0
รวมนักเรียนออกกลางคัน	0	0	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ปีการศึกษา 2566

จบการศึกษา/ ศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน			พื้นที่									
				ภายในจังหวัด						ต่างจังหวัด		กทม.	
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จบการศึกษา	1,769	1,686	3,455	293	294	154	217	1,254	1,113	68	61	0	1
โรงเรียนเดิม	163	182	345	163	182	0	0	0	0	0	0	0	0
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	302	339	641	130	112	154	217	0	0	18	10	0	0
โรงเรียนสังกัดเอกชน	1,153	1,104	2,257	0	0	0	0	1,113	1,060	40	44	0	0
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
กศน.	49	11	60	0	0	0	0	49	10	0	1	0	0
อื่น ๆ	101	47	148	0	0	0	0	91	40	10	6	0	1
โรงเรียนอื่น สังกัด อบท.	1	3	4	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0
ศึกษาต่อต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมศึกษาต่อ	1,769	1,686	3,455	293	294	154	217	1,254	1,113	68	61	0	1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบทั้งหมด	137	201	338
1. ศึกษาต่อ			
1.1 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0
1.2 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	71	132	203
1.3 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	0	5	5
1.4 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	0	0
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	27	38	65
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	1	1
1.7 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	25	22	47
รวมศึกษาต่อ	123	198	321
2. ประกอบอาชีพ			
2.1 ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0
2.2 ทำงานภาคการเกษตร	0	1	1
2.3 ทำงานการประมง	4	0	4
2.4 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0
2.5 ทำงานบริการ	0	0	0
2.6 ทำงานรับจ้างทั่วไป	2	0	2
2.7 ทำงานอื่น ๆ	7	2	9
รวมประกอบอาชีพ	13	3	16
3. บวชในศาสนา	0	0	0
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	137	201	338

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567

ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	136
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	35
ข้าราชการครู	1,616
ลูกจ้างประจำ	29
พนักงานราชการ	416
ลูกจ้างชั่วคราวและจ้างเหมาบริการ	
- อธิการโรงเรียน	121
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	201
- พนักงานรักษาความปลอดภัยครู และสถานศึกษา	108
- นักการภารโรง	38
- พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	20
- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิฤต	4
รวมทั้งสิ้น	2,724

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	13
บุคลากร 38 ค. (2)	43
พนักงานราชการ	16
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	8
รวมทั้งสิ้น	87

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ตารางที่ 16 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	จำนวน (โรง)
1	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	50
2	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	6
3	โรงเรียน Stand Alone	1
4	โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	4
5	โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี	24
6	โรงเรียนในโครงการวิทย์พุทธ	7
7	โรงเรียนส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21
8	โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	10
9	โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	135
10	โรงเรียนในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	44
11	โรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	64
12	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้อิสลามสองภาษา (ไทย-มลายู)	45
13	โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง	1
14	โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	1
15	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	40
16	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	79
17	โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่	1
18	โรงเรียนมาตรฐานสากล	1
19	โรงเรียนสุจริตต้นแบบ	1
20	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 10	14
21	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 20	28
22	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 30	40
23	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 40	53
24	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
25	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)	2
26	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	133
27	โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน	35
28	โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	4

➤ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2565	2566	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
ความสามารถด้านภาษาไทย	41.29	47.28	+5.99
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	34.48	39.51	+5.03
รวมเฉลี่ย	37.89	43.40	+5.51

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2565	2566	
ภาษาไทย	41.10	43.48	+2.38
ภาษาอังกฤษ	31.07	30.57	-0.50
คณิตศาสตร์	20.99	23.52	+2.53
วิทยาศาสตร์	32.31	32.78	+0.47
รวมเฉลี่ย	31.37	32.59	+1.22

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2565	2566	
ภาษาไทย	34.02	32.87	-1.15
ภาษาอังกฤษ	26.26	24.97	-1.29
คณิตศาสตร์	18.82	19.37	+0.55
วิทยาศาสตร์	27.80	25.88	-1.92
รวมเฉลี่ย	26.73	25.77	-0.95

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2565	2566	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
การอ่านออกเสียง	58.86	63.40	+4.54
การอ่านรู้เรื่อง	71.69	68.13	-3.56
รวมเฉลี่ย	65.28	65.77	+0.49

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น
 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2565	2566	
อัลกุรอาน	38.31	34.71	-3.60
อัลฮะดีษ	35.61	38.61	+3.00
อัลอากีดะฮ์	37.89	32.32	-5.57
อัล-ฟิกฮ์	33.71	36.28	+2.57
ฮัตตารีค	34.88	31.71	-3.17
อัลอัคลาก	30.84	34.05	+3.21
ภาษามลายู	34.59	40.45	+5.86
ภาษาอาหรับ	30.13	30.94	+0.81
รวมเฉลี่ย	34.49	34.88	+0.39

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
 ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2565 และ 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2565	2566	
อัลกุรอาน	29.27	36.31	+7.04
อัลฮะดีษ	34.46	32.20	-2.26
อัลอากีดะฮ์	39.91	31.60	-8.31
อัล-ฟิกฮ์	33.76	33.64	-0.12
ฮัตตารีค	34.52	33.66	-0.86
อัลอัคลาก	34.67	33.29	-1.38
ภาษามลายู	31.90	38.14	+6.24
ภาษาอาหรับ	25.36	26.27	+0.91
รวมเฉลี่ย	32.98	33.13	+0.15



ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุม คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดองอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- (3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม

ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ

ตามหลักปรัชญา ดิดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการ การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้

ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาค

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด

การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความถนัด และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- 11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

4.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

- 1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)
- 2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)
- 3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

4.6 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / ศบศ. / สนก. / สบม. / สนผ. / สบป. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ. / ศพก.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กพร.
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สวก. / สบว.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ 95	สวก. / สกก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สวก. / สกก.
4.	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา		
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สวก. / กพร.
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตาม ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สวก. / กพร.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก. (ศูนย์ PISA)
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ศบศ. / สศศ.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สพม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	สทร.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สศศ. / สบม.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทรศ. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษามูลฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สทร.
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	กพร. / สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.
3.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง	สทร./สพม./ สวก./สศศ./ สนก./สพน./ สทศ.
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สนก.
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ร้อยละ 100	สพน./สพม./ สนผ./พก.จชต.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	(EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่		
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สนก.
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	สศพ.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน
ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ
การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด
ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
(มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา
จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัด
การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความปลอดภัย ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
(Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้อง เผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไข ปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและ ปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นาคู น่ายุ น่ายืน”สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสู่การเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นาคู น่ายุ น่ายืน”
2. เด็กทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ
3. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
 4. เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
- จากกลยุทธ์ทั้ง 5 ข้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้กำหนดมาตรการ/แนวทาง และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนและมาตรการในการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตใจ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ มีทักษะ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตปกติ
6. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการศึกษา
 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา
 3. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 4. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
 5. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ตามความถนัดและความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

มาตรการ/แนวทาง

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT,O-NET, I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการคิดขั้นสูง
8. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
9. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ
10. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ
11. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
9. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
13. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพ
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
6. พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ให้มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
7. พัฒนาศักยภาพนิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีและใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
7. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรการ/แนวทาง

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนถึงคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ยกระดับผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA , KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.)
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท
9. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม 4 ด้าน
3. จำนวนนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
5. จำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ระดับ AA
8. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับดี ขึ้นไป
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับดี ขึ้นไป
12. จำนวนครั้งในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริการครอบคลุม 4 ด้าน ที่อยู่ใน ระดับมาก ขึ้นไป

จุดเน้นในการปฏิบัติงาน

1. เร่งรัดแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. เร่งรัดการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทั้งบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียน
3. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. ส่งเสริมการปลูกฝังและสร้างพื้นฐาน 4 ด้าน แก่ผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
5. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
6. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
7. พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งของการนิเทศการศึกษา
10. ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการปฏิบัติงาน
11. พัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานและการให้บริการของบุคลากรทางการศึกษา
12. ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพในการแข่งขันด้านต่างๆ แก่สถานศึกษา
13. ส่งเสริมให้บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน พัฒนาศักยภาพเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0
14. แก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา
15. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
16. ส่งเสริมการพัฒนาภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
17. ส่งเสริมการพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการศึกษา
18. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน
19. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เขตพื้นที่ 3 G

1. G1 good person คนดี (รับผิดชอบ มีวินัย ใจบริการ ยึดประโยชน์ส่วนรวม)

1.1 รับผิดชอบ

- 1) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ
- 2) ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเสร็จตามกำหนดเวลา

1.2 มีวินัย

- 1) ตรงต่อเวลา
- 2) ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของหน่วยงาน กฎระเบียบของทางราชการ
- 3) แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ
- 4) ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ
- 5) อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

