



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนการปฏิรูปประเทศ, (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลางที่ระบุทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปี กลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ควรให้ความสำคัญโดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่สามารถต่อยอดพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ประเทศไทย สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยคงอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดปัตตานี	2
- หน่วยการปกครอง	2
- สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	3
- โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงาน	
- ข้อมูลพื้นฐาน	5
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)	
- ด้านความปลอดภัย	14
- ด้านโอกาส	15
- ด้านคุณภาพ	16
- ด้านประสิทธิภาพ	17
ส่วนที่ 4 ทิศทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	
- วิสัยทัศน์	18
- พันธกิจ	18
- เป้าประสงค์	18
- กลยุทธ์	19
- โครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)	
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	25
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	27
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21	29
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	33
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	37
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	42
ภาคผนวก	
กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง	
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

➤ ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดปัตตานี

จังหวัดปัตตานี ตั้งอยู่ภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,940,35 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,212,723 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ เขตอำเภอเมืองยะลา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา และ เขตอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ เขตอำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อยจังหวัดสงขลา

➤ หน่วยการปกครอง

จังหวัดปัตตานีได้แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ 115 ตำบล 642 หมู่บ้าน โดยมีหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 15 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 96 แห่ง แบ่งเป็น อบต.ขนาดใหญ่ 1 แห่ง ขนาดกลาง 87 แห่ง และขนาดเล็ก 8 แห่ง

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	ชุมชน	ร้อยละของ พื้นที่จังหวัด	ระยะห่างจาก จังหวัด (กม.)
1.เมืองปัตตานี	96.837	13	66	9	2	19	4.99	0.05
2.ยะรัง	183.952	12	72	12	1	-	9.48	15
3.หนองจิก	231.526	12	76	11	2	-	11.93	8
4.โคกโพธิ์	339.414	12	82	11	3	-	17.49	26
5.ยะหริ่ง	196.829	18	81	14	4	-	10.14	14
6.ปะนาเระ	144.058	10	55	8	2	-	7.42	43
7.มายอ	216.136	13	59	10	1	-	11.14	29
8.สายบุรี	178.424	11	64	8	2	20	9.20	5
9.ไม้แก่น	55.201	4	17	3	-	-	2.84	65
10.ทุ่งยางแดง	114.970	4	23	4	-	-	5.93	45
11.กะพ้อ	93.815	3	27	3	-	-	4.83	68
12.แม่ลาน	89.194	3	22	3	-	-	4.60	30
รวม	1,940,356	115	642	96	17	39	100	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดปัตตานี

➤ สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



📁 **ด้านภูมิศาสตร์**

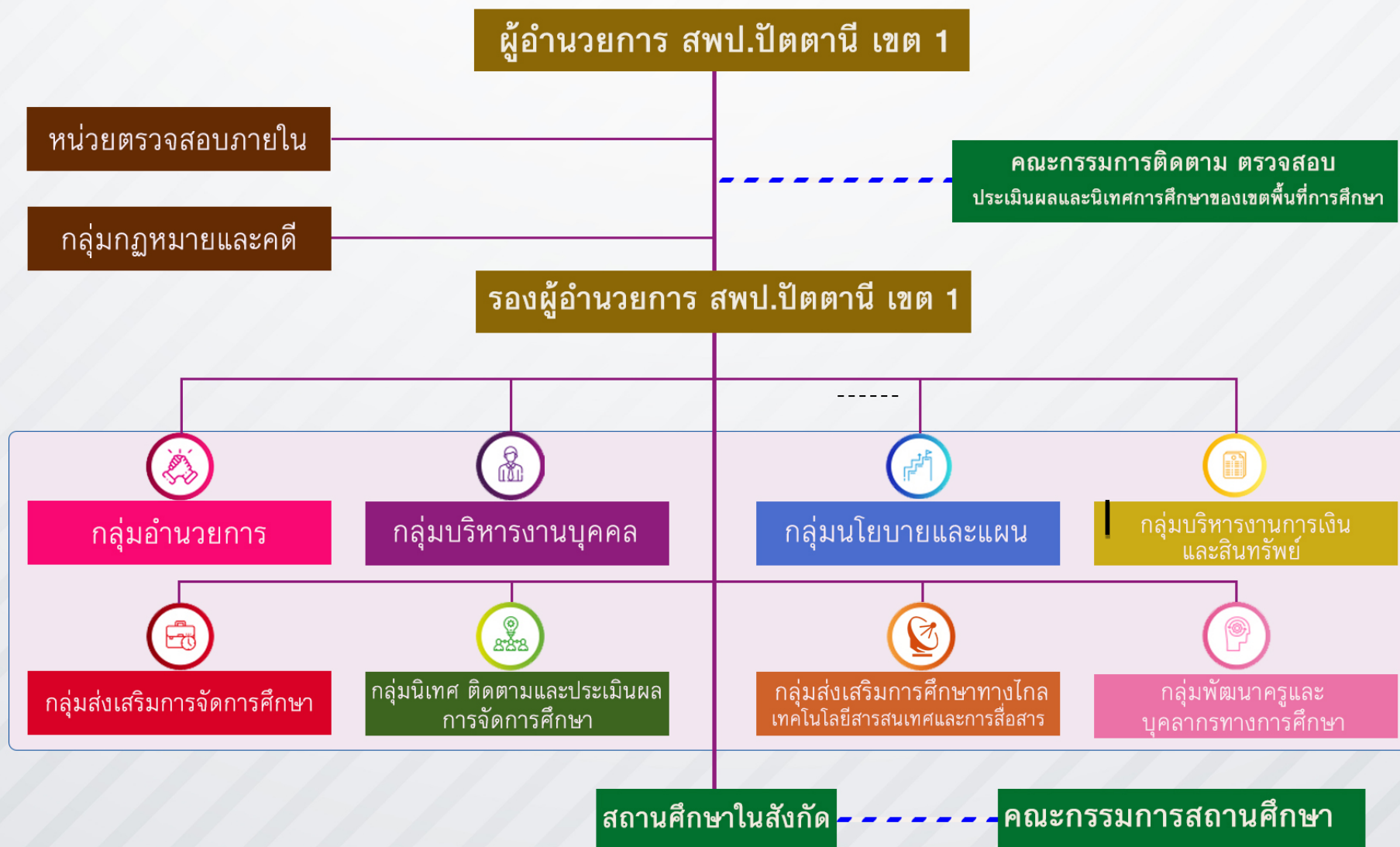
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ถนนปากน้ำ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94000 ซึ่งตั้งอยู่ในภาคใต้ฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 669.25 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ในเขตบริการรวม 4 อำเภอ 53 ตำบล 276 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเระ อำเภอยะหริ่ง และอำเภอหนองจิก

