



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการ โครงการ กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ กลยุทธ์ ความจำเป็นเร่งด่วนและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	
<input type="checkbox"/> สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	1
<input type="checkbox"/> อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
<input type="checkbox"/> โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	3
<input type="checkbox"/> ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	
ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ	4
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	4
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	4
ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภท	4
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน	5
ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ	5
ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	6
ตารางที่ 8 จำนวนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	6
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ	7
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	8
ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ และออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2565	10
ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
ตารางที่ 16 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
<input type="checkbox"/> นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ	
• พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	13
• ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	14
• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	19
• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	20

● นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)	24
● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	25
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	25
● นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	29
● วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	31
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์	48
พันธกิจ	48
เป้าประสงค์	48
กลยุทธ์ มาตรการ/แนวทาง ตัวชี้วัด	49
จุดเน้นการทำงานสู่การปฏิบัติ	54
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่ 3 G โรงเรียนดี 3 S	55
ค่านิยม	59

ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณและบัญชีรายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

<input type="checkbox"/> แผนการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	61
<input type="checkbox"/> บัญชีโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	62
<input type="checkbox"/> รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	69
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	72
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21	76
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	94
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	97

ส่วนที่ 4 การบริหารแผน โครงการและงบประมาณ 106

ภาคผนวก

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 108
- รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 111
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ 402/2566 118

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

- สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



ด้านภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ถนนปากน้ำ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94000 ซึ่งตั้งอยู่ในภาคใต้ฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 669.250 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ในเขตบริการรวม 4 อำเภอ 53 ตำบล 278 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเระ อำเภอยะหริ่ง และอำเภอหนองจิก

ขนาดพื้นที่และหน่วยการปกครอง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	ชุมชน	ระยะห่างจาก จังหวัด (กม.)
1. เมืองปัตตานี	96.837	13	66	9	2	19	0.05
2. ปะนาเระ	144.058	10	55	8	2	-	43
3. ยะหริ่ง	196.829	18	81	14	4	-	14
4. หนองจิก	231.526	12	76	11	2	-	8
รวม	669.250	53	278	42	10	19	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดปัตตานี

➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ผู้อำนวยการ สพ.ปัตตานี เขต 1

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

รองผู้อำนวยการ สพ.ปัตตานี เขต 1

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการหน่วย

กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มอำนาจการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้อำนวยการกลุ่ม

สถานศึกษา 136 แห่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการสถานศึกษา

➤ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน (โรง)
เมืองปัตตานี	28
ปะนาเระ	26
ยะหริ่ง	40
หนองจิก	42
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน (โรง)
อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4	2
อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	116
อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	17
ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน		จำนวน (โรง)
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 – 120 คน)	47
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 – 600 คน)	84
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1
รวมทั้งสิ้น		136

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภท

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
เมืองปัตตานี	26	2	28
ปะนาเระ	22	4	26
ยะหริ่ง	34	6	40
หนองจิก	37	5	42
รวมทั้งสิ้น	119	17	136

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	774	794	1,568	99
อนุบาล 2	1,410	1,349	2,759	157
อนุบาล 3	1,506	1,408	2,914	159
รวมก่อนประถมศึกษา	3,690	3,551	7,241	415
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,670	1,557	3,227	163
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,603	1,494	3,097	163
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,671	1,550	3,221	164
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,691	1,615	3,306	165
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,851	1,569	3,420	164
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,814	1,710	3,524	163
รวมประถมศึกษา	10,300	9,495	19,795	982
มัธยมศึกษาปีที่ 1	278	259	537	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	270	247	517	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	164	212	376	20
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	712	718	1,430	61
รวมทั้งสิ้น	14,702	13,764	28,466	1,458

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียนและห้องเรียน								จำนวน ข้าราชการ ครู
				ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		
	ประถม ศึกษา	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
เมืองปัตตานี	26	2	28	2,248	103	6,467	271	219	9	8,934	383	433
ปะนาเระ	22	4	26	1,169	79	2,884	171	341	14	4,394	264	254
ยะหริ่ง	34	6	40	2,020	117	5,451	272	522	21	7,993	410	460
หนองจิก	37	5	42	1,804	116	4,993	268	348	17	7,145	401	426
รวม	119	17	136	7,241	415	19,795	982	1,430	61	28,466	1,458	1,573

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน			ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		จำนวน ข้าราชการ ครู
	ประถม	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
พญาธานี	8	2	10	803	35	2,200	96	219	9	3,222	140	158
นพเก้า	9	0	9	990	39	3,082	110	0	0	4,072	149	177
ไตรพัฒน์	9	0	9	455	29	1,185	65	0	0	1,640	94	98
ชลาลัยพัฒนา	13	2	15	633	45	1,582	97	129	6	2,344	148	139
คีรีชล	9	2	11	536	34	1,302	74	212	8	2,050	116	115
ยะหริ่งแหลมทราย	11	2	13	1,116	54	2,652	111	249	9	4,017	174	206
ธารามิตร	12	2	14	475	31	1,523	82	173	6	2,171	119	129
พิบูลทอง	11	2	13	429	32	1,276	79	100	6	1,805	117	125
ยาบีคอลลอ	13	2	15	624	39	1,724	94	166	8	2,514	141	148
วังพญาหนองจิก	13	2	15	635	42	2,044	102	100	6	2,779	150	167
สุวรรณนगर	11	1	12	545	35	1,225	72	82	3	1,852	110	111
รวมทั้งสิ้น	119	17	136	7,241	415	19,795	982	1,430	61	28,466	1,458	1,573

ตารางที่ 8 จำนวนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวน				อัตรา	
		โรงเรียน (โรง)	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	ครู : นร.	นร. : ห้อง
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 – 120 คน)	47	4,156	397	313	1 : 13	10 : 1
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 – 600 คน)	84	19,308	893	1,050	1 : 18	22 : 1
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4	3,213	115	137	1 : 23	28 : 1
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1	1,789	53	73	1 : 25	34 : 1
รวมทั้งสิ้น		136	28,466	1,458	1,573	1 : 18	20 : 1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)
1. บกพร่องทางการมองเห็น	5
1.1 บอด	2
1.2 เลื่อนราง	3
2. บกพร่องทางการได้ยิน	7
2.1 หูหนวก	5
2.2 หูตึง	2
3. บกพร่องทางสติปัญญา	37
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	31
4.1 บกพร่องทางร่างกาย	20
4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	11
4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	0
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	1,248
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	12
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	6
8. ออทิสติก	27
9. ความพิการซ้อน	14
รวมนักเรียนพิการ	1,387

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภท	ระดับการศึกษา			
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	0	0
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0
ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0
ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0
เด็กยากจน	5,260	15,320	1,245	21,825
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	0	0
กำพร้า	10	28	7	45
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0	0	0
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	23	141	29	193
รวมนักเรียนด้อยโอกาส	5,293	15,489	1,281	22,063
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	7,241	19,795	1,430	28,466

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2565

สาเหตุการออกกลางคัน	ระดับการศึกษา			
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0
สมรส	0	0	0	0
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	0	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	0	0	0
ฐานะยากจน	0	0	0	0
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0	0
รวมนักเรียนออกกลางคัน	0	0	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ปีการศึกษา 2565