1.3 ใจบริการ

- 1) มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
- 2) บริการด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส และควบคุมอารมณ์ได้ดี
- 3) ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค
- 4) มีน้ำใจต่อทุกคน

1.4 ยึดประโยชน์ส่วนรวม

- 1) มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน
- 2) ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการมาเป็นของตนเอง
- 3) ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

2. G2 Good job งานดี

- 2.1 ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า
- 2.2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ
- 2.3 มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ
- 2.4 มีการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. G3 Good Environment บรรยากาศดี

- 3.1 สถานที่ปฏิบัติงานสะอาด เป็นระเบียบและสะดวกในการปฏิบัติงาน
- 3.2 ภูมิทัศน์ของหน่วยงานร่มรื่น สะอาดและสวยงาม
- 3.3 บุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.4 บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
- 3.5 มีการสื่อสารอย่างทั่วถึงทั้งองค์การ บนพื้นฐานของความเป็นกัลยาณมิตร

โรงเรียนดี 3 S

S1 = SMART Student

S2 = SMART Teacher

S3 = SMART School

1. SMART Student

S ย่อมาจาก Strong หมายถึง สุขภาพดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

A ย่อมาจาก Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยตามเกณฑ์และผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Reading Writing Arithmetic หมายถึง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตรายละเอียดต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

T ย่อมาจาก Technology Skill หมายถึง ทักษะด้านเทคโนโลยี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

และ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาดตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

2. SMART Teacher = ครูดี

S ย่อมาจาก Stimulation & Inspiration หมายถึง การกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจ

คำอธิบาย

ครูมีความรู้หลักการสร้างแรงจูงใจการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้โดยการกระตุ้น เสริมแรง และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งความสนใจของผู้เรียน บริบทสังคม กรอบสาระรายวิชาและผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยการมุ่งเน้นลักษณะเฉพาะของบุคคลเป็นสำคัญเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เกิดการร่วมคิดร่วมทำสร้างความท้าทายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความมั่นใจและความสนุกสนานในการเรียน อีกทั้งร่วมดูแลช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A ย่อมาจาก Active Learning Approach หมายถึง จัดการเรียนรู้เชิงรุก

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Research & Innovation หมายถึง วิจัยและนวัตกรรม

คำอธิบาย

สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เลือกปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม กำหนดคำถามวิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา สรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย

T ย่อมาจาก Technology Base Learning หมายถึง ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการเรียนรู้

คำอธิบาย

นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดขั้นสูง อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3. SMART School = โรงเรียนมีคุณภาพ

S ย่อมาจาก Safety & Sufficiency หมายถึง ปลอดภัยและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ”

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง ปลุกฝังคุณธรรม

คำอธิบาย

การปลุกฝังคุณธรรม มีการขับเคลื่อนนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

A ย่อมาจาก Academic & Assurance Focus หมายถึง มุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

R ย่อมาจาก Relation & Participation หมายถึง มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันกับชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

T ย่อมาจาก Transparency & Technology หมายถึง มีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำนิยาม

รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการ และรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานและงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา งบดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ ดำเนินงาน
		จัดสรรครั้งที่ 1		รอจัดสรรงบเพิ่มเติม		รวม งบประมาณ ทั้งปี	
		ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.67	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.68	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.68	ไตรมาส 4 กค.- กย.68		
1	งบบริหารจัดการสำนักงาน						
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ	40,000	60,000	90,000	90,000	280,000	นุรุลฮูดา
	1.2 ค่าซ่อมครุภัณฑ์ และยานพาหนะ	40,000	75,000	75,000	75,000	265,000	บัญญัติ
	1.3 ค่าวัสดุสำนักงาน งานบ้านงานครัว และวัสดุคอมพิวเตอร์	50,000	90,000	120,000	120,000	380,000	โสภาพรรณ /บัญญัติ
	1.4 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	40,000	40,000	40,000	40,000	160,000	บัญญัติ
	1.5 ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถยนต์ 2 อัตรา	36,000	54,000	54,000	54,000	198,000	บัญญัติ
	1.6 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	15,000	15,000	18,000	18,000	66,000	บัญญัติ
	1.7 ค่าสาธารณูปโภค	225,000	225,000	225,000	225,000	900,000	นุรุลฮูดา
	1.8 ค่าอาหารทำการนอกเวลา	30,000	25,000	60,000	80,000	195,000	นุรุลฮูดา
	1.8 ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นอื่น ๆ	80,000	80,000	110,000	120,000	390,000	โสภาพรรณ/นุรุลฮูดา
	1.9 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สพท.		163,380	150,000	170,750	484,130	ผอ.สพป
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568	168,970	440,650	480,885	591,365	1,681,870	
	รวมทั้งสิ้น	724,970	1,268,030	1,422,885	1,584,115	5,000,000	

หมายเหตุ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000,000 บาท

บัญชีโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา							
1	โครงการเสริมสร้างความอุ่นใจและความปลอดภัย PTN 1	-	2,160	-	5,050	7,210	
	กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์และประชุมปฏิบัติการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.ปัตตานี เขต 1	-	2,160	-	-	2,160	รุชนี
	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเสริมสร้างการตระหนักรู้ถึงมาตรการและแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1ผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-	-	รุสดี
	กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	รุสดี
	กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปวิดีโอบทบาทสมมุติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	5,050	5,050	รุชนี
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
2	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	35,730	12,340	12,300	60,370	
	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	-	1,700	1,000	12,300	15,000	นุชนาฏ
	กิจกรรมที่ 2 สำนักงานสีเขียว (Green Office)	-	34,030	11,340	-	45,370	1.วิณิกาญจน์
							2.นันทนisha
							3.ชลฟ้า