📁 **ขนาดพื้นที่และหน่วยการปกครอง จำแนกรายอำเภอ**

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต	เทศบาล	ชุมชน	ระยะทางห่าง จากจังหวัด (กม).
1. เมืองปัตตานี	96.837	13	66	9	2	19	0.05
2. ปะนาเระ	144.058	10	53	8	2	-	43
3. ยะหริ่ง	196.829	18	81	14	4	-	14
4. หนองจิก	231.526	12	76	11	2	-	8
รวม	669.25	53	276	42	10	19	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดปัตตานี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. จำนวนโรงเรียน

โรงเรียนทั้งสิ้น 136 โรง

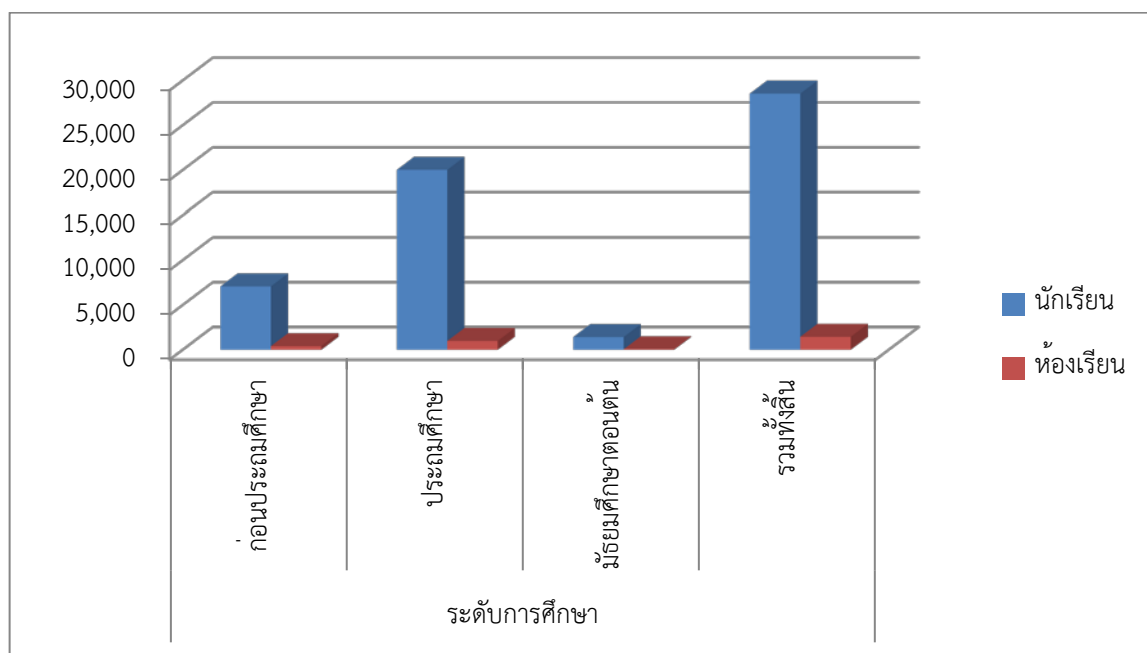
โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับ

