

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาศูนย์สุขภาพบุคคล ซึ่งบังคับ
ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้จัดทำแผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามกลยุทธ์ศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าประสงค์คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดี มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพ ทักษะ ความรู้ความสามารถและมุ่งสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถรองรับภารกิจของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ต่อไป

กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

จากสภาพแวดล้อมทางการบริหารที่เปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และทิศทางการพัฒนาประเทศตามนโยบายหลักของรัฐบาลในเรื่องการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของประเทศ และมีการจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งมุ่งเน้นให้มีการส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้บุคลากรมีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลให้การบริหารทรัพยากรบุคคลของภาครัฐต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้นำนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับต่าง ๆ และแนวทางการบริหารทรัพยากรบุคคลในภาครัฐมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมทั้งกำหนดแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลสำเร็จ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานมีกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพดูแลและดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการของบุคลากร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องต่อความต้องการของบุคลากรในหน่วยงานและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งนี้ ได้ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสรุปสาระสำคัญ

ดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 76 กำหนดไว้ว่า

รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐ ต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนา เจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐพึงดำเนินการให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการ โดยมิชอบที่เป็นการก้าวก่ายหรือแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้งหรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนด ประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 กำหนดไว้ว่า ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อย ในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

(3) การปรับปรุงโครงสร้างและระบบงาน : ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบ

การบริหารงานของรัฐ และแผนกำลังคนภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ โดยต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับภารกิจของแต่ละหน่วยงาน

(4) การพัฒนาการบริหารงานบุคคล : ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจคนเก่ง (ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง) เข้ามาทำงานในรัฐ สนับสนุนให้เติบโตตามผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้องโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนมีมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรม

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 ดังนั้น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

/โดย...

โดยในส่วนการบริหารทรัพยากรบุคคลของภาครัฐจะอยู่ภายใต้การดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้าร่วมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่น มีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

สำหรับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติไปในแนวทางเดียวกันกับกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนภารกิจการบริหารทรัพยากรบุคคลตามแผนปฏิบัติราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เป็นยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ 1) เป้าหมาย เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบ การจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

/พัฒนา...

พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินงานสามารถสนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรมและการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

4. แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

การบริหารงานทรัพยากรบุคคล สอดคล้องในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาขีดสมรรถนะให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ให้ความสำคัญกับแนวทางการบริหารทรัพยากรบุคคล ดังกล่าว จึงได้ปรับบทบาทในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความเป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับหน่วยงาน (HR Strategic Partner) และได้จัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงาน พ.ศ. 2569 โดยนำนโยบายในระดับต่าง ๆ แนวทางการบริหารงานบุคคลภาครัฐสมัยใหม่ และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และกำหนดแผนงาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลได้อย่างเป็นระบบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน และได้กำหนดมาตรฐานความสำเร็จด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติมข้อ 5 ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- โครงสร้างองค์กร**



วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสู่การเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

/เป้าประสงค์...

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
2. เด็กทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ
3. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

นโยบายผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3 ม. บวก ทำดี ทำต่อ บวก 5 เพิ่ม

“มุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ อย่างมีคุณธรรม”

ม.1 มองไกล

- อ่านออก เขียนได้
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ผลงานเด่น
- สำนักงานเขตชั้นเลิศ

ม.2 มีหลักการ

- เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้
- ข้าราชการครู ๑ ทุกคน เป็นคนเก่ง
- นิติธรรม คุณธรรม

ม.3 มากส่วนรวม

- ภาคีเครือข่าย
- รักสามัคคี
- ทุกคนเป็นพลังต่อการขับเคลื่อน

+ 5 เพิ่ม

1. เพิ่มคุณภาพผู้เรียน
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา
3. เพิ่มการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. เพิ่มกำลังใจ

ทำดี > ทำต่อ > บวก 5 เพิ่ม

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา การศึกษาปัตตานี เขต 1 ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน”

ส่วนที่ 4

การดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. ด้านการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาอื่น และส่วนราชการอื่นที่ขอความร่วมมือ

2. ด้านการใช้ประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ ความสามารถ และหรือเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยง ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

2. ด้านการใช้ประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ ความสามารถ และหรือเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยง ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 5

แผนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 4 อำเภอ มีข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ดังนี้

อำเภอ	จำนวน (โรง)
เมืองปัตตานี	28
ปะนาเระ	26
ยะหริ่ง	40
หนองจิก	42
รวมทั้งสิ้น	136

2. ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดังนี้

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
3	กลุ่มอำนวยการ	5
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล	8
5	กลุ่มนโยบายและแผน	6
6	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	7
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6
8	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	21
9	กลุ่มกฎหมายและคดี	1
10	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1
11	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
12	หน่วยตรวจสอบภายใน	3
13	ลูกจ้างประจำ	1
14	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	24
	รวมทั้งสิ้น	89

ข้อมูล ณ วันที่ 16 กรกฎาคม 2569

3. ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	126
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	34
ข้าราชการครู	1,598
ลูกจ้างประจำ	17
พนักงานราชการ	440
ลูกจ้างชั่วคราวและจ้างเหมาชั่วคราว	
- ครูการโรงเรียน	121
- ครูผู้ช่วย	201
- พนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	108
- นักการภารโรง	122
- พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	21
- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤต	4
- บุคลากรคณิตศาสตร์	0
- บุคลากรวิทยาศาสตร์	0
รวมทั้งสิ้น	2,792

ข้อมูล ณ วันที่ 16 กรกฎาคม 2569

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการ ขับเคลื่อน การศึกษาปฐมวัย สู่การพัฒนา คุณภาพที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 360 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ 2.ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 360 คน ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและ มาตรฐานด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐานชาติ 3.เด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 2,786 คน ได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง (ในรูปแบบออนไลน์) กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านและการส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) กิจกรรมที่ 3 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัย ในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ 4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย สพป.ปท.1 ฟังด้วยหัวใจ ใส่ใจ 4D ปีการ ศึกษา 2568 4.2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยในการ จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปฐมวัย กิจกรรมที่ 5 ประกวนนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ม.ค.69 ม.ค.-ก.พ.69 ก.พ.-มี.ค.69 มี.ค.69 เม.ย.69 ก.ค.-ก.ย.69 ก.ย.69	ไม่ใช้งบ 2,500 ไม่ใช้งบ 52,640 1,240 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้าน สุขภาพ 4D (Diet,Development & Play, Dental, Disease) และ ระบบมาตรฐานชาติ 2.ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ได้รับนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 2568 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เชิงคุณภาพ 1.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมด้านสุขภาพ 4D (Diet,	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา/ นางรอฮานา บาฮะคีรี นางพาริดา หะยีหมัด

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ประถมศึกษาปตตานี เขต 1 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามบริบทของ โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมด้าน สุขภาพ 4D (Diet, Development & Play, Dental, Disease) และ บันทึกข้อมูลในระบบมาตรฐานชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบ 3.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และมีความ พร้อมในการเข้าสู่ระดับชั้น ประถมศึกษา				Development & Play, Dental, Disease) และระบบมาตรฐาน ชาติ ตามบริบทของโรงเรียน 2.ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปตตานี เขต 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย และพร้อม ในการเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2.โครงการ หลักสูตรแห่ง อนาคต : ขับเคลื่อน ห้องเรียนด้วย พลัง AI	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทั้ง 136 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องบริบทและจุดเน้น สถานศึกษาและบริหารจัดการ ในการนำหลักสูตรใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน จัดการเรียนรู้ เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตร ปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐาน สมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทั้ง 136 โรงเรียน มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนรู้ 4.0 กิจกรรมที่ 2 ห้องเรียนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด 2.1 ประชุมออกแบบห้องเรียนนวัตกรรม Open Lab Showcase 2.2 ประชุมตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม อิงผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมที่ 3 Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4.0 กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และสรุปผล	เม.ย.-มิ.ย.69 เม.ย.-มิ.ย.69 ก.ค.-ก.ย.69 ก.ย.69	61,600 20,000 2,000 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องบริบทและจุดเน้น สถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลาง 2568 3.ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/ นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ นางรอฮานา บาสะคีรี

	ปัตตานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องบริบทจุดเน้นสถานศึกษาและบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร 3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				สอดคล้องบริบทและจุดเน้นสถานศึกษาและบริหารจัดการในการนำหลักสูตรใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรแกนกลาง 2568 อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร 3.ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
--	---	--	--	--	---	--