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการSoft Power ศิลปหัตถกรรมชาabanถิ่นตานี 1	1,400	98,680	-	-	100,080	จิราพร
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย เพื่อชี้แจง และหารือแนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย	1,400	-	-	-	1,400	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบของงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชาabanถิ่นตานี 1	-	3,400	-	-	3,400	
	กิจกรรมที่ 3 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะในงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชาabanถิ่นตานี 1	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชาabanถิ่นตานี 1	-	12,390	-	-	12,390	
	กิจกรรมที่ 5 จัดงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชาabanถิ่นตานี 1	-	82,890	-	-	82,890	
	กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
2	โครงการพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout)	-	9,500	9,500	-	19,000	ปาชียะห์
	“เรียนดี มีความสุข”						
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน วางแผน แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานข้อมูลสถานการณ์เด็กนอกระบบระดับจังหวัด	-	3,900	3,900	-	7,800	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ค้นหา ช่วยเหลือและส่งต่อเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน การบันทึกข้อมูลผ่าน Application Obec Zero Dropout แนวทางจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น ติดตามและประเมินผลระดับพื้นที่	-	5,600	5,600	-	11,200	
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการแนะแนวสร้างฝัน ปันอาชีพสู่อนาคต	-	-	4,540	33,720	38,260	
	กิจกรรมที่ 1 ติดตามการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา School Counselor Challenge	-	-	4,540	-	4,540	จิราพร
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ Career Challenge	-	-	-	1,720	1,720	จิราพร
	กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	-	-	32,000	32,000	ฟาอิส
	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	-	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21							
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	22,740	5,000	-	27,740	
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านและการคิดคำนวณ (RT,NT)	-	5,000	-	-	5,000	แวฟาดิเมาะ
	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	-	8,560	5,000	-	13,560	
	กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-	นิวาริน
	กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	-	9,180	-	-	9,180	สุรศักดิ์
	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-	แวฟาดิเมาะ
	กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างสมรรถนะ	-	-	75,460	4,950	80,410	ฟาอิส
	และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	กิจกรรมที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ	-	-	19,980	-	19,980	
	กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	-	55,480	-	55,480	
	กิจกรรมที่ 3 ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้	-	-	-	4,950	4,950	
	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	31,040	88,750	119,790	1.ร่อฮานา
	ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา						2.ร่อดียะ
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนา หลักสูตร ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา”	-	-	27,680	-	27,680	
	กิจกรรมที่ 4 การแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF	-	-	3,360	88,750	92,110	
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	2,700	44,000	-	46,700	รอตียะ
	กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class)	-	2,700	44,000	-	46,700	
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรม	-	6,800	37,600	52,770	97,170	สุรศักดิ์
	การศึกษาชั้นเรียน Lesson Study สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม	-	6,800	-	-	6,800	
	กิจกรรมที่ 2 Active Learning Designer เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่ห้องเรียนประสิทธิภาพ	-	-	37,600	27,330	64,930	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศและติดตามด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study และกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class	-	-	-	25,440	25,440	
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
6	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการต่อยอดที่ยั่งยืน	-	25,040	-	7,200	32,240	ณัฐชยา
	กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-	8,590	-	-	8,590	
	กิจกรรมที่ 2 ประกวดความสามารถของนักเรียนด้านภาษาไทย	-	16,450	-	-	16,450	
	กิจกรรมที่ 3 ขอดนักอ่าน	-	-	-	7,200	7,200	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
7	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม	-	-	58,540	11,500	70,040	วรรณณี
	เดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)						
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)	-	-	58,540	-	58,540	
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail)	-	-	-	8,000	8,000	
	กิจกรรมที่ 3 ประมวลสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	-	-	-	3,500	3,500	
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
8	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community)	-	500	500	28,640	29,640	สุรศักดิ์
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมทบทวนขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	-	-	-	27,640	27,640	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	-	500	500	1,000	2,000	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง	-	62,190	23,610	32,900	118,700	
	กิจกรรมที่ 1 จัดอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”	-	9,600	7,500	32,900	50,000	ยูอัน
	กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	-	52,590	-	-	52,590	บุญญพัฒน์
	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมงานสถานักเรียนในสถานศึกษา	-	-	16,110	-	16,110	แวหมีะ
10	โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)						นิวาริน
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงทะเบียนและเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
11	โครงการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	22,040	9,400	4,200	2,800	38,440	อิสมาแอ
	กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA Gamification Fighth	22,040	-	-	-	22,040	
	กิจกรรมที่ 2 ประกวด Best practice นวัตกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ของครูผู้สอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	-	5,200	-	-	5,200	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3 รายงานการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA	-	4,200	4,200	2,800	11,200	
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา							
1	โครงการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1,700	6,800	20,610	143,350	172,460	
	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงาน ผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด	1,700	6,800	8,500	-	17,000	เนาวรัตน์
	กิจกรรมที่ 2 มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2567	-	-	12,110	-	12,110	วรรณพร
	กิจกรรมที่ 3 มอบประกาศ เกียรติคุณข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	-	-	65,400	65,400	สุรีย์
	กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ”	-	-	-	77,950	77,950	เนาวรัตน์
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	-	-	-	-	-	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	97,030	48,620	56,780	75,650	278,080	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	45,390	45,390	45,390	75,650	211,820	มาชีเตาะห์
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา	51,640	-	-	-	51,640	ชูชัยนี้
	กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่	-	3,230	11,390	-	14,620	วรรณพร
	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	45,390	1,190	1,190	47,770	
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	-	35,700	-	-	35,700	เนาวรัตน์
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู	-	9,690	1,190	1,190	12,070	สุรีย์
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ							
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับบริหารจัดการและการเรียนรู้	-	29,560	810	5,140	35,510	มุฮัมมัด
	กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	-	24,880	-	-	24,880	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2 ฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม	-	3,060	810	2,080	5,950	
	กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา	-	1,620	-	3,060	4,680	
2	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	12,180	21,840	19,915	84,105	138,040	ปาณิสรา
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ฝ่ายบริหารและศึกษานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	12,180	12,180	13,195	13,195	50,750	
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	-	595	595	595	1,785	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	-	6,125	6,125	67,375	79,625	
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	2,940	-	2,940	5,880	
3	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	36,350	-	36,350	มูฮัมหมัดฮัซซาด
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	16,350	-	16,350	
	กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	-	-	20,000	-	20,000	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	14,400	2,000	38,900	1,350	56,650	ณัฐชยา
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	2,000	-	-	2,000	
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	14,400	-	11,400	-	25,800	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา	-	-	27,500	1,350	28,850	
	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน	20,220	11,000	-	-	31,220	
	กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	4,400	6,000	-	-	10,400	กมลาลาดี
	กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	15,820	5,000	-	-	20,820	ศิริรัตน์
	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ						
	รวม	168,970	440,650	480,885	591,365	1,681,870	

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการ เสริมสร้างความ อุ่นใจและความ ปลอดภัย PTN 1	เชิงผลผลิต (Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีศูนย์ บริหารความสุข และความปลอดภัย 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรง และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มี แผน/มาตรการ ความ ปลอดภัย และแผนการซักซ้อม เผชิญเหตุไปในทิศทางเดียวกัน 3. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 136 โรง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตระหนักรู้ถึงแผน/ มาตรการ ความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ	กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์และประชุม ปฏิบัติการบริหารศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพป.ปัตตานี เขต 1 1.1 จัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงาน ตามแผนการดำเนินงานด้านความสุข และความปลอดภัย 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานปฏิบัติงาน ด้านความสุขและความปลอดภัย 1.3 จัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความ ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.4 ประชุมคณะทำงานศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ 1.5 ขับเคลื่อนและดำเนินการตามแผน ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1	มกราคม 2568	2,160	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ในสังกัด และศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 มีมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในสังกัด ตระหนักรู้ถึง มาตรการ แผนการป้องกันความ ปลอดภัย และแผนการซักซ้อม เผชิญเหตุ 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในสังกัด มีทักษะ และสามารถปฏิบัติตามมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย และแผนการซักซ้อมเผชิญเหตุ	นายรุสดี สุหลง นางรุชนี สุขวิจิตร
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นเครือข่ายการทำงาน ร่วมกันด้านความสุขและความ ปลอดภัย ภายใต้การบริหารงานของ ศูนย์บริหารความสุขและความ	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเสริมสร้างการ ตระหนักรู้ถึงมาตรการและแผนความ ปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผ่านระบบออนไลน์	เมษายน 2568	-		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะการป้องกันเหตุ สามารถปฏิบัติตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยได้	กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการป้องกันดูแลความสุขและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3.2 ติดตาม เก็บข้อมูล สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปวิดีโอบทบาทสมมติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนในสังกัด 4.1 ประชุมกำหนดหลักเกณฑ์การประกวด 4.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวด และเปิดรับสมัครและส่งผลงาน 4.3 ประชุมคัดเลือกคลิปวิดีโอบทบาทสมมติการซ้อมแผนเผชิญเหตุ 4.4 ประกาศและมอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ชนะการประกวด 4.5 เผยแพร่คลิปวิดีโอที่ผ่านเกณฑ์การประกวดสู่สาธารณชนและสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางการซ้อมแผนเผชิญเหตุ	สิงหาคม 2568 สิงหาคม 2568	- 5,050	เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ และตระหนักรู้ถึงมาตรการ แผนการป้องกันความปลอดภัย สามารถนำประสบการณ์การซ้อมแผนเผชิญเหตุไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2.โครงการ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	เชิงผลผลิต (Output) 1.บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 84 คน เกิดความ ตระหนักในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะอย่างถูกวิธีและใช้ พลังงานอย่างคุ้มค่า 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง บริหาร จัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีจิตสำนึกและเกิดความ ตระหนักในการลดปริมาณขยะและ นำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และการทำงานตลอดถึงการเข้ามา ใช้บริการ	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 1.1 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้กิจกรรม ต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School) 1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินการกิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ 1.3 ประกวดเพื่อคัดเลือกต้นแบบโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) 1.3.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด เกณฑ์และแนวทางการประกวดฯ 1.3.2 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคัดเลือก ต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 1.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คัดเลือก ต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1) รอบประเมินเอกสาร 2) รอบประเมินเชิงประจักษ์	กุมภาพันธ์ 2568 พฤษภาคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568 กรกฎาคม 2568 กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568	15,000	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดและบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความตระหนักในการใช้ ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า สามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี 2.ร้อยละ 90 ของพื้นที่บริเวณ ทั้งในและนอกอาคารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 มีสภาพแวดล้อม ที่ดีเอื้อต่อการทำงาน 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอย ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 มีจิตสำนึก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม	1.นางอนุภา เขียวหมี่ 2.นส.วิณิภาณณ์ เล็กกะสัน 3.นส.นันท์นิชา แผนานนท์ 4.นส.นันท์นิชา แผนานนท์ 5.นส.ชลฟ้า สามะ
		กิจกรรมที่ 2 สำนักงานสีเขียว (Green Office) 2.1 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและ รณรงค์ประหยัดพลังงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กุมภาพันธ์ 2568	45,370		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะด้วยหลัก 7Rs 2.3 กิจกรรม 5 ส. (สะสาง, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ และสร้างนิสัย) 2.4 พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์	มีนาคม 2568 พฤษภาคม 2568 มกราคม - มีนาคม 2568		2.สำนักงานและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการและมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการ Soft Power ศิลปหัตถกรรม ชบาบานถิ่นตานี 1	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและแสดงความสามารถที่เป็นเลิศผ่านรูปแบบ Soft Power เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เกิดทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายเพื่อชี้แจงและหารือแนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย กิจกรรมที่ 2 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบของงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 กิจกรรมที่ 3 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะในงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 กิจกรรมที่ 5 จัดงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2567 มกราคม 2568 มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568 เมษายน	1,400 3,400 - 12,390 82,890 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันผ่านกิจกรรมรูปแบบ Soft Power ได้รับเหรียญรางวัล 2.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงาน Soft Power ศิลปหัตถกรรมชบาบานถิ่นตานี 1 มีความพึงพอใจระดับมาก เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้แสดงความรู้ความสามารถผ่านกิจกรรมแบบ Soft Power ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้ 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะและประสบการณ์ที่จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปพัฒนา	นส.จีราพร แก้วชูแสง