● ประถมศึกษา จำนวน 119 โรง

● มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 17 โรง

2. จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

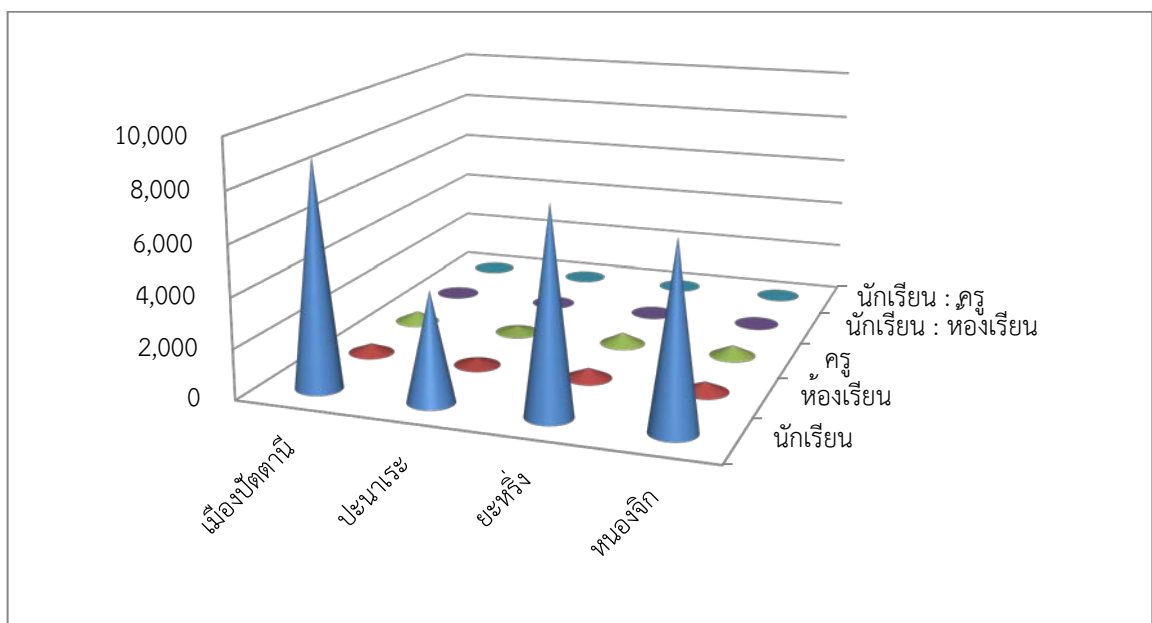
ที่	จำนวน	ระดับการศึกษา			
		ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวมทั้งสิ้น
1	นักเรียน	7,079	20,024	1,429	28,532
2	ห้องเรียน	406	986	62	1,454



ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

3. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนและจำนวนครูต่อนักเรียน แยกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
เมืองปัตตานี	9,018	376	423	24 : 1	21 : 1
ปะนาเระ	4,356	266	247	16 : 1	18 : 1
ยะหริ่ง	8,002	409	452	20 : 1	18 : 1
หนองจิก	7,156	403	423	18 : 1	17 : 1
รวม	28,532	1,454	1,545	20 : 1	18 : 1



ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

4. จำนวนบุคลากร

4.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	13
บุคลากร 38 ค (2)	39
ครูช่วยราชการ	1
พนักงานราชการ	21
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น	91

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

4.2 บุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	116
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	29
ข้าราชการครู	1,490
พนักงานราชการ	442
ลูกจ้างประจำ	32
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ธุรการโรงเรียน	124
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	201
- พนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	105
- นักการภารโรง	38
- พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	20
- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤต	4
- บุคลากรคณิตศาสตร์	3
- บุคลากรวิทยาศาสตร์	10
รวมทั้งสิ้น	2,614

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

ผลการดำเนินงาน

➤ ด้านความปลอดภัย

ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้สร้างการรับรู้เรื่องความปลอดภัยทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการป้องกันภัยทุกรูปแบบ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย โดยสถานศึกษาได้สร้างการรับรู้เรื่องความปลอดภัยให้กับผู้ปกครอง ผ่านทางหนังสือราชการ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จัดทำแผนบูรณาการจัดการเรียนการสอนและป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน ส่งผลต่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบของผู้เรียน ศูนย์ความปลอดภัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center SC Operator/SC Action ดูแลรับเรื่องร้องเรียน แจ้งความปลอดภัยในสถานศึกษา รับเรื่องร้องเรียนผ่านแอปพลิเคชัน MOE Safety Center และกลุ่มไลน์ราชการ สพป.ปัตตานี เขต 1 เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการช่วยเหลือที่ทันทั่วทั้งที่ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาทุกโรง

➤ ด้านโอกาส

การดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงานด้านโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างการรับรู้นโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งในระบบ On lineและOn site ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ และร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อแบบบูรณาการช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งหากไม่สามารถดำเนินการได้ ให้ประสานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการรับเด็กเข้าเรียน หรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความต้องการ/ความถนัดของเด็กและผู้ปกครอง ตามความเหมาะสมในแต่ละสภาพปัญหา เพื่อส่งเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนต่อจนจบการศึกษา ภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือส่งเสริมให้มีอาชีพ สถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนจัดทำแผนรองรับการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อไม่ให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาอีกโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทั้งนี้ ได้นำข้อมูลที่ผ่านมาการสังเคราะห์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาไปแล้ว แต่ไม่พบการเรียนรู้ต่อ และข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ทั้ง 2 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2564 แต่ไม่พบฐานข้อมูลการเรียนรู้ต่อในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนทั้งสิ้น 356 คน มาจำแนกข้อมูลตามเขตพื้นที่บริการเป็นรายตำบล อำเภอ ก่อนส่งมอบข้อมูลให้โรงเรียนในสังกัดที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน จำนวน 106 โรง ทำการตรวจสอบ

ความถูกต้องของข้อมูลและเตรียมการลงพื้นที่ติดตาม และรายงานผลการติดตามช่วยเหลือผ่าน Application และเว็บไซต์พำน้องกลับเข้าเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| 1. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามแล้ว | จำนวน 356 คน |
| 2. ยังไม่ได้ดำเนินการติดตาม | จำนวน 0 คน |

สถานะการติดตาม

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. ติดตามพบตัว | จำนวน 342 คน |
| - กลับเข้าระบบการศึกษาแล้ว | จำนวน 306 คน |
| - ไม่กลับเข้าระบบ | จำนวน 36 คน |
| 2. ติดตามไม่พบตัว | จำนวน 14 คน |

➤ ด้านคุณภาพ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
ความสามารถด้านภาษาไทย	37.05	44.16	7.11
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	34.20	41.26	7.06
รวมเฉลี่ย	35.62	42.73	7.11

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่าคะแนนรวมความสามารถ 2 ด้านในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่าง + 7.11 พิจารณารายทักษะความสามารถ พบว่าทักษะความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +7.11 ซึ่งสูงกว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลต่างจากปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น +7.06

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
ภาษาไทย	44.06	40.30	-3.76
ภาษาอังกฤษ	33.56	33.73	0.17
คณิตศาสตร์	24.96	33.12	8.16
วิทยาศาสตร์	33.15	29.93	-3.22
รวมเฉลี่ย	33.93	34.27	0.34

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่าง +0.34 เมื่อพิจารณารายวิชา ปรากฏว่ารายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ (ผลต่าง = +0.17) และวิชาคณิตศาสตร์ (ผลต่าง = +8.16) นอกจากนี้ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มี 2 รายวิชาเช่นกัน คือ วิชาภาษาไทย (ผลต่าง = - 3.76) และวิชาวิทยาศาสตร์ (ผลต่าง = - 3.22)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
ภาษาไทย	36.22	36.80	0.58
ภาษาอังกฤษ	27.73	25.12	-2.61
คณิตศาสตร์	19.74	18.40	-1.34
วิทยาศาสตร์	26.21	26.27	0.06
รวมเฉลี่ย	27.48	26.65	-0.83

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่างเท่ากับ - 0.83 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่ารายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย (+0.58) และวิชาวิทยาศาสตร์ (+0.06) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชาเช่นกัน คือ วิชาภาษาอังกฤษ (- 2.61) และวิชาคณิตศาสตร์ (- 1.34)

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
การอ่านออกเสียง	57.43	40.88	-16.55
การอ่านรู้เรื่อง	67.04	65.18	-1.04
รวมเฉลี่ย	62.28	53.06	-9.22

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่างเท่ากับ - 9.22 เมื่อพิจารณารายทักษะ พบว่าทักษะความสามารถการอ่านออกเสียง มีคะแนนรวมเฉลี่ย - 16.55 และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนรวมเฉลี่ย - 1.04

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
อัลกุรอาน	41.49	40.69	-0.80
อัลฮะดีษ	43.12	34.33	-8.79
อัลอากีดะฮ์	38.48	37.85	-0.63
อัล-ฟิกฮ์	33.79	39.03	5.24
อัตตารีค	37.48	46.41	8.93
อัลอัคลาก	41.81	62.44	20.63
ภาษามลายู	36.99	43.02	6.03
ภาษาอาหรับ	32.90	31.42	-1.48
รวมเฉลี่ย	38.25	41.89	3.64