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3.โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพการ เรียนรู้ตาม แนวทาง PISA	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 136 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA 2.โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานการจัดการเรียนรู้หรือแบบฝึกที่พัฒนาตามแนวทาง PISA ที่เกิดขึ้นจากครูผู้สอนอย่างน้อย 10 ชิ้นงาน 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2.โรงเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะตามแนวทาง PISA อย่างเป็นรูปธรรม 3.ครูผู้สอนนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ให้กับผู้เรียน	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ชั้นประถมศึกษา กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ค.69 ก.ค.69 ก.ย.69	28,720 3,000 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ครูประถมศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของเป้าหมายที่กำหนด 2.ร้อยละ 90 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA เชิงคุณภาพ 1.ครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ในระดับประถมศึกษา ได้อย่างถูกต้อง 2.โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนด้วยการนำแนวทาง PISA ไปใช้จริงและเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ 3.ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะตามแนวทาง PISA พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบเครือข่ายได้ตามบริบท	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นางสาวแวพาตีเมาะ เจะมูซอ นายอิสมาแอ มามะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4.โครงการ ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ สู่ห้องเรียนแห่ง ความหลากหลาย ตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความสามารถในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา 2.ผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาให้ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตาม หลักการของทางการศึกษาพิเศษ 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 14,331 คน ได้รับ การคัดกรอง ส่งเสริม และส่งต่อ ศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียน รายบุคคล 4.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และเป็น แบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัด	กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่ตอบสนองความ หลากหลาย 1.1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดพหุปัญญา 1.2 อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้าน การคัดกรองและการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมที่ 2 การนิเทศเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติการในชั้นเรียน กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการถอด ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ม.ค.69 เม.ย.69 ก.ค.69 ส.ค.69 ก.ย.69	46,760 3,000 5,860 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ในสังกัดเข้ารับการพัฒนาการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลตาม แนวคิดพหุปัญญา 2.ร้อยละ 90 ของผู้รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนใน สังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตาม หลักการของทางการศึกษาพิเศษ 3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนใน สังกัดที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการ ส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตาม พหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา/ นายฟาอิส แวเยะ

	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้ 2.ผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ ค้นพบตนเอง และมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ				ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน จำนวน 10 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญาสามารถนำไปขยายผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้รับผิตชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งคัดกรองตามหลักการของทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการส่งเสริม และส่งต่อศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล ให้สามารถค้นพบตนเอง และมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาในอนาคต	
--	--	--	--	--	--	--

	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				4.โรงเรียนในสังกัดสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
5.โครงการ Lesson Study Learning Community (LSLC): ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เชิงรุกสู่โรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 136 โรง มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลาย และตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 2,173 คน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 250 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่าย LSLC กิจกรรมที่ 2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ LSLC เปิดชั้นเรียนสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนสอนคิด ครูสร้างนิเวศการเรียนรู้ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ศิลปะสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี 3.3 อบรมการออกแบบการเรียนรู้การสอน พระพุทธศาสนาเพื่อสร้างสังคมแห่งสันติสุข (พุทธศาสนา) 3.4 อบรมพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน	ม.ค.-มี.ค.69 ก.ค.-ส.ค.69 เม.ย.-มิ.ย.69 ก.ค.-ก.ย.69	7,750 20,000 57,220 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน ที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตาม	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/ นายสุรศักดิ์ หมดโตะแหะ นางตูแวนสพริ นิมะ นางสาวณัฐสุดา ฉุยฉ่อง นายอิสมาแอ มามะ นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์

	มาตรฐาน CEFR และมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร 4.นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐานที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ				กรอบมาตรฐาน CEFR 4.ร้อยละ 80 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบและนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และใช้วิจัยเป็นฐานที่หลากหลายและตอบสนองจุดเน้นและบริบทของโรงเรียน 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้โดยทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
--	---	--	--	--	--	--

	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร 4.นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร				ตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร 4.นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	
6.โครงการ SMALL School SMART Management เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	เชิงผลผลิต (Output) 1.หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็ก (กลุ่มที่ 1) จำนวน 23 โรง (โรงเรียนละ 2 คน) รวมทั้งสิ้น 46 คน ได้รับการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2.หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็ก (กลุ่มที่ 2) จำนวน 28 โรง (โรงเรียนละ 2 คน) รวมทั้งสิ้น 56 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด	กิจกรรมที่ 1 SMART Teacher (การเรียนรู้บูรณาการและ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียน) 1.1 ประชุมวางแผนการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการและ CT เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในห้องเรียนคณะชั้น 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สำหรับห้องเรียนคณะชั้น 1.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ (Unplugged CT) 1.4 สรุปผลดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการและทักษะการคิดวิเคราะห์	ม.ค.69 ก.พ.69 เม.ย.69 พ.ค.69	14,450	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง 2.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการพัฒนาและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/ นายมุฮัมมัด ประจัน