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้เพิ่มเติมจากสาระการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	โครงการ	2568		กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
2. โครงการ พาน้องกลับมา และพาการศึกษา ไปหาน้อง (Zero dropout) “เรียนดี มีความสุข”	เชิงผลผลิต (Output) 1.คณะทำงานขับเคลื่อนการ ดำเนินงานแบบบูรณาการระดับ จังหวัดโครงการพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข” จำนวน 20 คน ร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงานแบบบูรณาการระดับ จังหวัดจังหวัดปัตตานี 2.ประธานศูนย์เครือข่ายทุกศูนย์, ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน รับทราบแนวทางการดำเนินงาน ตามมาตรการ Zero Dropout 3.เด็กตกหล่น/ออกกลางคัน ในเขต พื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 6,300 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. หน่วยงานการศึกษาเกิด กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา ติดตาม รายงานผลแบบบูรณาการความ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน วางแผน แก้ไขปัญหาแบบ บูรณาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงาน ข้อมูลสถานการณ์เด็กนอกระบบระดับ จังหวัด	กุมภาพันธ์ และ พฤษภาคม 2568	7,800	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของเด็กที่อยู่นอก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันในเขตพื้นที่ บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาจบการศึกษาภาคบังคับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 2. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ เด็กออกกลางคัน/เสี่ยงออก กลางคัน/ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างทั่วถึงตามความ ต้องการและความเหมาะสม ของแต่ละบุคคล ปัญหาเด็ก	นางปาศิยะห์ เบญจสุหรั่ง
		กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ค้นหา ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน การบันทึกข้อมูลผ่าน Application Obec Zero Dropout แนวทางจัดการศึกษา แบบยืดหยุ่น ติดตามและประเมินผล ระดับพื้นที่	กุมภาพันธ์ และ พฤษภาคม 2568			
		กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	กันยายน 2568	-		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามมาตรการ Thailand Zero Dropout ในโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันของจังหวัดปัตตานี ให้กลายเป็นศูนย์ 2.เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันทุกคนได้รับโอกาสศึกษาจนจบ การศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง				หลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กในเขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และของจังหวัดปัตตานี ลดลงจนกลายเป็นศูนย์	
3. โครงการ แนะแนวสร้างฝัน ปันอาชีพ สู่อนาคต	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 คน มีแนวทางในการแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของผู้เรียน 2.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ 3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	กิจกรรมที่ 1 ติดตามการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา School Counselor Challenge กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ Career Challenge กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลโครงการ	พฤษภาคม 2568 กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	4,540 1,720 32,000 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของครูแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียน 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม Career Challenge ได้รับการนิเทศติดตามการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีทักษะ มีทักษะ	นส.จีราพร แก้วชูแสง นายฟาส แวเยะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในอนาคตต่อไปได้ 2.โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำผ่านกระบวนการแนะแนว สนับสนุนแนวคิดให้ผู้เรียนนำทักษะไปต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคต 3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ ในอนาคตที่เหมาะสม ได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง				พื้นฐานการประกอบอาชีพ เชิงคุณภาพ 1.ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวตามบริบทพื้นที่และความเหมาะสมของนักเรียนในการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำได้สอดคล้องตามบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ และสามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ 3.นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน สามารถออกแบบอาชีพได้เหมาะสม ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 3,004 คนรวมทั้งสิ้น 6,160 คน 6.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง มีผลการวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ 7.สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน 44 แห่ง สามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบ มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ปีการศึกษา 2567 2.สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	3.2 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2568 3.3 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ I-NET ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) 4.1 สร้างการรับรู้การทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ตาม Test blueprint 4.2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการทดสอบ I-NET และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4.3 รายงานผลการทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เมษายน - พฤษภาคม 2568 เมษายน 2568 มกราคม 2568 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568 กรกฎาคม - สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	9,180	ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา 2568 5.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถวิเคราะห์ผลการสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET ได้ 6.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ติดตามการจัดการเรียนสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เข้ารับการทดสอบ มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567 และสามารถนำผลการทดสอบไปพัฒนาทักษะ และความคิดรวบยอดของตนเองได้ 2.สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT,	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น				O-NET และ I-NET และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น 3.สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอน จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา 2.ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษ 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 14,613 คน ได้รับ	กิจกรรมที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ 1.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา 1.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เมษายน 2568 กรกฎาคม 2568 เมษายน 2568 กรกฎาคม 2568	19,980 55,480	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาได้ 2.ร้อยละ 90 ของผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษ 3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้น	นายฟาสแวเยะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	การคัดกรองและส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล 4.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัด เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้ 2.ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3.โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 3 ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	4,950 -	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา สามารถนำไปขยายผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการคัด	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					กรอง ได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคลให้สามารถค้นพบตนเองและมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาในอนาคต 4.โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
3.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย จำนวน 272 คน มีความรู้ด้านการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย 2.เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด 136 โรงเรียน มีการพัฒนาความรู้ ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF 3.ครูปฐมวัย จำนวน 136 คน สามารถผลิตสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 นิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา” - ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา” กิจกรรมที่ 4 การแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF 4.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF	มกราคม - มีนาคม 2568 มกราคม - กันยายน 2568 เมษายน 2568 กรกฎาคม - กันยายน 2568 กรกฎาคม 2568	- - 27,680 92,110	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่ทันสมัย 2.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย 3.ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัย ที่ผ่านกิจกรรมแรลลี่ เสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัย “EF Show Kids” 4.ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยที่ผ่านการผลิตสื่อ “ชมรมครูปฐมวัย คนผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้านสติปัญญา ด้วยมือเรา”	น.สรอหานา บาชะศิริ นางรอติยะ สาแล

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีความรู้ ตาม แนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF มีการเติบโตของความคิด และ พัฒนาการสมวัย 3.ครูปฐมวัยนำสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF	4.2 จัดกิจกรรมแข่งขัน FUNNY KIDS BY (EF) ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การ พัฒนา EF กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการ	สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	-	เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ผ่าน กระบวนการของการพัฒนา หลักสูตร ระดับปฐมวัย จัด การศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2.เด็กปฐมวัย ได้พัฒนา EF มีทัศนคติเชิงบวก มีพัฒนาการ สมวัยในทุกด้าน 3.ครูปฐมวัย มีความสามารถในการ ผลิตสื่อ สำหรับใช้ในการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย	
4.โครงการ ส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ ของสถานศึกษา นาร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม ทางการศึกษา จำนวน 10 โรง จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้าน แห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) 2.ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด การเรียนการสอน ของสถานศึกษา นาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้าน แห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) 1.1 ประชุมวางแผนการจัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา 1.2 จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา นาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการ จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) ของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	มกราคม 2568 พฤษภาคม 2568	46,700	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา นาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้าน แห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) 2.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน การสอน ของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา	นางรอยยะ สาแล นายมุฮัมมัด ประจัน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ได้มีประสบการณ์การถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ (Open House Academic of Learning) พร้อมเปิดชั้นเรียน (Open class) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม – สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	- -	เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น มีการปรับเปลี่ยนความคิดของผู้บริหาร ครูผู้สอน นำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมในการใช้ชีวิตจริง สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะของบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21	
5.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรม	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน มีรูปแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	กิจกรรมที่ 1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม - ประชุมจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนนวัตกรรม เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และวางแผนพัฒนา กิจกรรมที่ 2 Active Learning Designer	มกราคม 2568	6,800 64,930	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลายเหมาะสม	นายสุรศักดิ์ หมดโต๊ะแท้