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่างเท่ากับ 3.64 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่ารายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 4 รายวิชา คือ วิชาอัล-ฟิกห์ (+5.24) วิชาอัตตารีค (+8.93) วิชาอัลอัคลาก (+20.63) และวิชาภาษามลายู (+6.03) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 4 รายวิชาเช่นกัน คือ วิชาอัลกุรอาน (- 0.80) วิชาอัลฮะดีษ (-8.79) วิชาอัลอากีดะฮ์ (-0.63) และวิชาภาษาอาหรับ (- 1.48)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
อัลกุรอาน	33.61	37.57	3.96
อัลฮะดีษ	33.34	40.10	6.76
อัลอากีดะฮ์	41.53	50.58	9.05
อัล-ฟิกห์	32.63	36.84	4.21
อัตตารีค	32.72	45.15	12.94
อัลอัคลาก	31.25	42.16	10.91
ภาษามลายู	32.21	46.34	14.13
ภาษาอาหรับ	27.47	34.22	6.75
รวมเฉลี่ย	33.09	41.62	8.53

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา โดยมีผลต่างเท่ากับ +8.53 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่ารายวิชาที่มีผลต่างสูงสุด คือ วิชาภาษามลายู (+14.13)

➤ ด้านประสิทธิภาพ

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมจากทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรคณะบุคคลเป็นอย่างดี มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียน Stand alone ได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียน Stand alone และโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนและครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติหลายรายการ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) อยู่ในระดับ AA การประเมินตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยรวม 4.71 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยการแยกเป็น 4 ด้าน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอธิบายได้ ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีมาตรการด้านความปลอดภัย 3 ป (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) และแผนเผชิญเหตุ MOE Safety Center 2. มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่สามารถดูแลความปลอดภัย เช่น CCTV 3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	1. ครู บุคลากรทางการศึกษาฯ ขาดทักษะและความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบ 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมากไม่สามารถดูแลนักเรียนได้เต็มที่และทั่วถึง
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัยในการสร้างภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบ 2. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานด้านความปลอดภัย เช่น ทุน อุปกรณ์ และบุคลากร	1. ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความตระหนักและบางส่วนมีทัศนคติที่ไม่สอดคล้องในด้านความปลอดภัย เช่น การรับวัคซีน 2. การถอดพีซกระท่อมและกัญชาออกจากบัญชียาเสพติด เพิ่มความเสี่ยงในการเข้าถึงยาเสพติดของเด็กและเยาวชน 3. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ มีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง

ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบถ้วน ครอบคลุมประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือด้วยดีและสม่ำเสมอ 3. มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของชุมชน	1. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส 2. งบประมาณไม่เพียงพอ 3. ครูและบุคลากรมีภาระงานมาก
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. วิกฤตการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ของครู บุคลากร และนักเรียน 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญ โดยกำหนดเป็นนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดต้องปฏิบัติ 3. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม มีผลให้โรงเรียนได้รับโอกาส ในการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ทำให้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น 4. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา อย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนด้อยโอกาส 5. นโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย 6. พุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคัน	1. ส่วนกลางไม่เป็นเอกภาพ ไม่บูรณาการ มีการสั่งงาน/การติดตามซ้ำซ้อน 2. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ส่งผลต่อการเพิ่มของเด็กตกหล่น 3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา 4. เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ เป็นอุปสรรคในการติดตามเด็ก 5. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ทำให้เด็กเสียโอกาสทางการศึกษา

ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. มีการนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเข้มข้น 2. เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัย 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม 4. สถานศึกษาขยายโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) 5. มีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 6. มีการส่งเสริมการนำผลการวัดประเมินผลคุณภาพผู้เรียนไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7. มีการพัฒนาและยกระดับความรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ 8. มีความพร้อมด้านบุคลากร	1. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายใน (SAR) 3. ทักษะด้านการเขียนสื่อความของผู้เรียน อยู่ในระดับปรับปรุง 4. ครูบางส่วนยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ครูบางส่วนยังไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า 6. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 7. ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ 8. บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนปรับตัวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ต้นสังกัดมีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเพียงพอทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง 3. ชุมชนมีทรัพยากร, แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญา ในการสนับสนุนทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย 4. สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ให้การสนับสนุนบุคลากร ในการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ 6. ได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี จากหน่วยงานภายนอก 7. หน่วยงานภายนอกสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ส่งผลให้เด็กมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss 2. ประชาชนส่วนใหญ่นิยมใช้ภาษามลายูถิ่น ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นอุปสรรคในการ พัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ 3. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและองค์กรบุคคล เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถและมีจำนวนเพียงพอ	1. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน 2. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ตรงเอกและมีความขาดแคลนทรัพยากรจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรบางส่วนขาดจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้ความร่วมมือและเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. เทคโนโลยีสมัยใหม่/ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูงสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 3. การคมนาคมสะดวก ระบบสาธารณูปโภคครบครันทำให้มีความสะดวกในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีสถาบันอุดมศึกษา อยู่ในพื้นที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลในการจัดการศึกษา 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเป็นพิเศษทั้งด้านงบประมาณ และสวัสดิการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ มีความไม่ชัดเจนเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่มีความยุ่งยาก ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการนำนักเรียนมาเรียนรวม 2. การติดตามนโยบายและจุดเน้นต่างๆ ของหน่วยงานทางการศึกษามีความซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระงาน 3. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