	วิเคราะห์เชิงคำนวณ 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จาก โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมด จำนวน 51 โรง เข้าร่วมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการนำเสนอนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และ โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบฐานข้อมูล ดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นร่วมกัน จำนวนอย่างน้อย 1 ระบบ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เชิง บูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการของผู้เรียน 2.ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดเชิง คำนวณ (Unplugged CT) สามารถ ถ่ายทอดกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สู่ผู้เรียน และวัดประเมินผลทักษะ การคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก เกิดวัฒนธรรมการทำงาน	ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมที่ 2 SMART PLC (ชุมชนครู นักปฏิบัติ) 2.1 ประชุมวางแผนคณะทำงานสร้างความ เข้าใจ PLC และประกวดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก 2.2 ประชุมสร้างความเข้าใจ PLC โรงเรียนขนาดเล็ก 2.3 จัดประกวดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 'ครูนักออกแบบ' นำไปสู่แนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมที่ 3 SMART Resources (บริหารทรัพยากรอย่างชาญฉลาด) 3.1 ประชุมวางแผนระบบฐานข้อมูลดิจิทัล และแพลตฟอร์มคลังสื่อเทคโนโลยี 3.2 ดำเนินการออกแบบระบบฐานข้อมูล ดิจิทัลและแพลตฟอร์มคลังสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 4 SMART Monitoring (นิเทศ ติดตามและประเมินผล นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ด้วย หน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการและกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Unplugged CT สู่การสร้าง นักคิดวิเคราะห์ ด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย.69 ก.ค.69 ก.ค.69 ก.พ.69 มี.ค.69 มิ.ย.69 ก.ค.69	11,870 ไม่ใช้งบ 2,000 ไม่ใช้งบ	แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูนัก ออกแบบ” แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อย่างน้อย 1 ครั้ง 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบ ฐานข้อมูลดิจิทัลและคลังสื่อการ เรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่พัฒนาขึ้นร่วมกันและสามารถใช้ งานได้จริง จำนวนอย่างน้อย 1 ระบบ 5.ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ขนาดเล็ก ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Unplugged CT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
--	--	---	--	--	--	--

	แบบร่วมมือรวมพลัง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและการแก้ปัญหาชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลและคลังสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ช่วยลดความซ้ำซ้อนของภาระงาน สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย 5.นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				3.ครูผู้สอนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลและคลังสื่อดิจิทัล ที่ช่วยลดภาระงานและเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงทรัพยากร 5.โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนสามารถเป็นต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นได้	
--	---	--	--	--	--	--