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การศึกษาชั้นเรียน Lesson Study สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ที่หลากหลาย เหมาะสม และตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสู่บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 3.นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนในสังกัดสามารถนำรูปแบบและนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมและตอบสนองจุดเน้น	เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่ห้องเรียนประสิทธิภาพ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แนวคิด Authentic Learning : สอนอย่างไรให้คิดเป็น 2.2 จัดงานมหกรรมทักษะวิชาการอิสลามศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 Colloquium Islamic Competencies 21 st 2.3 ถอดบทเรียนห้องเรียนสร้างสรรค์ Creative Classroom สู่การพัฒนาผู้เรียนเป็น Lifelong Learner 2.4 จัดทำแพลตฟอร์ม E-Learning Islamic Center รูปแบบ On-Demand การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3 นิเทศและติดตามด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study และกิจกรรมเปิดชั้นเรียน Open Class 3.1 กิจกรรม Space Classroom Challenge - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 1 ปะนาระ - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 2 ยะหริ่ง - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 3 เมือง - Space Classroom Challenge ครั้งที่ 4 หนองจิก	เมษายน - พฤษภาคม 2568 กรกฎาคม 2568 กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568 กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	25,440	และตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสู่บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 3.ร้อยละ 80 ของนักเรียนในโรงเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดนำรูปแบบและนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม และตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) ไปใช้จัดการเรียนรู้	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	และบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) ไปใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น	3.2 สรุปผลและจัดทำรายงานผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568 กันยายน 2568	-	เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 3.นักเรียนมีทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
6.โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการต่อยอดที่ยั่งยืน	3.1 เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียน 136 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมประกวดความสามารถด้านภาษาไทย 2.โรงเรียน 136 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	กิจกรรมที่ 1 Challenge อ่านออกเขียนได้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1.1 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการเพื่อกำหนดแผนการ Challenge 1.2 ประชุมถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ยั่งยืน 1.3 สรุปรายงานผลการ Challenge กิจกรรมที่ 2 ประกวดความสามารถของนักเรียนด้านภาษาไทย	มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568	8,500 16,450	เชิงปริมาณ 1.ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในระดับอย่างน้อยร้อยละ 70 2.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน	นส.ณัฐชา วิริยะสร้างตน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	จัดกิจกรรมยอมนักอ่านสำหรับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน 3.โรงเรียน 136 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสามารถทางการใช้ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างมีประสิทธิภาพ 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีต้นแบบยอมนักอ่านทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่เป็นแบบอย่างได้ 3.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี	2.1 จัดประกวดความสามารถทางภาษาไทย ได้แก่ - ประกวดคัดลายมือ (ชั้นป.1-3) - ประกวดเขียนเรียงความ (ชั้นป.4-6) - ประกวดสุนทรพจน์ (ชั้นป.1-6) 2.2 สรุปผลการประกวดความสามารถของนักเรียน กิจกรรมที่ 3 ยอมนักอ่าน 3.1 ชี้แจง/สร้างการรับรู้ประเด็นส่งเสริมการอ่าน 3.2 ประกวดยอมนักอ่านระดับเขตพื้นที่ - ประเภทนักเรียน - ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา - ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา - ประเภทบุคลากรใน สพป.ปัตตานี เขต 1 3.3 มอบรางวัลยอมนักอ่าน กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน 4.1 ประชุมวางแผนการนิเทศ On-Site และ On-Line 4.2 ดำเนินการนิเทศตามแผน	กุมภาพันธ์ 2568 มกราคม 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568 ธันวาคม 2568 มกราคม - สิงหาคม 2568	7,200 -	3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการแก้ไขปัญหอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เต็มตามศักยภาพ 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียนที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ 3.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เขต 1 มีศักยภาพในการพัฒนา การอ่านออกเขียนได้อย่างเป็น รูปธรรมและดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.3 ประเมินความสามารถทางการอ่านเขียน ตามเครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สพฐ. (e-Mes) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง 4.4 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	ธันวาคม และ มิถุนายน 2568 กันยายน 2568 กันยายน 2568	-		
7.โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นด้วย นวัตกรรม เดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ ปัตตานี (City trail)	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ 2.โรงเรียน 136 โรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail) 3.ครูสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน 136 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะสร้างสื่อและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม เดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail) กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอย ประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail) กิจกรรมที่ 3 ประกวดสื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	เมษายน 2568 กรกฎาคม – กันยายน 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	58,540 8,000 3,500 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อ/ นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 4.ร้อยละ 100 ของนักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นส.วรรณณี อินทศรีมา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	4.นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมเดินเมืองย้อนรอยประวัติศาสตร์ปัตตานี (City trail) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3.นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรัก ความหวงแหน ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง และความเป็นพลเมืองที่ดี				ประเมินศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
8.โครงการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ด้วยแนวคิด โรงเรียนในฐานะ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community)	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการที่ปฏิบัติ ได้จริงโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน 2.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร สถานศึกษาและด้านการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 3.นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียน Stand	กิจกรรมที่ 1 ประชุมทบทวนขับเคลื่อน แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบ ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อติดตามผล การดำเนินงาน และวางแผนการขับเคลื่อน รูปแบบ On-Line กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการบริหาร จัดการสถานศึกษาของผู้บริหารและการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยแนวคิด โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) 2.1 Forum Classroom เปิดชั้นเรียน Open Class ด้วยนวัตกรรม Lesson Study 2.2 Colloquium ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone 3.1 นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	มกราคม 2568	-	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 บริหารจัดการ ศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่ปฏิบัติ ได้จริงโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน 2.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร สถานศึกษาและด้านการจัดการ เรียนรู้ 3.ร้อยละ 90 ของนักเรียน ในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	นายสุรศักดิ์ หมัดโต๊ะแหะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 3.นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	3.2 สรุปผลและจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	กันยายน 2568		1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่ปฏิบัติได้จริงโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	คุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ มีทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร				3.นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะอาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	
9.โครงการสร้าง คนดีให้บ้านเมือง	เชิงผลผลิต (Output) 1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อชาติและพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดี 2.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 โรงเรียนสมัครเข้าร่วมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” 1.1 บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศล 1.2 อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.3 แบ่งปันเพื่อการเปลี่ยนแปลง (ระดมทุนรับของบริจาค) กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 เพื่อชี้แจงเกณฑ์และแนวทางการประเมิน	มกราคม-กันยายน2568 กรกฎาคม 2568 มิถุนายน 2568 มกราคม 2568	50,000 52,590	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา 2567” 3.ร้อยละ 98 ของสถานักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต	นายยูฮัน สาและ นส.บุญพัฒน์ ศรีนพจันทร์ นส.วาทะ แวหะยี

[illegible]