จบการศึกษา/ ศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน			พื้นที่									
				ภายในจังหวัด						ต่างจังหวัด		กทม.	
	สพท.เดิม		ต่าง สพท.		ต่างสังกัด		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย						หญิง	ชาย
จบการศึกษา	1,686	1,656	3,342	265	298	204	199	1,145	1,078	70	80	2	1
โรงเรียนเดิม	175	178	353	175	178	0	0	0	0	0	0	0	0
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	302	338	640	90	120	204	199	0	0	8	19	0	0
โรงเรียนสังกัดเอกชน	1,082	1,099	2,181	0	0	0	0	1,030	1,043	51	55	1	1
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
กศน.	55	15	70	0	0	0	0	54	15	1	0	0	0
อื่น ๆ	69	24	93	0	0	0	0	60	19	8	5	1	0
โรงเรียนอื่น สังกัด อบท.	1	2	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
ศึกษาต่อต่างประเทศ	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
รวมศึกษาต่อ	1,686	1,656	3,342	265	298	204	199	1,145	1,078	70	80	2	1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบทั้งหมด	183	214	397
1. ศึกษาต่อ			
1.1 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0
1.2 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	78	153	231
1.3 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	1	5	6
1.4 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	0	0
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	60	31	91
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	1	1
1.7 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	38	18	56
รวมศึกษาต่อ	177	208	385
2. ประกอบอาชีพ			
2.1 ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0
2.2 ทำงานภาคการเกษตร	1	0	1
2.3 ทำงานการประมง	0	0	0
2.4 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0
2.5 ทำงานบริการ	1	0	1
2.6 ทำงานรับจ้างทั่วไป	3	2	5
2.7 ทำงานอื่น ๆ	1	4	5
รวมประกอบอาชีพ	6	6	12
3. บวชในศาสนา	0	0	0
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	183	214	397

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	136
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	13
ข้าราชการครู	1,573
ลูกจ้างประจำ	26
พนักงานราชการ	413
ลูกจ้างชั่วคราว	
◆ ธุรการโรงเรียน	121
◆ วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	201
◆ พนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	108
◆ นักการภารโรง	38
◆ พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	20
◆ ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	4
◆ จ้างเหมาบริการโรงเรียนพระราชรัฐ	4
◆ บุคลากรคณิตศาสตร์	0
◆ บุคลากรวิทยาศาสตร์	0
รวมทั้งสิ้น	2,657

ข้อมูล ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2566

ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	10
บุคลากร 38 ค (2)	35
ครูช่วยราชการ	0
พนักงานราชการ	22
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	8
รวมทั้งสิ้น	82

ข้อมูล ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2566

ตารางที่ 16 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	50
2	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	6
3	โรงเรียน Stand Alone	1
4	โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	4
5	โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็คซ์อีดี	24
6	โรงเรียนวิถีพุทธ	7
7	โรงเรียนส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21
8	โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	7
9	โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	135
10	โรงเรียนในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	44
11	โรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	64
12	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อระบบสองภาษา (ไทย-มลายู)	45
13	โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง	1
14	โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	1
15	โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่	1
16	โรงเรียนมาตรฐานสากล	1
17	โรงเรียนสุจริตต้นแบบ	1
18	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 10	14
19	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 20	28
20	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 30	40
21	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 40	53
22	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
23	โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน	35
24	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)	2
25	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	133
26	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	4

นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

4. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

5. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

6. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ความสุขของประชากรไทย
2. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ

ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

1. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจาย

รายได้

2. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
3. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
4. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ### ตัวชี้วัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
2. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
3. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
4. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
3. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
4. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย
5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ.2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง หรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคง จำนวน 23 ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การ ปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับ แผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (1) ความมั่นคง (2) การ ต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่า อยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการศึกษา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโต อย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม โดยได้มีการปรับตัวชีวิตของแผนย่อยให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบท การพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า แห่งประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นการพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทาง

โลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคุมการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น **อย่างเป็นทางการ** ที่เป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน

ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

3. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออำนวยการไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2543-2558) เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobalการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย (TARGETS)	ตัวชี้วัด (GLOBAL SDG INDICATORS)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ 5. ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรม ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะ ความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับ	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ

เป้าหมายย่อย (TARGETS)	ตัวชี้วัด (GLOBAL SDG INDICATORS)
<p>การพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้ เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>(ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน</p>
<p>4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และ ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p>	<p>4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง (A) ไฟฟ้า (B) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ ในการเรียนการสอน (C) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน (D) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (E) น้ำดื่มพื้นฐาน (F) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (G) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาด มือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p>
<p>4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลัง พัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขา และประเภทการศึกษา</p>
<p>4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการ ดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลัง พัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา</p>	<p>4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัด การศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วน ของครูในระดับ (A) ก่อนประถมศึกษา (B) ประถมศึกษา (C) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (D) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่ง อย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรม</p>

เป้าหมายย่อย (TARGETS)	ตัวชี้วัด (GLOBAL SDG INDICATORS)
น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	การสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

3. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี** มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วม

ในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยมัธยมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการ และแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำ ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีที่มีคุณภาพ

4. วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 3) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล
มีสุข (มีสุข) ได้แก่ 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา
 - 7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

1.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

1.2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ
ตามสภาพทางการเงิน

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและ
โรงเรียนขยายโอกาส

1.3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร
สายสนับสนุน

1.3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ
โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

1.3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน
ขยายโอกาส

1.3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

1.4 ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

1.4.1 สํารวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

1.4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

1.4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

1.5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง
ที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

1.5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้อง
ตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

1.6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

1.6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

1.6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

2.1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

2.1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

2.3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2.4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

2.4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

2.5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

2.5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

2.5.4 พัฒนาค่ายอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

2.5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออก กลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่ เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษา ที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น และ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่ เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการ ส่งต่อผู้เรียนระดับ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ							
6	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อย ละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อย ละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของเรียน	ร้อย ละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อย ละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อย ละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการ บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อย ละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อย ละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อย ละ	76	77	78	79	80	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อย ละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/

สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

9. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

10. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

12. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

13. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

14. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

15. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

16. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

17. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

18. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**
20. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
21. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา
22. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
- สถานศึกษาอื่น ๆ**
23. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน” สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสู่การเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”
2. เด็กทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ
3. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

จากกลยุทธ์ทั้ง 5 ข้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้กำหนดมาตรการ/แนวทาง และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนและมาตรการในการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตใจ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ มีทักษะ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตปกติ
6. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

- ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการศึกษา
- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา
- ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามความถนัดและความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

มาตรการ/แนวทาง

- จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET, I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
- พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการคิดขั้นสูง
- พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ
- พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
9. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
13. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพ
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
6. พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
7. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีและใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
7. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรการ/แนวทาง

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนถึงคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. ยกระดับผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA , KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.)
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท
9. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม 4 ด้าน
3. จำนวนนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
5. จำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ระดับ AA
8. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับดี ขึ้นไป
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับดี ขึ้นไป
12. จำนวนครั้งในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริการครอบคลุม 4 ด้าน ที่อยู่ใน ระดับมาก ขึ้นไป

จุดเน้นในการทำงานสู่การปฏิบัติ

1. เร่งรัดแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. เร่งรัดการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทั้งบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียน
3. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. ส่งเสริมการปลูกฝังและสร้างพื้นฐาน 4 ด้าน แก่ผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
5. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
6. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
7. พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งของการนิเทศการศึกษา
10. ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการปฏิบัติงาน
11. พัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานและการให้บริการของบุคลากรทางการศึกษา
12. ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพในการแข่งขันด้านต่างๆ แก่สถานศึกษา
13. ส่งเสริมให้บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน พัฒนาศักยภาพเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0
14. เสริมสร้างความพร้อมในการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน แก่ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน
15. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
16. ส่งเสริมการพัฒนาภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
17. ส่งเสริมการพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการศึกษา
18. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน
19. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เขตพื้นที่ 3 G

1. G1 good person คนดี (รับผิดชอบ มีวินัย ใจบริการ ยึดประโยชน์ส่วนรวม)

1.1 รับผิดชอบ

- 1) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ
- 2) ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเสร็จตามกำหนดเวลา