ส่วนที่ 4

ทิศทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน” สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร สู่การเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”
2. เด็กทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ
3. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

จากกลยุทธ์ทั้ง 5 ข้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้กำหนดมาตรการ/แนวทาง และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. สถานศึกษามีแผนในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนและมาตรการในการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตใจ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ มีทักษะ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตปกติ
6. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้รับโอกาสการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามความถนัด

และความเหมาะสม

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตามความถนัดและความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรการ/แนวทาง

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET, I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการคิดขั้นสูง
8. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
9. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ
10. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ
11. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
9. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

13. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพ
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจในการทำงาน
- มาตรการ/แนวทาง**
1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
 3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 5. ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
 6. พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ให้มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 7. พัฒนาศักยภาพนิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 8. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีและใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

6. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
7. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าหมายเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

มาตรการ/แนวทาง

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนถึงคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ยกระดับผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA , KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.)
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท
9. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม 4 ด้าน
3. จำนวนนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
5. จำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ระดับ AA
8. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับดี ขึ้นไป
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับดี ขึ้นไป
12. จำนวนครั้งในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริการครอบคลุม 4 ด้าน ที่อยู่ใน ระดับมาก ขึ้นไป

โครงการที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน	100	100	100	100	100	100	1. โครงการพื้นที่ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 1 โรงเรียน Zero waste - ประเมิน โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน กิจกรรมที่ 2 เขตพื้นที่ปลอดภัย กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผน 3 ปี	-ส่งเสริมการจัดการศึกษา -อำนาจการ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนและ มาตรการในการป้องกัน ปลูกฝัง และ ปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100		
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตใจ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100		
4. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ไม่ได้รับผลกระทบจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	n/a	100	100	100	100	100	2. โครงการองค์การแห่งความสุข กิจกรรมที่ 1 กีฬานักเรียน กิจกรรมที่ 2 กีฬาสัมพันธ์บุคลากร	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ มีทักษะ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และวิถีชีวิตปกติ	100	100	100	100	100	100	3. โครงการวิถีชีวิตใหม่ ห่างไกลภัยคุกคาม กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้กับครูผู้รับผิดชอบลงสู่การปฏิบัติ School Health Hero , MOE Safety Center, กิจกรรมที่ 2 ประกวดกิจกรรมโดยจัดทำ คลิป VDO /สื่อ /หนังสือ	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
6. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้มี สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	n/a	80	85	90	95	100	กิจกรรมที่ 3 แข่งขันการแก้ปัญหาการรับมือ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ กิจกรรมที่ 4 จัดค่ายทักษะชีวิตปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	
							4. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรม ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
							5. โครงการมหกรรมวิชาการ - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ระดับภาค - ระดับชาติ	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการศึกษา	80	85	85	90	95	100	1. โครงการรับนักเรียน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กิจกรรมที่ 1 รมรณรงค์ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ด้วยสื่อและช่องทางที่หลากหลาย	
3. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	85	90	95	100	100	กิจกรรมที่ 2 การสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
4. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา	n/a	80	85	90	95	100	2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพพระบุดุแลนักเรียน	
5. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามความถนัดและความเหมาะสม	86	90	93	96	100	100	กิจกรรมที่ 1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 2 พาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมที่ 3 การแนะแนว - ศึกษาต่อ - อาชีพ - ทักษะชีวิต	
							3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	-ส่งเสริมการจัดการศึกษา -นิเทศฯ
							กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูที่รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							กิจกรรมที่ 2 จัดค่ายส่งเสริมทักษะอาชีพและความ สามารถเฉพาะด้านของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
							4. โครงการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ ให้กับผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 ฝึกประสบการณ์อาชีพและการมี รายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมที่ 2 การระดมทุน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