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ระดับภาคและระดับประเทศ	3.2.2 จัดประกวดคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รอบที่ 1 การประเมินเอกสาร รอบที่ 2 การประเมินเชิงประจักษ์ 3.3 สรุปผลการประกวดโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	พฤษภาคม – มิถุนายน 2568 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม 2568			
10.โครงการ พัฒนา ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐาน ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	3.1 เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด 136 โรง จำนวน 250 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมี สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งศตวรรษ ที่ 21 2.นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน 3.บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 84 คน ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรโครงการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลงทะเบียนและเข้าร่วมโครงการ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน สอนภาษาอังกฤษสถานศึกษาในสังกัด	มกราคม- มีนาคม 2568 เมษายน- มิถุนายน 2568 กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	ไม่ใช้ งบประมาณ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะ การอ่าน และทักษะการเขียน 3.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการ	นส.นิวาริน จันทร์รุ่งโรจน์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับ การทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 3.บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568		จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4.ร้อยละ 100 ของบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี ศักยภาพในการออกแบบการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน CEFR ได้เหมาะสม ตามบริบท และมีความพร้อมในการเข้ารับ การทดสอบวัดระดับความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR 3.ผู้เรียนมีทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					4.โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ 5.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR	
11.โครงการ พัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้ตาม แนวทาง PISA	เชิงผลผลิต (Output) 1.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 จำนวน 1,043 คน ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สอดคล้องตามกรอบการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 2.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจกรอบ โครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็น แนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA	กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาความ ฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA Gamification Fighth กิจกรรมที่ 2 ประกวด Best practice นวัตกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ตาม แนวทาง การประเมิน PISA ของครูผู้สอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) กิจกรรมที่ 3 รายงานการขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ตาม แนวทาง PISA	ธันวาคม 2568 เมษายน 2568 มิถุนายน 2568	22,040 5,200 11,200	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2022 ใช้องค์ความรู้จาก PISA เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA 2025 2.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 มีความรู้ความเข้าใจ เข้ากรอบโครงสร้างการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 และ นำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนา	นายอิสมาแอ มามะ นส.แวฟาตีเมาะ เจ๊ะมูซอ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายและ นักเรียน รับรู้และตระหนักถึง ความสำคัญของผลการประเมิน สมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์ การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สามารถนำทักษะ และองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับ สถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนนำความรู้ไปใช้พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	มกราคม - กันยายน 2568 กันยายน 2568	- -	ศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับ การประเมิน 3.ร้อยละ 90 ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ได้รับการพัฒนาให้มี ศักยภาพพร้อมรับการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 มีความรู้ความเข้าใจ กรอบโครงสร้างการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 สามารถ เป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อน การเตรียมพร้อมรับการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 ได้อย่างมี คุณภาพ 2.ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย การสอบ PISA 2025 นำกรอบ โครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 ไปใช้เป็นแนวทาง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับ การประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการคัดเลือก ได้รับการยกย่องยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และได้รับรางวัลจากหน่วยงานในสังกัด และต่างสังกัด 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี มีคุณสมบัติและความเหมาะสมได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 106 คน 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 44 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน 4.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ จำนวน 250 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงานผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด - จัดประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์แต่ละประเภท	พฤศจิกายน 2567-กันยายน 2568	17,000	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ได้รับรางวัล 2.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติและความเหมาะสม ได้รับการจัดสรรเครื่องราช อิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา 3.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศเกียรติคุณ 4.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร เชิงคุณภาพ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี และผู้ทำคุณประโยชน์ มีความภาคภูมิใจ และพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรมระดับมาก 2.ข้าราชการครูและบุคลากร	นส.สุรีย์ ศรีมิตร นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ นส.วรรณพร ณ สงขลา
		กิจกรรมที่ 2 มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2567 1.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม 1.2 มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	เมษายน 2568 เมษายน 2568	12,110		
		กิจกรรมที่ 3 มอบประกาศ เกียรติคุณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม 1.2 มอบประกาศเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ	สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	65,400		
		กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ” 4.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินกิจกรรม 4.2 จัดกิจกรรมมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เสนอทางวิชาการ และจัดนิทรรศการผลงาน	สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	77,950		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี ทำคุณประโยชน์ต่อทางราชการ และผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	กันยายน 2568	-	ทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา ตนเองให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	
2.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล	เชิงผลผลิต (Output) 1.องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 1 จำนวน 11 คน ร่วมกัน บริหารจัดการศึกษาครอบคลุม ภารกิจทั้ง 4 ด้าน 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 272 คน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้งานระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) 3.ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งบุคลากรทางการ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค.(2) จำนวน 70 คน เข้ารับการปฐมนิเทศก่อนไปปฏิบัติ หน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง	กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการ ขยายผลการใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับสถานศึกษา 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนกรอบ/ แนวทางการดำเนินกิจกรรม 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผล การใช้งานระบบ HRMS.OBEC ระดับ สถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศข้าราชการ บรรจุใหม่ 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน 3.2 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วยและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ครั้งที่ 1 เดือนมกราคม 2568 ครั้งที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2568	ตุลาคม 2567- กันยายน 2568 ธันวาคม 2567 ธันวาคม 2567 มกราคม 2568	211,820 51,640 14,620	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของบุคลากร กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุม ปฏิบัติการการขยายผลการใช้งาน ระบบ HRMS.OBEC ระดับ สถานศึกษา 2.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การแต่งตั้งและบรรจุใหม่ เข้ารับ การปฐมนิเทศ เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษাপัตตานี เขต 1 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน โดย กระบวนการมีส่วนร่วมขององค์ คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษাপัตตานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ	นส.มาซีเตาะห์ เจาะหะ นส.ชูฮัยณี มะติเยาะ นส.วรรณพร ณ สงขลา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมติการประชุมที่ชัดเจนและโปร่งใส สามารถกำหนดแนวทาง การปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคล ที่สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมีมาตรการหรือวิธีการ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถ ขยายผลการใช้งานระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ระดับสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาสามารถจัดเก็บข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษารายคน ในระบบ HRMS.OBEC ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ทุกรายการ 3.ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง มีความรู้ความเข้าใจ กรอบภารกิจ บทบาทหน้าที่ สามารถมีความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	กันยายน 2568	-	ตามเป้าหมาย 2.สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษารายคนในระบบ HRMS.OBEC ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ทุกรายการ 3.ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง และบรรจุใหม่ มีความรู้ความ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และความ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็น แบบอย่างที่ดี และยึดมั่นใน จรรยาบรรณ วิชาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีทักษะใน การจัดการเรียนการสอน การ บริหารงาน และการใช้เทคโนโลยี ในการส่งเสริมการศึกษา	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3.โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 90 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS 2.ข้าราชการครูในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 50 คน มีความรู้และทักษะการจัดทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพนำไปประยุกต์ใช้พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครู สามารถเขียนผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม 1.2 อบรมเสริมสร้างความรู้ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลงาน องค์ประกอบตัวชี้วัดและรูปแบบ และการสร้างนวัตกรรมผลงานรางวัล OBEC AWARDS 1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้การสอนสู่ผลงานรางวัล OBEC AWARDS กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญตาม ว PA ของข้าราชการครู 2.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน 2.2 อบรมเสริมสร้างความรู้องค์ประกอบเกณฑ์การประเมิน รูปแบบวิธีวิจัยการจัดทำผลงานเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู 2.3 การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้การสอนสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ 2.4 การวิพากษ์ผลงานผ่านกระบวนการนำเสนอ กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กุมภาพันธ์ 2568 กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568 มิถุนายน 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	35,700 12,070	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับภาค และระดับชาติ 2.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ เชิงคุณภาพ 1.ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	นส.สุรีย์ ศรีมิตร นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับบริหารจัดการ และการเรียนรู้	เชิงผลผลิต (Output) 1.บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 16 คน มีทักษะการออกแบบและดำเนินการจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน ดำเนินการจัดทำระบบฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3.ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 4.บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 12 คน ได้ติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า	กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 1.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนออกแบบการดำเนินงานบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 1.2 ดำเนินการออกแบบระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 1.3 จัดซื้อระบบบริหารการเงินและสินทรัพย์ 1.4 ประชุมสรุปผลการดำเนินการระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 ฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนออกแบบฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2.2 ดำเนินการจัดทำระบบฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2.3 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองสื่อการจัดการเรียนรู้ ของศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา	มกราคม 2568 มกราคม 2568 มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568	24,880 5,950	เชิงปริมาณ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 2.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่นำองค์ความรู้ในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีเว็บไซต์บริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้	นายมุฮัมมัด ประจัน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้ไปสร้าง และนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้จัดการเรียนรู้วิธีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านระบบ กลั่นกรองคุณภาพ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในสถานศึกษา ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.เว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและ	2.4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 2.5 ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา 3.1 ประชุมคณะทำงานชี้แจงการติดตามความก้าวหน้าเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา 3.2 ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา จำนวน 3 ระยะ 3.3 ประชุมสรุปผลการความก้าวหน้าจัดทำเว็บไซต์การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568 สิงหาคม - กันยายน 2568 มกราคม 2568 มกราคม - กันยายน 2568 กันยายน 2568	4,680	เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้ในการบริหารจัดการและการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.สถานศึกษามีเว็บไซต์การบริหารและจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ	