1.2 มีวินัย

- 1) ตรงต่อเวลา
- 2) ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของหน่วยงาน กฎระเบียบของทางราชการ
- 3) แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ
- 4) ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ
- 5) อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

1.3 ใจบริการ

- 1) มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
- 2) บริการด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส และควบคุมอารมณ์ได้ดี
- 3) ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค
- 4) มีน้ำใจต่อทุกคน

1.4 ยึดประโยชน์ส่วนรวม

- 1) มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน
- 2) ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการมาเป็นของตนเอง
- 3) ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

2. G2 Good job งานดี

- 2.1 ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า
- 2.2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ
- 2.3 มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ
- 2.4 มีการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. G3 Good Environment บรรยากาศดี

- 3.1 สถานที่ปฏิบัติงานสะอาด เป็นระเบียบและสะดวกในการปฏิบัติงาน
- 3.2 ภูมิทัศน์ของหน่วยงานร่มรื่น สะอาดและสวยงาม
- 3.3 บุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.4 บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
- 3.5 มีการสื่อสารอย่างทั่วถึงทั้งองค์การ บนพื้นฐานของความเป็นกัลยาณมิตร

S1 = SMART Student

S2 = SMART Teacher

S3 = SMART School

1. SMART Student

S ย่อมาจาก Strong หมายถึง สุขภาพดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวาทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

A ย่อมาจาก Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลการทดสอบบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยตามเกณฑ์และผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Reading Writing Arithmetic หมายถึง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตุสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการ

พูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

T ย่อมาจาก Technology Skill หมายถึง ทักษะด้านเทคโนโลยี

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และ ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

2. SMART Teacher = ครูดี

S ย่อมาจาก Stimulation & Inspiration หมายถึง การกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจ

คำอธิบาย

ครูมีความรู้หลักการสร้างแรงจูงใจการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้โดยการกระตุ้น เสริมแรง และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งความสนใจของผู้เรียน บริบทสังคม กรอบสาระรายวิชาและผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยการมุ่งเน้นลักษณะเฉพาะของบุคคลเป็นสำคัญเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เกิดการร่วมคิดร่วมทำสร้างความท้าทายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความมั่นใจและความสนุกสนานในการเรียน อีกทั้งร่วมดูแลช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

คำอธิบาย

ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A ย่อมาจาก Active Learning Approach หมายถึง จัดการเรียนรู้เชิงรุก

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Research & Innovation หมายถึง วิจัยและนวัตกรรม

คำอธิบาย

สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เลือกปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม กำหนดคำถามวิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา สรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย

T ย่อมาจาก Technology Base Learning หมายถึง ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการเรียนรู้

คำอธิบาย

นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดขั้นสูง อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3. SMART School = โรงเรียนมีคุณภาพ

S ย่อมาจาก Safety & Sufficiency หมายถึง ปลอดภัยและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ”

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง ปลุกฝังคุณธรรม

คำอธิบาย

การปลุกฝังคุณธรรม มีการขับเคลื่อนนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

A ย่อมาจาก Academic & Assurance Focus หมายถึง มุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

R ย่อมาจาก Relation & Participation หมายถึง มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันกับชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

T ย่อมาจาก Transparency & Technology หมายถึง มีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
คำอธิบาย

สถานศึกษามีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์
และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่านิยม

รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ

ส่วนที่ 3
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
และบัญชีรายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

**แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับ
กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ ดำเนินงาน
		จัดสรรครั้งที่ 1		รอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม		รวม งบประมาณ ทั้งปี	
		ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.66	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.67	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.67	ไตรมาส 4 กค.- กย.67		
1	งบบริหารจัดการสำนักงาน						
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ ในการเดินทางไปราชการ	53,500	65,000	90,000	90,000	298,500	ภัชรี
	1.2 ค่าซ่อมยานพาหนะ และ ครุภัณฑ์	63,000	50,000	75,000	75,000	263,000	วัลลภ
	1.3 ค่าวัสดุสำนักงาน งานบ้านงาน ครัว และวัสดุคอมพิวเตอร์	20,000	80,000	120,000	120,000	340,000	โสภภาพรณ
	1.4 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	35,000	40,000	45,000	45,000	165,000	วัลลภ
	1.5 ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถยนต์ 2 อัตรา	36,000	54,000	54,000	54,000	198,000	โสภภาพรณ
	1.6 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	8,000	10,000	10,000	10,000	38,000	วัลลภ
	1.7 ค่าสาธารณูปโภค	225,000	225,000	225,000	225,000	900,000	ภัชรี
	1.8 ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น อื่น ๆ	95,000	100,000	120,000	121,610	436,610	โสภภาพรณ /ภัชรี/วัลลภ
	1.9 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพท.	0	0	300,000	300,000	600,000	ผอ.สพท
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567	153,870	866,300	457,220	283,500	1,760,890	
	รวมทั้งสิ้น	689,370	1,490,300	1,496,220	1,324,110	5,000,000	

บัญชีโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา							
1	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	15,340	1,840	8,980	26,160	นุชนาฏ
	ก.1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	-	10,530	1,000	8,980	20,510	นุชนาฏ
	ก.2 สำนักงานสีเขียว (Green Office)	-	4,810	840	-	5,650	ยูยีน
2	พื้นที่ปลอดภัยห่างไกลภัยคุกคาม	-	17,040	2,910	-	19,950	มาซีเตาะห์
	ก.1 ยกระดับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการสร้างความตระหนักรู้ ผ่านการประชุมผู้บริหารและรายการเรื่องเล่าข่าวตानी 1 (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	-	-	มาซีเตาะห์
	ก.2 นักเรียนปลอดภัยรู้ทันภัยคุกคาม	-	1,620	2,910	-	4,530	มาซีเตาะห์
	ก.3 บริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	มุฮัมมัด
	ก.4 คลินิกซ่อมใจ	-	1,020	-	-	1,020	มาซีเตาะห์
	ก.5 อบรมปฏิบัติการทักษะการสังเกต การระวังป้องกันจากภัยอันตรายใกล้ตัวและการซ่อมแผนเผชิญเหตุ	-	14,400	-	-	14,400	สอ.นิวัฒน์
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
3	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบaban การศึกษาดานี 1 ปี 66	1,540	197,280	-	-	198,820	จีราพร
	ก.1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายเพื่อชี้แจงและหารือแนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับศูนย์เครือข่าย	1,330	-	-	-	1,330	จีราพร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.2 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ผลงานการประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) และคำขวัญของงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบaban การศึกษาตานี 1 ปี 66	210	-	-	-	210	จิราพร
	ก.3 สรุปและประกาศผลประกวดตรา สัญลักษณ์ (Logo) และคำขวัญของ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาaban การศึกษาตานี 1 ปี 66	-	-	-	-	-	จิราพร
	ก.4 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาabanการศึกษาตานี 1 ปี 66	-	-	-	-	-	จิราพร
	ก.5 ประชุม Admin ประจำศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา ชี้แจงการ บันทึกข้อมูลในระบบของงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาaban การศึกษาตานี 1 ปี 66	-	3,400	-	-	3,400	จิราพร
	ก.6 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันและคณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อหาแนวทางและจัดเตรียมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาaban การศึกษาตานี 1 ปี 66	-	20,500	-	-	20,500	จิราพร
	ก.7 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาabanการศึกษาตานี 1 ปี 66	-	173,380	-	-	173,380	จิราพร
4	รับนักเรียนและการจัดทำฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียน ปี 2567	-	-	35,760	-	35,760	ปาชียะห์
	ก.1 การจัดการฐานข้อมูลประชากร วัยเรียนและการติดตามเด็กเข้าเรียน	-	-	35,760	-	35,760	ปาชียะห์
	ก.2 การรับนักเรียน	-	11,000	-	-	11,000	ปาชียะห์
5	ส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา	-	-	35,510	25,480	60,990	จิราพร
	ก.1 ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การมีงานทำ	-	-	35,510	-	35,510	จิราพร
	ก.2 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่ง ผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-	-	-	25,480	25,480	ฟาอิส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21							
6	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	123,580	2,000	5,640	131,220	อิสมาแอ
	ก.1 สร้างเครื่องมือนิเทศ (Active Learning)	-	6,600	-	-	6,600	อิสมาแอ
	ก.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Coaching) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	56,840	-	-	56,840	อิสมาแอ
	ก.3 นิเทศชั้นเรียน Classrooms Challenge ด้วยกระบวนการ Lesson Study	-	2,500	2,000	2,500	7,000	อิสมาแอ
	ก.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	57,640	-	3,140	60,780	วรรณณี
7	ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	-	-	5,300	-	5,300	นิวาริน
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR	-	-	5,300	-	5,300	นิวาริน
	ก.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอน ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-	นิวาริน
8	สร้างคนดีให้บ้านเมือง	8,000	13,410	53,440	20,600	95,450	อรนุช
	ก.1 จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566	8,000	-	-	-	8,000	อรนุช
	ก.2 พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	-	-	33,850	20,600	54,450	อรนุช
	ก.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา	-	-	19,590	-	19,590	ลลิตา
	ก.4 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2566	-	13,410	-	-	13,410	บุญญพัฒน์
9	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่การส่งเสริม ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	-	35,220	12,130	47,350	ฟาอิส
	ก.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	-	-	5,780	5,780	11,560	ฟาอิส
	ก.2 พัฒนาการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	-	-	29,440	-	29,440	ฟาอิส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษ 21	-	-	-	6,350	6,350	ฟาอิส
10	ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2567	-	13,250	36,200	-	9,450	ยูอัน
	ก.1 จิตอาสา	-	12,900	18,400	-	31,300	ยูอัน
	ก.2 ประกวดเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	350	17,800	-	18,150	นุชนาฏ
11	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	2,890	35,000	-	37,890	รอตียะ
	ก.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดชั้นเรียน (Open class) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	2,890	35,000	-	37,890	รอตียะ/ มุฮัมมัด
12	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14,900	61,000	28,080	-	103,980	นิวาริน
	ก.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,100	-	28,080	-	33,180	สุรศักดิ์
	ก.2 เพิ่มประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้	-	2,000	-	-	2,000	ณัฐชยา
	ก.3 Pre O-NET CAMP	9,800	59,000	-	-	68,800	นิวาริน
	ก.4 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-	นิวาริน
13	ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone	-	9,060	-	1,000	10,060	สุรศักดิ์
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	-	560	-	-	560	สุรศักดิ์
	ก.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	-	8,500	-	-	8,500	สุรศักดิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone	-	-	-	1,000	1,000	สุรศักดิ์
14	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา	-	3,360	116,590	-	119,950	จุฑารัตน์
	ปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
	ก.1 ประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อน การศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย และ จุดเน้น สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-	จุฑารัตน์
	ก.2 นิเทศและติดตามบริหารจัดการ หลักสูตรกระบวนการของการพัฒนา หลักสูตร ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	จุฑารัตน์
	ก.3 “ค่ายครูปฐมวัยคนทำสื่อ 2024”	-	-	27,840	-	27,840	จุฑารัตน์
	ก.4 แรลลี่ เสริมสร้างศักยภาพเด็ก ปฐมวัย “EF Show Kids”	-	3,360	88,750	-	92,110	จุฑารัตน์
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา							
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ							
15	พัฒนาสมรรถนะ (Competency) และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st-century skills) ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	45,990	8,290	1,050	55,330	เนาวรัตน์
	ก.1 เรื่องเล่า ข้าวตानी 1		2,240	1,470	1,050	4,760	สุไรดา
	ก.2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงาน ทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	-	43,750	-	-	43,750	เนาวรัตน์
	ก.3 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	6,820	-	6,820	สุรีย์
16	สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,050	88,260	3,400	136,720	229,430	สุรีย์
	ก.1 กีฬาสามสัมพันธ์ครูและบุคลากร ทางการศึกษา “สามสัมพันธ์น้องที่ครูตानी 1”	1,050	84,860	-	-	85,910	เนาวรัตน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ก.2 มอบประกาศ เกียรติคุณข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-	-	-	78,320	78,320	สุไรดา
	ก.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ”	-	-	-	56,700	56,700	สุรีย์
	ก.4 พิจารณาคัดเลือกผู้มีผลงานเชิงประจักษ์หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด	-	3,400	3,400	1,700	8,500	เนาวรัตน์
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ							
17	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	16,800	14,350	16,800	67,900	115,850	เรียม
	โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ						
	ก. ประชุมชี้แจงข้าราชการและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	16,800	14,350	16,800	67,900	115,850	เรียม
18	พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการองค์กร	-	32,720	-	-	32,720	มุฮัมมัด
	ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล						
	ก.1 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	-	28,300	-	-	28,300	มุฮัมมัด
	ก.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	4,420	-	-	4,420	มุฮัมมัด
19	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	1,260	18,530	20,380	-	40,170	มุฮัมมัด
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	-	10,540	-	-	10,540	มุฮัมมัด
	ก.2 ประชุมชี้แจงนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)	1,260	7,990	-	-	9,250	โสภาพรรณ
	ก.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	1,000	-	1,000	มุฮัมมัด
	ก.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่และด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	19,380	-	19,380	มุฮัมมัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
20	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม	26,440	4,000	8,800	4,000	43,240	ณัฐชยา
	และประเมินผลการจัดการศึกษา						
	ก.1 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียน	26,440	-	8,800	-	35,240	ณัฐชยา
	ก.2 พัฒนารูปแบบการนิเทศ	-	-	-	-	-	ณัฐชยา
	ก.3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	4,000	-	4,000	8,000	ณัฐชยา
	ก.4 สรุปผลการนิเทศ	-	-	-	-	-	ณัฐชยา
21	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	83,880	6,000	-	-	89,880	ศิริรัตน์
	ด้วยกระบวนการจัดทำแผน						
	ก.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	13,430	6,000			19,430	กมลาลดี
	ก.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	70,450				70,450	ศิริรัตน์
22	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุ	-	188,540	-	-	188,540	โสภาพรรณ
	ก.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหาร งานพัสดุ	-	490	-	-	490	โสภาพรรณ
	ก.2 จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุ	-	188,050	-	-	188,050	โสภาพรรณ
23	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	-	11,700	11,700	-	23,400	จิตติมาศ
	โดยการมีส่วนร่วม						
	ก.1 ประชุมคณะ อ.ก.ค.ศ.	44,475	44,475	59,300	59,300	207,550	ชูชัยนี
	ก.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	-	11,700	11,700	-	23,400	จุฑารัตน์
	รวม	153,870	66,300	457,220	283,500	1,760,890	