29

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	100	100	100	100	100	100	1.โครงการเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ การออกแบบการจัดประสบการณ์ปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 สร้างสุขปฐมวัย เช่น walk rally ปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	นิเทศฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	100		
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	12	15	18	22	25	30		
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100	100	2.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรมที่ 2 การอบรมการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 3 การประกวดคลิปวิดีโอการสอน กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	นิเทศฯ
5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป	94.44	95	95	100	100	100		
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน	100	100	100	100	100	100		
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100	3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ผล RT, NT, O-NET, I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 จัดทำคลังข้อสอบ RT, NT, O-NET, I-NET และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	นิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัด การเรียนการสอนตามพหุปัญญา	n/a	80	100	100	100	100	กิจกรรมที่ 3 จัดทำคลังรูปแบบการสอน กิจกรรมที่ 4 Pre O-NET Camp	
9. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	100	100	100	100	100	100	4.โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง กิจกรรมที่ 1 ประกวดสถานักเรียน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียม ความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	100	100	100	100	100	100	กิจกรรมที่ 2 ประกวดกิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรม วันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/ สถานศึกษาสีขาว	
11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ และทักษะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล	70	80	85	90	95	100	5.โครงการสืบสานพระบรมราโชบาย กิจกรรมที่ 1 จิตอาสา กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาพอเพียง / ศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียน Best Practice นวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบาย	
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	n/a	70	75	85	95	100	6.โครงการเสริมสร้างพหุปัญญารายบุคคล กิจกรรมที่ 1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพหุปัญญา	นิเทศฯ
13. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพ	100	100	100	100	100	100	กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกครูต้นแบบพหุปัญญา กิจกรรมที่ 3 คัดกรองด้วยระบบสำรวจแว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตร สถานศึกษา	100	100	100	100	100	100		

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							7.โครงการ PISA พาเพลิน กิจกรรมที่ 1 สร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการคิดขั้นสูง กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมการสอบ PISA	นิเทศฯ
							8.โครงการ Coding Exhibition กิจกรรมที่ 1 จัดเวทีนำเสนอนวัตกรรม Coding ของนักเรียน กิจกรรมที่ 2 Symposium ผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศของครู กิจกรรมที่ 3 พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์แนวคิด ใหม่ Invention for Sustainable Development Project	นิเทศฯ
							9.โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่ง ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2 Rally English Camp กิจกรรมที่ 3 English Symposium	นิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							10.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมที่ 2 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์”	นิเทศฯ
							11.โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / ชั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย /ชั้นพื้นฐาน	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

33

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80	90	95	100	100	100	1.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมที่ 3 Open Classes : เปิดชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบ และสร้างนวัตกรรมนิเทศการสอนของ ศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 6 Coaching การนิเทศเชิงรุก ผู้บริหาร สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ 7 Supervise Symposium	พัฒนาครูฯ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100		
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	n/a	80	85	90	95	100		
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ	64	75	80	85	90	100		
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	42	50	55	60	65	70		
6. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	94	96	98	100	100	100		

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
7. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100	100	2.โครงการส่งเสริมการสร้าง พัฒนา และการนำ สื่อนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการสร้าง พัฒนา และนำสื่อนวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสำนักงาน กิจกรรมที่ 2 ประกวด Best Practice สื่อนวัตกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 บริหาร On-Line กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพ Technical Team	พัฒนาครูฯ
8. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100	100		
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	n/a	100	100	100	100	100		
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	28	35	45	55	65	75	3.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้นำทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 - บุคลากรทางการศึกษา - บุคลากรในสำนักงาน กิจกรรมที่ 2 เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจสู่เส้นชัยแห่งเกียรติยศ	พัฒนาครูฯ
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	100		

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							4.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ กิจกรรมที่ 1 PA Support Team สัญจร กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแบบพาทำ เพื่อขอมือหรือ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ ตาม ว PA กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิค การเขียนผลงานทางวิชาการ	พัฒนาครูฯ
							5.โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	พัฒนาครูฯ
							6.โครงการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชู เกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 สร้างสุขน้องพี่ ครูตานี 1 กิจกรรมที่ 2 ประกาศเกียรติคุณแก่ครูผู้ทำ คุณประโยชน์ (มุขิตาจิต)	พัฒนาครูฯ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							กิจกรรมที่ 3 งานคือเกียรติยศ - Innovations Show - นิทรรศการ Best Practices - เสวนาวิชาการ / ถอดบทเรียน	

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

37

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	n/a	80	85	90	95	100	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big data) กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการของสถานศึกษาและการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบ Service Mind กิจกรรมที่ 4 พัฒนาโปรแกรมการบริหารงบประมาณ กิจกรรมที่ 5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล	เทคโนโลยีฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม 4 ด้าน	100	100	100	100	100	100		
3. จำนวนนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน	9	11	13	15	17	20		
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน	100	100	100	100	100	100		
5. จำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n/a	13	20	25	30	35	2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล (ก.ต.ป.น., อ.ก.ค.ศ) กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ	อำนวยการ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)	15	50	65	75	85	100		

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ระดับ AA	AA	AA	AA	AA	AA	AA	3.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการชี้แจงแนวทาง การเบิกจ่ายงบประมาณการเงิน บัญชี และพัสดุ กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	การเงินฯ
8. การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)	80	100	100	100	100	100		
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน การประกันคุณภาพภายใน ระดับดี ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	4.โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหาร กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2.1 อบรมปฏิบัติการการจัดทำสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการบริหารและจัดการ สถานศึกษา 4 ด้าน 2.2 ประกวดสื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มการบริหาร จัดการเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	เทคโนโลยีฯ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับดี ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100		
12. จำนวนครั้ง ในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มี วัตถุประสงค์พิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2	4	4	6	6	10		