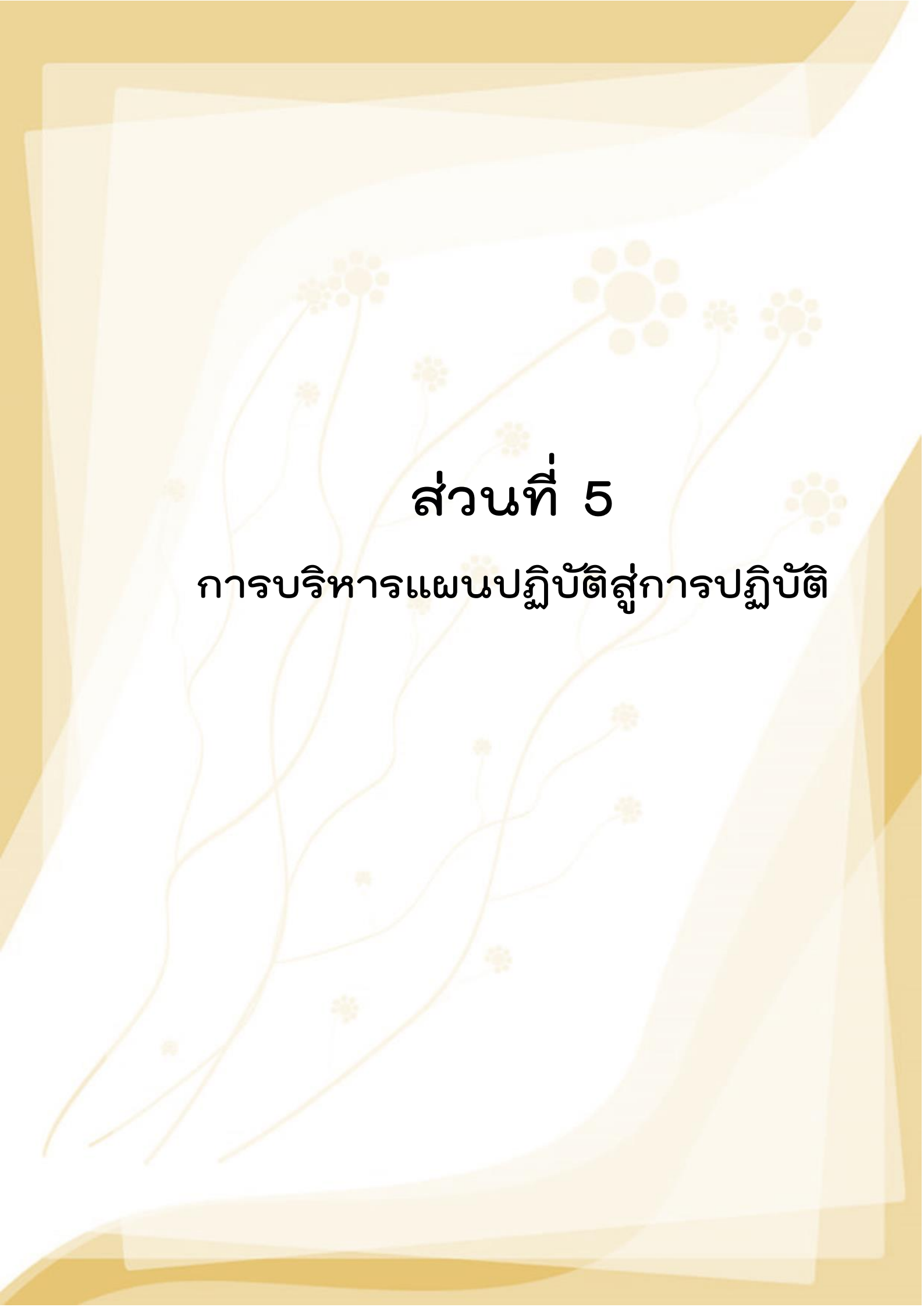
โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	การเรียนรู้ของสถานศึกษา มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เข้าถึงง่าย สืบค้นได้อย่างรวดเร็ว และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	เชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบนโยบายและข้อราชการ การบริหารจัดการศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ฝ่ายบริหารและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงข้อราชการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2567-กันยายน 2568		เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้ รับทราบนโยบาย วิธีปฏิบัติ ข้อราชการ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ	นส.ปาณิสรา แก้วใจกล้า

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3.โครงการ ส่งเสริมความ เข้มแข็งระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษาจำนวน 22 โรง ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลการประเมิน ตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง 2.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประกัน คุณภาพภายนอกรอบที่ 5 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผลการ ประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ที่สูงขึ้นกว่าเดิม มีผลการประกัน คุณภาพภายนอกเป็นไปตาม มาตรฐานคุณภาพภายนอก ส่งผล ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และการนำตนเอง ในการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เมษายน 2568	16,350	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมิน ตนเองในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง 2.ร้อยละ 98 ของสถานศึกษา ในสังกัด มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และ พร้อมรับการประกันคุณภาพ ภายนอกรอบ 5 3.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่รับ การประกันคุณภาพภายนอกรอบ ที่ 5 เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง มีผลการประกัน คุณภาพภายนอกเป็นไปตาม มาตรฐานคุณภาพภายนอก	นายอัมหมัดอาร์ชาด ลือแบซา
		กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	เมษายน 2568	20,000		
		กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	-		
		กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2568	-		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	
4.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 136 โรง ได้รับการ นิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิด ภาคเรียน 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 136 โรง ได้รับการ นิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้รับ การพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการนิเทศการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนนิเทศ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.2 จัดทำรูปแบบแผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามเตรียมความ พร้อมเปิดภาคเรียน 2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2568 2.2 ดำเนินการนิเทศติดตามความพร้อม เปิดภาคเรียน ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2568 2.3 สรุปผลการนิเทศติดตามความพร้อม เปิดภาคเรียน กิจกรรมที่ 3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2567 มกราคม 2568 พฤศจิกายน 2567และ พฤษภาคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568 และ สิงหาคม 2568	2,000 25,800 -	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการประชุมและดำเนินการ จัดทำแผนการนิเทศประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความพร้อมเปิดภาคเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 4.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นส.ณัฐชา วิริยะสร้างตน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมทั้ง 4 ด้านเพื่อจัดการศึกษาในวันเปิดภาคเรียน 2.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ 4.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา สามารถดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการนิเทศตามนโยบาย 3.2 ดำเนินการนิเทศตามนโยบาย 3.3 สรุปรายงานผลการนิเทศตามนโยบาย กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา 4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา 4.2 ประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best-Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	พฤษภาคม 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	28,850	ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้าร่วมการอบรมสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษา เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นไปตามปฏิทินวิชาการที่กำหนดและได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ 4.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
5.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน	เชิงผลผลิต (Output) 1.จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2.จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.1 รวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.2 กลั่นกรองและปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.3 ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.4 จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567 พฤศจิกายน 2567 ธันวาคม 2567	10,400	เชิงปริมาณ 1.รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 6 เล่ม 2.แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 20 เล่ม	นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู นางกุมาลาตี เจาะแว
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน และใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้สาธารณชนได้รับทราบ 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ทุกระดับ และบริบทของพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กร และยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.2 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.3 นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อขอความเห็นชอบ จาก กศจ. 2.4 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เผยแพร่	มกราคม 2567 ธันวาคม 2567 ธันวาคม 2567 มกราคม 2568 มกราคม 2568 เมษายน 2568	20,820	เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีต่อไปได้ 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่ สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
		กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ				



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และ บทบาทของกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สารสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจ ในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงาน

6. การติดตาม และทบทวนแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประสบผลสำเร็จ ได้ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กลุ่ม /หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก

รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกะมียอ	กะมียอ	เมืองปัตตานี
2	บ้านคลองมานิง	คลองมานิง	เมืองปัตตานี
3	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	ตะลุโบะ	เมืองปัตตานี
4	บ้านตันหยงลุโละ	บานา	เมืองปัตตานี
5	เมืองปัตตานี	บานา	เมืองปัตตานี
6	บ้านปาเราะ	บาราโหม	เมืองปัตตานี
7	ชุมชนบ้านสะนิง	บาราเฮาะ	เมืองปัตตานี
8	บ้านปะกาสะรัง	ปะกาสะรัง	เมืองปัตตานี
9	ชุมชนบ้านปูยุด	ปูยุด	เมืองปัตตานี
10	อนุบาลปัตตานี	รูสะมิแล	เมืองปัตตานี
11	บ้านสะบารัง	สะบารัง	เมืองปัตตานี
12	วัดควน	ควน	ปะนาเระ
13	วัดมิ่งหาราม	คอกกระบือ	ปะนาเระ
14	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)	ดอน	ปะนาเระ
15	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	ปะนาเระ
16	บ้านท่าน้ำ	ท่าน้ำ	ปะนาเระ
17	บ้านบางมะรวด	บางมะรวด	ปะนาเระ
18	บ้านนอก	บ้านนอก	ปะนาเระ
19	บ้านน้ำบ่อ	บ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
20	บ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ปะนาเระ	ปะนาเระ
21	บ้านพ้อมิ่ง	พ้อมิ่ง	ปะนาเระ
22	บ้านมะปริง	จะรัง	ยะหริ่ง
23	บ้านคูซังปาแย	ตอหลัง	ยะหริ่ง
24	บ้านตะโละ	ตะโละ	ยะหริ่ง
25	ชุมชนวัดปิยาราม	ปิยามูมั่ง	ยะหริ่ง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
26	ชุมชนบ้านปาดา	ตะโละกาโปร์	ยะหริ่ง
27	บ้านตือระ	ตันหยงดालอ	ยะหริ่ง
28	บ้านฝาง	ตาเกาะ	ยะหริ่ง
29	บ้านใหม่	ตาลีอ้ายร์	ยะหริ่ง
30	บ้านบางปู	บางปู	ยะหริ่ง
31	บ้านจาแบปะมิตรภาพที่ 197	บาโลย	ยะหริ่ง
32	บ้านปูลากง	ปูลากง	ยะหริ่ง
33	บ้านตันหยง	มะนังยง	ยะหริ่ง
34	ยะหริ่ง	ยามู	ยะหริ่ง
35	บ้านยามูเฉลิม	ราตาปันยัง	ยะหริ่ง
36	ชุมชนบ้านสาบัน	สาบัน	ยะหริ่ง
37	บ้านหนองแรต	หนองแรต	ยะหริ่ง
38	บ้านบูดี	แหลมโพธิ์	ยะหริ่ง
39	บ้านเกาะเปาะ	เกาะเปาะ	หนองจิก
40	บ้านโคกโดนด	คอลอตันหยง	หนองจิก
41	บ้านดอนรัก	ดอนรัก	หนองจิก
42	บ้านเปียะ	ดาโต๊ะ	หนองจิก
43	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	ตุง	หนองจิก
44	บ้านบางราพา	ท่ากำชำ	หนองจิก
45	วัดสุวรรณกร	บ่อทอง	หนองจิก
46	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	บางเขา	หนองจิก
47	วัดสถิตย์ชลธาร	บางตาวา	หนองจิก
48	พัฒนศึกษา	บุโละบูโย	หนองจิก
49	บ้านยาปี	ยาปี	หนองจิก
50	บ้านมะพร้าวตันเดียว	ลิปะสะโง	หนองจิก