- หมายเหตุ 1. โครงการรับนักเรียนและการจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน งบประมาณในไตรมาสที่ 2 จำนวน 11,000 บาท
รอรับจัดสรรจาก สพฐ. และไม่ได้นำมารวมกับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะ อ.ก.ค.ศ.
งบ 207,550 บาทเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครูผู้รับผิดชอบงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 136 คน มีความรู้ เกิดทักษะในการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี</p> <p>2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 85 คน มีจิตสำนึกเกิดความตระหนักในการลดปริมาณขยะคัดแยกขยะอย่าง ถูกวิธีและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน บริหารจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกและเกิดความตระหนักในการลดปริมาณขยะและนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิด</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p> <p>1.1 อบรมให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะอย่างถูกวิธีและสามารถนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์กับครูผู้รับผิดชอบงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>1.2 ประกวดเพื่อคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p> <p>1.2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประกวดฯ</p> <p>1.2.2 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 คัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1) รอบประเมินเอกสาร</p> <p>2) รอบประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>1.3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p>	<p>ก.พ.67</p> <p>ก.พ.67</p> <p>ก.ค.67</p> <p>ก.ค.-ส.ค.67</p>	20,510	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ผ่านการอบรมมีความรู้ เกิดความตระหนักในการลดปริมาณขยะ สามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะและสามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.นุชนาฏ เขียวหมี</p> <p>2.ยูฮัน สาละ</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และการทำงานตลอดถึงการเข้ามาใช้บริการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 สำนักงานสีเขียว (Green Office)</p> <p>2.1 ปลุกผักปลุกกรัก ครอบครั้ว สพป.ปัตตานี เขต 1 พอเพียง หลีกเลี้ยงสารเคมี</p> <p>2.2 กิจกรรม 5 ส.</p> <p>2.3 ส่งเสริมและรณรงค์ประหยัดพลังงาน - ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและรณรงค์ประหยัดพลังงาน</p> <p>2.4 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะด้วยหลัก 7R</p>	<p>ก.พ.- มี.ย.67</p> <p>ม.ค.-ก.ย.67</p> <p>มี.ค.-ก.ค.67</p> <p>ก.พ.67</p> <p>มี.ค.67</p>	5,650	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักในการลดปริมาณขยะสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกวิธีนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์</p> <p>2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>3. ร้อยละ 85 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ</p>	
2.พื้นที่ปลอดภัยทางไกลภัยคุกคาม	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครู จำนวน 136 คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. ครูผู้ดูแลระบบ School Health HERO จำนวน 136 คน มีทักษะการใช้โปรแกรม School Health HERO</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ยกระดับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โดยการสร้างความตระหนักรู้ ผ่านการประชุมผู้บริหาร และรายการเรื่องเล่า ข่าวตानी 1 (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นักเรียนปลอดภัยรู้ทันภัยคุกคาม</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการตัดสินใจกำหนดเกณฑ์การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “นักเรียนปลอดภัย รู้ทันภัยคุกคาม”</p>	<p>ม.ค.-มี.ค.67</p> <p>ม.ค.-มี.ค.67</p>	.	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 85 ของครูและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของครูที่ดูแลโปรแกรม มีทักษะด้านการใช้โปรแกรม School Health HERO และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหา</p>	<p>1.มาซีเตาะห์ เจะหะ</p> <p>2.รุชนี สุขวิจิตร</p> <p>3.มุฮัมมัด ประจัน</p> <p>4.นิวัฒน์ สวัสดิภาพ</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูสามารถคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกต้องเป็นระบบ</p> <p>2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ทั้งถึง ทันเวลา และถูกวิธี ไม่ตกเป็นเหยื่อของภัยคุกคาม สามารถแก้ไขปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ ส่งผลให้นักเรียนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข</p> <p>3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา</p> <p>4. เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะสามารถรับมือและไม่ตกเป็นเหยื่อของภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>2.2 คัดเลือกคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “นักเรียนปลอดภัย รู้ทันภัยคุกคาม”</p> <p>กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- อบรมการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของสถานศึกษาโดยระบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 4 คลินิกซ่อมใจ</p> <p>- อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจการใช้ระบบ School Health Hero ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 5 อบรมปฏิบัติการทักษะการสังเกต การระวังป้องกันจากภัยอันตรายใกล้ตัวและการซ่อมแผนเผชิญเหตุ</p> <p>- อบรมปฏิบัติการทักษะการสังเกตการระวังป้องกันจากภัยอันตรายใกล้ตัวและการซ่อมแผนเผชิญเหตุ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ม.ค.-มี.ค.67</p> <p>ม.ค.-มี.ค.67</p> <p>ม.ค.-มี.ค.67</p>	<p>-</p> <p>1,020</p> <p>14,400</p>	<p>3. ร้อยละ 85 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ ไม่ตกเป็นเหยื่อของภัยคุกคามทุกรูปแบบ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีมีความสุข</p>	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3.ศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบาน การศึกษาดานี 1 ปี 66	เชิงผลผลิต (Output) นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ การแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดานี เขต 1 เกิดทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายเพื่อชี้แจงและหารือแนวทางการดำเนินงาน คัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย	ธ.ค.66	1,330	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน สามารถทำคะแนนได้ในระดับเหรียญทอง เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การแสดงและสิ่งประดิษฐ์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้	จีราพร แก้วชูแสง
		กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลงานการประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) และคำขวัญของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบานการศึกษาดานี 1 ปี 66	ธ.ค.66	210		
		กิจกรรมที่ 3 สรุปลและประกาศผลประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) และคำขวัญของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนชบาบาน การศึกษาดานี 1 ปี 66	ธ.ค.66	-		
		กิจกรรมที่ 4 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานการศึกษาดานี 1 ปี 66	ม.ค.67	-		
		กิจกรรมที่ 5 ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานการศึกษาดานี 1 ปี 66	ก.พ.67	3,400		
		กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะทำงาน เพื่อหาแนวทาง	ก.พ.67	20,500		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ของตนเองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร	และจัดเตรียมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชวบายนการศึกษานานี 1 ปี 66 กิจกรรมที่ 7 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชวบายนการศึกษานานี 1 ปี 66	ก.พ.-มี.ค.67	173,380		
4.รับนักเรียนและ การจัดทำฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียน ปี 2567	เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง มีโปรแกรมระบบรายงานผล การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับ นักเรียน 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรง มีกระบวนการรับนักเรียน ที่ถูกต้อง สุจริต โปร่งใส เป็นธรรม เสมอภาค เป็นไปตามนโยบาย/ แนวปฏิบัติและปฏิทินรับนักเรียน ที่กำหนด 3. ประชากรเด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่ บริการเข้าเรียนครบทุกคนตาม ความถนัด และความเหมาะสม เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบรายงาน ผลการเกณฑ์เด็ก เข้าเรียนและการ รับนักเรียนที่ทันสมัยสามารถบริหาร	กิจกรรมที่ 1 การจัดการฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและการติดตามเด็ก เข้าเรียน - อบรมเชิงปฏิบัติการติดตั้งและใช้งาน โปรแกรมระบบรายงานผลการเกณฑ์เด็กเข้า เรียนและการรับนักเรียน กิจกรรมที่ 2 การรับนักเรียน 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้น เรียนและการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ 2.2 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ ด้วยช่องทางที่หลากหลาย 2.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผล การรับนักเรียน กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	พ.ค.67 ม.ค.-ก.พ.67 ก.พ.67 ก.พ.-มี.ค.67 เม.ย.67	35,760 11,000 (สปฐ.)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ในสังกัด มีฐานข้อมูลประชากร วัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับ สำหรับวางแผนการรับ นักเรียนและสร้างโอกาสเข้าถึง การศึกษาการของเด็กครบทุก โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ของประชากรวัย เรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับ เข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เชิงคุณภาพ ประชากรเด็กวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียนได้รับ การศึกษาตามความถนัด	ปาชียะห์ เบญจสุทรง