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
13. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ ในการบริการครอบคลุม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป	96	100	100	100	100	100	5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ ความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างประสิทธิภาพ คุณธรรม จริยธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 อบรมคุณธรรมจริยธรรม ป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการและกระทำผิดวินัย (สพท./สถานศึกษา)	-อำนวยการ -กฎหมาย และคดี
							6. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการจัดทำแผน กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (5 ปี) กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นโยบายและ แผน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							7. โครงการนโยบายสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 ประชุมนโยบายสู่การปฏิบัติ - ฝ่ายบริหารการศึกษา - ฝ่ายบริหารสถานศึกษา - ประธานศูนย์เครือข่าย - บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สู่มืออาชีพ	อำนาจการ
							8. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมการประเมิน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา	นิเทศฯ
							9. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมด้วยสองมือเรา กิจกรรมที่ 1 5 ส. กิจกรรมที่ 2 ปลูกผัก ปลูกรัก สพป.ปัตตานี เขต 1 พอเพียง หลีกเลี้ยงสารเคมี	อำนาจการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
							กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมรณรงค์ประหยัดพลังงาน	
							กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอก	
							10. โครงการจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ	อำนวยการ
							กิจกรรมที่ 1 ปลอ่ยไปสู่ทะเลป่าโกงกาง	
							กิจกรรมที่ 2 ปลุกป่าโกงกางสร้างบ้านปูปลา	
							กิจกรรมที่ 3 คีนรอยยืมให้น้อง	อำนวยการ
							กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคูลอง	
							11. โครงการบริการเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว (One stop Service	อำนวยการ

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน ใช้เพื่อการจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงานเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณา จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่น ๆ
7. สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ

C

ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้

ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

8. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก

ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) *การกระจายอำนาจ* ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) *การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาหลักสูตรสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น **อย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน

ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

9. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

10. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

11. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

13. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ
ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์
การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ
ความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ
ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร
จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง	•การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย •การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพป. ปัตตานี เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความ ปลอดภัยให้นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 4. เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสู่องค์กรคุณภาพ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ที่ ๓๔๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชน ให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่วิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี และรายปี ตามแนวทางและกระบวนการจัดทำแผนประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายภิรมย์ จินธาดา ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ นายเล็ก เกียรติขจรเดช รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๓ นายอุมัธ สวาลัง รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๔ นายศาสตรา ปาสาบุตร รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๕ นางอัสน๊ะ คำเจริญ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๖ นางอภิขญา คงช่วย ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ นายสมาน เจ๊ะ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๑.๘ นางสาวสุรางค์ อาจนรงค์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๙ นางสาวสิตามน ไชยวัฒน์ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐ นายกิตติวัชร ชันทองดี ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑ นางจิตติมาศ พวงมณี ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๒ นางสาวกษิมา คงตุก ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๑.๑๓ นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๑๔ นายมุฮัมมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๕ นางชุติมา บัวทองสุข นิติกรชำนาญการ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๖ นายอัลตุลลาลียัด เบ็ญฮาวัน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล | |
| และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) | คณะทำงาน |
| ๑.๑๗ นายชุมชนม์ ชุมคง ประธานศูนย์เครือข่ายพญาตานี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๘ นายอิสมาแอ มะลี ประธานศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง | คณะทำงาน |
| ๑.๑๙ นายพนิต พรหมจันทร์ ประธานศูนย์เครือข่ายยะหริ่งแหลมทราย | คณะทำงาน |
| ๑.๒๐ นายนันทชัย ปาลบุตร ผอ.โรงเรียนบ้านเกาะเปาะ | คณะทำงาน |
| ๑.๒๑ นายนรินทร์ ขวัญควิน ผอ.โรงเรียนบ้านท่าน้ำ | คณะทำงาน |

๑.๒๒ นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๔ นายฟาอิส แวเยะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๕ นางปาศิยะห์ เบญจสุหรั่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางสุมาลี สุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๗ นางสาวสุไรดา หมดเลียด	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายยูอัน สาแล๊ะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางสาวมาชีเตาะห์ เจะหะ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๓๐ นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๓๑ นางกมลลาตี เจะแวง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๒ นางสาวกัญญารักษ์ บุญเสน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ให้บริการขั้รถยนต์ราชการรับ – ส่ง ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการใช้ยานพาหนะแก่คณะทำงาน ตามข้อ ๑ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหิ้น เขียวหมี่ ช่างสี ๔	คณะทำงาน
๒.๒ นายอัฟฟาน ดอเลาะ	พนักงานจ้างเหมาบริการ
๒.๓ นายเสกสันต์ ขุนแดง	พนักงานจ้างเหมาบริการ
๒.๔ นายอัสมัน ดรารี	พนักงานจ้างเหมาบริการ

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