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี
2	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
3	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก
6	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	หนองจิก

โรงเรียน Stand Alone

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	โรงเรียนบ้านใหม่	ยะหริ่ง

โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี	71
2	บ้านบางมะรวด	ปะนาเระ	86
3	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	59
4	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก	15
รวมทั้งสิ้น			231

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็คอิดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3
1	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	เมืองปัตตานี	✓		
2	บ้านปาเราะ	เมืองปัตตานี	✓		
3	ชุมชนบ้านสะนิง	เมืองปัตตานี	✓		
4	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ	✓		
5	บ้านคาโต	ปะนาเระ	✓		
6	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	✓		
7	บ้านคูซุงปาแย	ยะหริ่ง	✓		
8	บ้านตะโละ	ยะหริ่ง	✓		
9	บ้านตันหยงดालอ	ยะหริ่ง	✓		
10	บ้านไต่ะตีเต	ยะหริ่ง	✓		
11	บ้านตาหมน	ยะหริ่ง	✓		
12	บ้านปลากง	ยะหริ่ง	✓		
13	บ้านชะเอะ	ยะหริ่ง	✓		
14	บ้านยามูเฉลิม	ยะหริ่ง	✓		
15	ชุมชนบ้านสาบัน	ยะหริ่ง	✓		
16	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง	✓		
17	บ้านดอนรัก	หนองจิก	✓		
18	บ้านโคกหมัก	หนองจิก	✓		
19	วัดสถิตย์ชลธาร	หนองจิก	✓		
20	บ้านทุ่งโพธิ์	หนองจิก	✓		
21	ชุมชนบ้านปูยุด	เมืองปัตตานี		✓	
22	บ้านบ่ออิฐ	ปะนาเระ		✓	
23	พัฒนศึกษา	หนองจิก		✓	
24	บ้านบางทัน	หนองจิก			✓

โรงเรียนในโครงการวิถิพุทธ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	เมืองปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
3	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)	ปะนาเระ
4	วัดควน	ปะนาเระ
5	วัดมิ่งหาราม	ปะนาเระ
6	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
7	พระราชดำริ "ศูนย์ครูใต้" จังหวัดปัตตานี	หนองจิก

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม รุ่นที่ 1

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	บ้านตันหยงลูโละ	เมืองปัตตานี
3	บ้านคาโต	ปะนาเระ
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	บ้านตือระ	ยะหริ่ง
6	วัดสุวรรณการ	หนองจิก
7	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม รุ่นที่ 3

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี
2.	บ้านบาโงกาเซาะ	หนองจิก
3.	พัฒนศึกษา	หนองจิก

โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน

ที่	โรงเรียน/ สพป.ปน.1	อำเภอ
1	สพป.ปัตตานี เขต 1	เมือง
2	โรงเรียนบ้านสระมาลา	เมือง
3	โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย	เมือง
4	โรงเรียนบ้านกาหลง	เมือง
5	โรงเรียนบ้านกอแลปีละ	เมือง
6	โรงเรียนบ้านปะกาสะรัง	เมือง
7	โรงเรียนชุมชนบ้านปูยู	เมือง
8	โรงเรียนบ้านดอน(นุ้ยนิธยาการ)	ปะนาเระ
9	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
10	โรงเรียนบ้านมะรวด	ปะนาเระ
11	โรงเรียนบ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
12	โรงเรียนปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ปะนาเระ
13	โรงเรียนมะปริง	ยะหริ่ง
14	โรงเรียนชุมชนวัดปิยาราม	ยะหริ่ง
15	โรงเรียนชุมชนบ้านปาตา	ยะหริ่ง
16	โรงเรียนบ้านตือระ	ยะหริ่ง
17	โรงเรียนบ้านฝาง	ยะหริ่ง
18	โรงเรียนบ้านบากง	ยะหริ่ง
19	โรงเรียนบ้านหนองแรด	ยะหริ่ง
20	โรงเรียนบ้านบูดี	ยะหริ่ง
21	โรงเรียนบ้านดอนรัก	หนองจิก
22	โรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	หนองจิก
23	โรงเรียนบ้านบางราพา	หนองจิก
24	โรงเรียนบ้านตันหยงเปาว์	หนองจิก
25	โรงเรียนปะแตลา	หนองจิก
26	โรงเรียนบ้านแคนา	หนองจิก
27	โรงเรียนวัดสถิตชลธาร	หนองจิก
28	โรงเรียนบ้านน้ำดำ	หนองจิก
29	โรงเรียนบ้านจือโระ	เมือง
30	โรงเรียนบ้านบานา	เมือง
31	โรงเรียนชุมชนบ้านกะมิยอ	เมือง
32	โรงเรียนบ้านกลาง	ยะหริ่ง
33	โรงเรียนบ้านบ้านตะโละสะมีแล	ยะหริ่ง
34	โรงเรียนบ้านบ้านปะกาจिनอ	หนองจิก
35	โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองซุด	หนองจิก

โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านปยุต	เมืองปัตตานี
2	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
3	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	วัดมูจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
ที่ ๕๒๐ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายประหยัด สุขชี ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางอัสน๊ะ คำเจริญ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาณี บวรศุภศรี รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๔. นายชัยสิทธิ์ ฝุ่นเงิน รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายเมธี อ้วนล้ำ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๖. นางอภิขญา คงช่วย ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางจุฑารัตน์ อรุณทัย ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๘. นายกิติวัชร ชันทองดี ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๙. นางนงนุช ชันทองดี ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางอรนุช เกื้อพิทักษ์ ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |

/๑๑. นางสาวสุรีย์...

๑๑. นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑๒. นายมุฮัมมัด ประจัน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๓. นางชุติมา บัวทองสุข นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวปาตีเมาะ อี้แต คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑๕. นายพนิต พรหมจันทร์ ประธานศูนย์เครือข่ายยะหริ่งแหลมทราย	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวจิรารัตน์ พฤษะศรี ประธานศูนย์เครือข่ายวังพญาหนองจิก	คณะทำงาน
๑๗. นางแวอาชีชะห์ หวังแอ ผอ.โรงเรียนบ้านตันหยงลูโล๊ะ	คณะทำงาน
๑๘. นายวีรศักดิ์ ไชยเสน ผอ.โรงเรียนบ้านท่าข้าม	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหล๊ะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวนิวาริน จันทรงโรจน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๒. นายฟาอิส แวเยะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๓. นายมุฮัมหมัดอ์ซาด ลือแบซา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๔. นางรอดียะ สาแล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวแวฟาตีเมาะ เจ๊ะมุซอ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวรอฮานา บาอะคีร์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๗. นางซูรียาตี อัศคอลีฮีน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาววรรณณี อินทศรีมา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๙. นายอิสมาแอ มามะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๐. นางปาชียะห์ เบญจสุหรง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวสุมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นางกุมาลาตี เจะแวน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวปาณิสสา แก้วใจกล้า นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นายยูฮัน สาแล๊ะ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวนิลฮูดา แวดาราแม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวจีราพร แก้วชูแสง นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๓๘. นางกุลลภัส เพชรยอด นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๙. นายรุสดี สุหลง นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	คณะทำงาน
๔๐. นางสาววิชุดา สงสว่าง พนักงานราชการ	คณะทำงาน

/๔๑.นางสาวกษิมา...

๔๑. นางสาวกษิมา คงตุก ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๔๒. นางศิริรัตน์ ทองสีพัพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวกัญญาภักดิ์ บุญเสน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และพิจารณา
รายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายประหยัด สุขชี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