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จัดการศึกษาปัญหาเด็กตกหล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการรับนักเรียนที่ถูกต้อง ชัดเจนผ่านการประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>3. กระบวนการรับนักเรียนเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่กำหนด และสามารถรับนักเรียนตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมกันทั่วประเทศ</p>				ความต้องการอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน	
5.ส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา	<p>เชิงผลลัพธ์ (Output)</p> <p>1. ครูผู้สอนทักษะอาชีพจำนวน 136 คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามบริบทพื้นที่แก่นักเรียน</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน มีการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ</p> <p>3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ</p> <p>1.2 การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ</p>	<p>เม.ย.67</p> <p>เม.ย.67</p>	35,510	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย Career Challenge ได้รับการนิเทศติดตามการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ</p>	<p>1.จีราพร แก้วชูแสง</p> <p>2.ฟาอิส แวเยะ</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จำนวน 136 โรงเรียน มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูผู้สอนทักษะอาชีพของโรงเรียนในสังกัดมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ และสามารถต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคตเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างดี</p> <p>3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ในอนาคตที่เหมาะสม ได้ตามความสนใจ และบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1.3 ลงพื้นที่ติดตามกิจกรรมทักษะอาชีพของนักเรียน Career Challenge โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประกวด Best Practices “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลโครงการ</p>	<p>มิ.ย.67</p> <p>ส.ค.67</p> <p>ส.ค.67</p>	<p>25,480</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีทักษะ มีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนทักษะอาชีพของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำ และสามารถต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคต เป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างดี</p> <p>3. นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน สามารถออกแบบอาชีพได้เหมาะสม ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6.พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เชิงผลผลิต (Output)	กิจกรรมที่ 1 สร้างเครื่องมือนิเทศ (Active Learning)	ม.ค.67	6,600	เชิงปริมาณ	1.อิสมาแอมามะ
	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 560 คน มีทักษะทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือนิเทศ			1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม	2.วรรณณี
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 560 คน มีทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Coaching) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ก.พ.67	56,840	มีนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อินทศรีมา
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome)	กิจกรรมที่ 3 นิเทศชั้นเรียน Classrooms Challenge ด้วยกระบวนการ Lesson Study		7,000	2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) นำไปใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษา และนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครั้งที่ 1 อำเภอเมือง ครั้งที่ 2 อำเภอหนองจิก ครั้งที่ 3 อำเภอปะนาเระ ครั้งที่ 4 อำเภอเมือง	ม.ค.67 ก.พ.67 มิ.ย.67 ก.ค.67	60,780	เชิงคุณภาพ	
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมนำองค์ความรู้การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีทักษะทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
	อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching	4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	มี.ค.67			

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	นำไปใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21	4.2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 4.3 ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	มี.ค.67 มิ.ย.67		2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมนำองค์ความรู้การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) นำไปใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21	
7.ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด 136 โรง จำนวน 250 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 2. นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนภาษาภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มิ.ย.67 ก.ค.-ส.ค.67 ก.ย.67	5,300 - -	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน	นิวาริน จันทร์รุ่งโรจน์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p>				<p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน CEFR ได้เหมาะสมตามบริบท และมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					4. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	
8.สร้างคนดี ให้บ้านเมือง	เชิงผลผลิต (Output) 1. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือในจังหวัดปัตตานี จากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวน 15 หน่วยงาน 2. โรงเรียนในสังกัด 136 โรงเรียน ส่งประกวดต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละ ประเภท ตามขนาดโรงเรียน จำนวน 4 ขนาด 3. โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้ารับการ ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จำนวน 60 โรงเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือแสดงออกซึ่งความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรมที่ 1 จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า ประจำปี 2566 1.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมงาน 1.2 จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566	พ.ย.66 พ.ย.66	2,200	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน ทางการศึกษาในจังหวัดปัตตานี เข้าร่วมงานวันสำคัญทางการลูกเสือ 2. ร้อยละ 90 ของโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับ สถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ สามารถเป็นแบบอย่างการ ดำเนินงานและขยายผลให้กับ โรงเรียนอื่นๆ ได้ 3. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา ในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับ ประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่น” ปีการศึกษา 2566 เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากร ทางการลูกเสือในจังหวัดปัตตานี	1.อรนุช เกื้อพิทักษ์ 2.ลลิตา อินทศิริ 3.บุญญพัฒน์ ศรีนพจันทร์
		กิจกรรมที่ 2 พิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม ในวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ 2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมงาน 2.2 จัดเตรียมสถานที่ 2.3 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ 1 กรกฎาคม 2567	พ.ย.66 มิ.ย.-ก.ค.67	54,450		
		กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียนในสถานศึกษา 3.1 การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2 สรุปผลการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิ.ย.-ก.ค.67 เม.ย.-มิ.ย.67 เม.ย.-มิ.ย.67	19,590		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	2. ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 4 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 4.1 คัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 และปีที่ 2) รอบที่ 1 พิจารณาเอกสาร รอบที่ 2 พิจารณาเชิงประจักษ์ โดยการนำเสนอผลงาน	ม.ค.67	13,410	น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยและมีความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
	3. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	4.2 สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค.67 ก.ย.67	-	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีต้นแบบสถานักเรียนตามประเภทและขนาดโรงเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานักเรียน 3. นักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติดและอบายมุข ทำให้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาลดลง	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
9.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 คน ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ 2. ครูผู้ดูแลเด็กพิเศษของโรงเรียน ในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 68 คน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ 3. ครูผู้ดูแลเด็กพิเศษของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 136 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียน เรียงรวมตามกระบวนการจัดการ เรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 15,201 คน ได้รับการ คัดกรองจากระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ 1.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ 1.2 การคัดกรองนักเรียนจากระบบสำรวจ แวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ 1.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	เม.ย.67 ก.ค.67 ก.ค.67	11,560	เชิงปริมาณ 1 ร้อยละ 80 ของครูวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และสามารถนำไป ขยายผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียน ต่อไปได้ 2. ร้อยละ 90 ของครูผู้ดูแลเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษในสังกัดที่ เข้ารับการพัฒนามีทักษะในการ ออกแบบจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้ดูแลเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษในสังกัดมี ความรู้ความเข้าใจในการคัดกรอง นักเรียนเรียงรวมตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการ ศึกษาพิเศษ	ฟาอิส แวเยะ
		กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ 2.2 การคัดกรองนักเรียนจากระบบบริหาร จัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม 2.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	เม.ย.67 เม.ย.67 มิ.ย.67	29,440	4. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้น มัธยม ศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ในสังกัดได้รับการคัดกรองด้วย	
		กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษ 21 3.1 ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ	ก.ค.67	6,350		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนได้</p> <p>2. ครูผู้ดูแลเด็กพิเศษของโรงเรียนในสังกัดมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและสามารถคัดกรองนักเรียนเรียนรวมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีวิธีปฏิบัติ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3.2 การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลโครงการ</p>	<p>ส.ค.67</p> <p>ส.ค.67</p> <p>ส.ค.67</p>		<p>ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและสามารถคัดกรองนักเรียน เรียนรวมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีจิตสำนึก เกิดความตระหนักรู้ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เป็นคนดีมีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ มีทักษะในการประกอบอาชีพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21	2.1 ประชุมจัดทำเกณฑ์การประกวดฯ และปฏิทินดำเนินงาน 2.2 คัดเลือกผลงานรอบประเมินเอกสาร 2.3 ตัดสินการประกวด โดยการนำเสนอผลงานโรงเรียนเพื่อประเมินเชิงประจักษ์ กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค.67 มิ.ย.67 มิ.ย.67 ก.ค.67		เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง	
11.พัฒนาคุณภาพสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 350 คน เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open class)	กิจกรรมที่ 1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดชั้นเรียน (Open class) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 1.1 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open class) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 1.2 จัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open class) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ม.ค.-มิ.ย.67	37,890	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็น	1. รอดิยะ สาแล 2. มุอำมัด ประจัน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	ก.ค.-ก.ย.67	-	<p>ต้นแบบด้านนวัตกรรมมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา บูรณาการจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
12.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียน บริหารจัดการหลักสูตรและการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสังกัด จำนวน 44 โรงเรียน บริหารจัดการหลักสูตรการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน 4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจสอบ จำนวน 134 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,262 คน 5. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง มีผลการวิเคราะห์และนำผล	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.1 ปรับปรุงตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560) 1.2 พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนฯ 1.3 นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตร ฯ	ธ.ค.67 พ.ค.67 ก.ค.-ส.ค.67	33,180 2,000	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสังกัด บริหารจัดการหลักสูตรการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 4. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 80 สามารถนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการ ศึกษาด้านการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.นิวาริน จันทรุ่งโรจน์ 2.สุรศักดิ์ หมดโตะแหะ 3.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน
		กิจกรรมที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการอ่านออก เขียนได้ 2.1 การทดสอบการอ่านออกเขียนได้จากสถาบันทดสอบทางภาษาไทย 2.2 การติดตามการอ่านออกเขียนได้เชิงรุก (site visit)	ม.ค.มี.ค.67 ม.ค.-มี.ค.67	68,800		
		กิจกรรมที่ 3 Pre O-NET CAMP 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือและหลักสูตร Pre O-NET CAMP 2023 3.2 จัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์เครือข่ายจัดกิจกรรม Pre O-NET CAMP 2023 3.3 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม Pre O-NET CAMP 2023 3.4 สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม Pre O-NET CAMP 2023	ธ.ค.67 ม.ค.67 ม.ค.-ก.พ.67 ก.พ.67			