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
7.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	เชิงผลผลิต (Output) 1.องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 11 คน ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน 2.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรฐาน 38 ค.(2) จำนวน 115 คน เข้ารับการปฐมนิเทศก่อนไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมติการประชุมที่ชัดเจนและโปร่งใส สามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบนโยบาย และมีมาตรการหรือวิธีการแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจกรอบภารกิจ บทบาทหน้าที่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความ	กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่ 2.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2.2 ปฐมนิเทศครั้งที่ 1 ครูผู้ช่วย 2.3 ปฐมนิเทศครั้งที่ 2 ครูผู้ช่วย 2.4 ปฐมนิเทศครั้งที่ 3 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) 2.5 ปฐมนิเทศครั้งที่ 2 ครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ต.ค.68-ก.ย. 69 ธ.ค.68 ม.ค.69 พ.ค.69 มิ.ย.69 ก.ย.69	249,990 27,710 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของการบริหารอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การแต่งตั้งบรรจุ โยกย้าย ดำเนินการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับการปฐมนิเทศ เชิงคุณภาพ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 บริหารอัตรากำลัง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย 2.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดี และยึด	กลุ่มบริหารงานบุคคล/นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร นางสาววรรณพร ณสงขลา นางสาวมาชีเตาะห์ จะหะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ				มั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการศึกษา สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และบุคคลในชุมชน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
8.โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 80 คน ได้รับการส่งเสริมความรู้การเขียนแบบประวัติ และผลงาน เกณฑ์การคัดเลือก ผลงานแต่ละประเภทรางวัล ได้ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การคัดเลือก 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้เทคนิคการเขียนผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลดีเด่น เช่น รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลครูอาชีพ-ครูภาษาไทยดีเด่น รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น จชต. รางวัลครูดีศรีวัดแห่งปัตตานี ฯลฯ กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS	เม.ย.-มิ.ย.69	20,250	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการพัฒนาการจัดทำผลงานสามารถนำความรู้ แนวคิดไปปรับใช้ในการจัดทำผลงานคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพนำไปประยุกต์ใช้พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลงานองค์ประกอบตัวชี้วัดและรูปแบบการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผลงานรางวัล OBEC AWARDS กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค.69 เม.ย.69 ก.ย.69	ไม่ใช้งบ	ในระดับภาค และระดับชาติ เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา การจัดทำผลงาน สามารถนำ ความรู้ แนวคิดไปปรับใช้ในการ จัดทำผลงานคัดเลือกรางวัล ประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด 2.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้า รับการประกวดรางวัลสถานศึกษา และบุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัล ต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ได้รับรางวัลและได้รับ การยกย่อง	
9.โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบ คุณงามความดี มีคุณสมบัติและ ความเหมาะสมได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และได้รับการจัดสรรเครื่องราช อิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาคัดเลือกผลงาน ผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด - ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานเชิง ประจักษ์แต่ละประเภท กิจกรรมที่ 2 พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี 2567	ต.ค.68-ก.ย. 69 ธ.ค.68-ก.ย. 69	13,600 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติและความเหมาะสม ได้รับพระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย และ ได้รับการจัดสรรเครื่องราช อิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ นางเนาวรัตน์ จันทสุวรรณ นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร นางสาววรรณพร ณ สงขลา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2569 จำนวน 35 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ คุณงามความดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมและสาธารณชน 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ จำนวน 250 คน ได้รับการยกย่องยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประกอบคุณงามความดี ทำคุณประโยชน์ต่อทางราชการ และผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม (สพป.ปน.1-3 / สพม.ปน.) 2.2 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2567 2.3 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี 2567-2568 2.4 รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ” 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินกิจกรรม 3.2 จัดกิจกรรมมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เสวนาทางวิชาการ และจัดนิทรรศการผลงาน กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 4.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม 4.2 มอบประกาศเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	ส.ค.69 ก.ย.69 ส.ค.69 ก.ย.69 ก.ย.69	71,950 56,000 ไม่ใช้งบ	2.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบประกาศเกียรติคุณ 3.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร เชิงคุณภาพ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี และผู้ทำคุณประโยชน์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
10.โครงการการพัฒนาาระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้	เชิงผลผลิต (Output) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีระบบนิเวศดิจิทัลและแพลตฟอร์มการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 1 ระบบ 2.บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 กลุ่มงาน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ 3.ผู้ดูแลระบบ (Admin) ของสถานศึกษา จำนวน 136 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการบริหารจัดการระบบและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล 4.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 โรง สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการและออกแบบระบบ 1.2 การดำเนินการออกแบบและปรับปรุงระบบนิเวศดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 1.3 การจัดทำคู่มือการใช้งานและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล สำหรับผู้ใช้งาน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการใช้งานระบบ 2.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและออกแบบหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลระบบ (Admin) ของสถานศึกษา เพื่อขยายผลสู่ครูผู้สอนในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Supervision & PLC) 3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงแนวทางการติดตามความก้าวหน้าและการนิเทศทางออนไลน์	๕.ค.68 ๕.ค.68 ๕.ค.68 ม.ค.69 ม.ค.69 ม.ค.69 เม.ย.69	945 27,540 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีและใช้ระบบนิเวศดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน 2.ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ในฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถลดปริมาณการใช้กระดาษ และการทำรายงานที่ซ้ำซ้อนได้ เชิงคุณภาพ 1.ระบบนิเวศดิจิทัลและแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ มีความเสถียร มีความปลอดภัยของข้อมูล และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นายมุฮัมมัด ประจัน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานวิชาการ, บริหารงานงบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารทั่วไป) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส และลดภาระงานด้านเอกสารได้อย่างเป็นรูปธรรม 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางดิจิทัล (Digital Literacy) ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนผ่านสู่การเป็น "ครูยุคใหม่" ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาผู้เรียน 3.สถานศึกษายกระดับเป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม" (Learning & Innovation Organization) ที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านดิจิทัล เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้	3.2 การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ (Online Coaching & Mentoring) 3.3 การประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ทางออนไลน์ กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน 4.1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.2 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองและตัดสินผลงาน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ 4.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน "Show & Share Digital Innovation for Learning"	พ.ค.-มิ.ย.69 มิ.ย.69 มิ.ย.69 ก.ค.69 ก.ค.69	2,965	2.สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่น 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีเจตคติที่ดีต่อการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานสู่ระบบดิจิทัล และเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างยั่งยืน	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
11.โครงการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์	เชิงผลผลิต (Output) ตัวแทนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 11 คน ที่ผ่านการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการทำงานได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) เครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค.69 มี.ค.69 มี.ค.69 ก.ย.69	700 6,660 2,640 ไม่ใช้งบ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่อและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ ทันสมัย และตอบโจทย์การสื่อสารของหน่วยงาน สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานได้รวดเร็วและทั่วถึง และเกิดรูปแบบการทำงานด้านสื่อประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบและมีมาตรฐานมากขึ้น	กลุ่มอำนวยการ/ นายวิฑิตพงษ์ พยนต์รัตน์