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>การทดสอบ RT NT, O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้</p> <p>6. สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียน ในโครงการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน 44 แห่ง สามารถวิเคราะห์ และนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัด บริหาร จัดการหลักสูตรและการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการ จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในสังกัด บริหารจัดการหลักสูตร การวัดและประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์และนำผลการ ทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>4.1 วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4.2 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ ระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2567</p> <p>4.3 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ ระดับชาติ I-NET ปีการศึกษา 2567</p> <p>4.4 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>มี.ค.67</p> <p>เม.ย.-พ.ค.67</p> <p>เม.ย.-พ.ค.67</p> <p>ก.ค.-ส.ค.67</p>	-	<p>5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ จากสถาบันทดสอบทางภาษาไทย</p> <p>6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่าน การติดตามการออกเขียนได้เชิงรุก (site visit) สามารถอ่านออกเขียนได้</p> <p>7. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้น ประถม ศึกษปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 ที่สมัครใจสอบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียม ความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566</p> <p>8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัด สามารถวิเคราะห์และนำ ผลการทดสอบ RT NT O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 อ่านออก เขียนได้</p> <p>6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีสมาธิจดจ่อมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ</p> <p>7. สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี</p>				<p>9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและ การวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสังกัด บริหารจัดการหลักสูตร การวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น				<p>อิสลามศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มมากขึ้น</p> <p>6. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีสมัครใจสอบมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566 และสามารถนำผลการทดสอบไปพัฒนาทักษะ และความคิดรวบยอดของตนเองได้</p> <p>7. สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>8. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นฐานในการ</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
					พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	
13.ขับเคลื่อนการ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียน Stand Alone	เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน มีความเข้าใจและมีความชัดเจนใน แนวทางการขับเคลื่อนที่ปฏิบัติ ได้จริง เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ตามบริบทพื้นที่โดยใช้กลุ่มโรงเรียน เป็นฐาน 2. ผู้บริหาร และครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ละโรงเรียน Stand Alone ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน มีทักษะด้านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม บริบท ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone 1.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ เพื่อติดตามผลการ ดำเนินงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ วางแผนแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียน Stand Alone กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone - ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแนวทาง การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone	ม.ค.67	560	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ปัตตานี เขต 1 มีแผนการพัฒนา การศึกษาและแนวทางการขับ เคลื่อนที่ปฏิบัติได้จริง เน้นการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ตามบริบทพื้นที่ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน 2. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมตามบริบทได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	สุรศักดิ์ หมัดโต๊ะแห๊ะ
			ม.ค.67	8,500		

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>2. ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถจัดการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone</p> <p>3.1 จัดทำเครื่องมือการนิเทศและปฏิทินการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone</p> <p>3.2 นิเทศ และติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone</p> <p>กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>พ.ค.67</p> <p>ก.ค.-ส.ค.67</p> <p>ส.ค.67</p>	<p>1,000</p>	<p>3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อน ที่ปฏิบัติได้จริง เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกันตามบริบทพื้นที่โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>2. ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p> <p>3. นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร</p>				<p>สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร</p>	
<p>14.ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูปฐมวัย จำนวน 270 คน มีความรู้ด้านการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย</p> <p>2. เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด 136 โรงเรียน มีการพัฒนาความรู้ ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF</p> <p>3. ครูปฐมวัย จำนวน 136 คน สามารถผลิตสื่อออนไลน์ และ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 “ค่ายครูปฐมวัยคนทำสื่อ 2024”</p> <p>- ประชุมปฏิบัติการ “ค่ายครูปฐมวัยคนทำสื่อ 2024”</p>	<p>ม.ค.-มี.ค.67</p> <p>ม.ค.-มี.ค.67</p> <p>เม.ย.-มิ.ย.67</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>27,840</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัย ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย ระดับปฐมวัย</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศและติดตามบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย</p>	<p>จุฑารัตน์ อรุณทัย</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ออฟไลน์ สำหรับใช้ในการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัยได้</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปฐมวัย สามารถบริหารจัดการและ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร ปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ที่ ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีความรู้ ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF มีการเติบโตของความคิด และ พัฒนาการสมวัย</p> <p>3. ครูปฐมวัย มีสื่อออนไลน์ และออฟไลน์ สำหรับใช้ในการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 แรลลี่ เสริมสร้างศักยภาพ เด็กปฐมวัย “EF Show Kids”</p> <p>4.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมแข่งขันแรลลี่ “EF Show Kids” ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมแข่งขัน แรลลี่ “EF Show Kids” ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF</p> <p>กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ</p>	<p>ม.ค.-มี.ค.67</p> <p>เม.ย.-มิ.ย.67</p> <p>ก.ค.67</p>	<p>92,110</p> <p>-</p>	<p>3. ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยของ สถานศึกษาในสังกัด 136 โรงเรียน ที่ผ่านกิจกรรมแรลลี่เสริมสร้าง ศักยภาพ เด็กปฐมวัย “EF Show Kids”</p> <p>4. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย ที่ผ่านกิจกรรม “ค่ายครูปฐมวัย คนทำสื่อ 2024”</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ผ่าน กระบวนการของการพัฒนา หลักสูตรระดับปฐมวัย จัดการ ศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กปฐมวัย ได้พัฒนา EF มีทัศนคติเชิงบวก มีพัฒนาการ สมวัยในทุกด้าน</p> <p>3. ครูปฐมวัย มีความสามารถในการ ผลิตสื่อออนไลน์และออฟไลน์ สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย</p>	

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
15.พัฒนาสมรรถนะ (Competency) และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-century skills) ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน มีการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร นโยบายการพัฒนาการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 150 คน มีทักษะ เทคนิค การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสังกัด ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 100 คน มีความรู้และทักษะ การจัดทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ การปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น	กิจกรรมที่ 1 เรื่องเล่าข่าวตानी 1 กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS 2.1 จัดประชุมให้ความรู้หลักเกณฑ์วิธีการ คุณสมบัติ การประเมินผลงาน กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทั่วไป) 2.2 ประชุมคลินิกให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือการจัดทำผลงานทางวิชาการ กลุ่มที่ 2 (ผู้ผ่านการอบรมฯ มีนวัตกรรม)	ม.ค.-ส.ค.67 ก.พ.67 มี.ค.67	4,760 43,750	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับชมรายการ เรื่องเล่า ข่าวตानी 1 ได้รับรู้นโยบาย ข่าวสาร สามารถนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติได้ถูกต้อง รวดเร็วในการ ดำเนินการ 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลงานเข้ารับ การคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้ารับการ คัดเลือก เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ 3. ร้อยละ 50 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ และทักษะสามารถเขียนผลงาน เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	1.เนาวรัตน์ จันทรวราพร 2.สุโรดา หมัดเสียด 3.สุรีย์ ศรีมิตร
		กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของผู้บริหารสถานศึกษา 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน 3.2 อบรมเสริมสร้างความรู้ รูปแบบวิธีวิจัย การจัดทำผลงานเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทย ฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA 3.3 การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตาม ว PA ของข้าราชการครู	พ.ค.67 พ.ค.67 พ.ค.-มิ.ย.67	6,820	เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ผลงานทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพนำไปประยุกต์ใช้พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สามารถเขียนผลงานเพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	ก.ย.67	-	<p>ศึกษา ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เพิ่มขึ้น</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p>	
<p>16.สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 1,000 คน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา สานสัมพันธ์ สร้างความรักสามัคคี</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 กีฬาสานสัมพันธ์ครูและบุคลากรทางการศึกษา “สานสัมพันธ์น้องพี่ครูตानी 1”</p> <p>1.1 ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการตัดสินกีฬา</p> <p>1.2 จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา สานสัมพันธ์สร้างความสามัคคี</p>	<p>ม.ค.67</p> <p>ม.ค.67</p>	85,910	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา สานสัมพันธ์</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	<p>1.สุรีย์ ศรีมิตร</p> <p>2.เนาวรัตน์ จันทร์วราพร</p> <p>3.สุโรดา หมัดเลียต</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	จำนวน 55 คน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงาน ดีเด่นเชิงประจักษ์ จำนวน 250 คน ได้รับการยกย่องยกย่องเชิดชูเกียรติ	กิจกรรมที่ 2 มอบประกาศ เกียรติคุณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 2.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทาง การดำเนินกิจกรรม 2.2 มอบประกาศเกียรติคุณผู้ทำ คุณประโยชน์แก่ทางราชการ	ส.ค.67 ก.ย.67	78,320	3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เชิงประจักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบ โล่รางวัล และเกียรติบัตร	
	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรัก สามัคคี ความร่วมมืออันดี และมีเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ” 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินกิจกรรม 3.2 จัดกิจกรรมเสวนาทางวิชาการและมอบ โล่รางวัล เกียรติบัตร แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงาน เชิงประจักษ์	ส.ค.67 ก.ย.67	56,700	เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรัก สามัคคี ความ ร่วมมืออันดี และมีเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ มีความ ภาคภูมิใจ และพึงพอใจในการจัด กิจกรรม ระดับมาก 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้มี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	
	2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจ และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	กิจกรรมที่ 4 พิจารณาคัดเลือกผู้มีผลงาน เชิงประจักษ์ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานต่างสังกัด - จัดประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน เชิงประจักษ์แต่ละประเภท	ส.ค.67 ก.ย.67	8,500		
		กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ก.ย.67	-		

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
17. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาโดยการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>เชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบข้อนโยบายการบริหาร จัดการศึกษา</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายการ บริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงข้อราชการ และน่านโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>1.1 ประชุมฝ่ายบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>1.2 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา</p> <p>1.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.4 ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ</p>	ต.ค.66 - ก.ย.67	115,850 -	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้ รับทราบนโยบาย วิธีปฏิบัติ ข้อราชการ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการ ศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาปีที่ 1 เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ</p>	เรียม โรสิกะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
18. พัฒนาศักยภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. บุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน มีทักษะในการพัฒนาเว็บไซต์และ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของกลุ่ม</p> <p>2. ครูผู้ดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสถานศึกษา จำนวน 136 คน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มาบริหารและจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. บุคลากรทางการศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 ปรับปรุงพัฒนา เว็บไซต์และเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบงานบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของกลุ่ม</p> <p>2. ครูผู้ดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศระดับสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไป พัฒนาการบริหารและการจัดการ เรียนรู้ ของสถานศึกษาด้วย</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา</p> <p>1.1 ประชุมวางแผนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษา (SMSS++)</p> <p>1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS++)</p> <p>1.3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาเว็บไซต์ ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา</p> <p>1.4 ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักเกณฑ์ ประกวดคัดเลือกเว็บไซต์การบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>1.5 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน การประกวดคัดเลือกเว็บไซต์การบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>1.6 จัดประกวดเว็บไซต์การบริหารและการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>1.7 รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>ธ.ค.66</p> <p>ม.ค.67</p> <p>ม.ค.-ก.พ.67</p> <p>ม.ค.67</p> <p>ม.ค.67</p> <p>ก.พ.67</p> <p>มี.ค.67</p>	<p>28,300</p> <p>4,420</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้ดูแล สารสนเทศของกลุ่มงานในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ นำระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษาและจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน การบริหารและการจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้ในการบริหารจัดการและ การบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้ดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน ตามความถนัด ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมี คุณภาพ</p>	<p>ผู้อำนวยการ ประจักษ์</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 ประชุมวางแผนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.3 จัดทำคิวิติโอการจัดการเรียนรู้ (KM) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2.4 ติดตามการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงาน	ม.ค.67 ม.ค.67 ม.ค.67 ม.ค.-ก.ย.67			
19. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 47 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 47 โรงเรียน มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก 1.2 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน) 2.1 ประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแนวทางการปฏิบัติการจัดซื้อ	ม.ค.67 ก.พ.67 ธ.ค.67	10,540 9,250	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 3. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ผู้อำนวยการ ประจัน 2.โสภภาพรณ ประทุม

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ และด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นต้นแบบ ให้โรงเรียนอื่นได้	<p>จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ</p> <p>2.2 ประชุมชี้แจงกระบวนการและแนวปฏิบัติการจัดซื้อ จัดจ้างตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)</p> <p>2.3 ประชุมสรุปการดำเนินงานแนวทางการปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>- นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่และด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>4.1 ประชุมวางแผนคณะทำงานดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>	<p>ม.ค.67</p> <p>มี.ค.67</p> <p>เม.ย.-มิ.ย. 67</p> <p>เม.ย.67</p>	<p>1,000</p> <p>19,380</p>	<p>ภายใต้แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จัดการเรียนสอนด้วยสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>3. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		4.2 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่และด้านการจัดการเรียนรู้ 4.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่และด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	พ.ค.67 มิ.ย.67 ก.ย.67			
20. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 2. ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 10 คน ได้รับการพัฒนารูปแบบการนิเทศ 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 10 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 1.1 ประชุมวางแผนการนิเทศและจัดทำเครื่องมือนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 1.2 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2/2566 1.3 นิเทศติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/2567 กิจกรรมที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศ 2.1 ประชุมวางแผนการพัฒนารูปแบบและจัดทำเครื่องมือการนิเทศ 2.2 จัดทำแผนการนิเทศ	พ.ย.66 พ.ย.66 พ.ค.67 ม.ค.67 ม.ค.67	17,600 -	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการนิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน 2. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ มีรูปแบบการนิเทศ 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมในทุกด้านเพื่อจัดการศึกษาในช่วงเปิดภาคเรียน</p> <p>2. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถนำรูปแบบการนิเทศไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ตามหลักสูตร ตามปฏิทินวิชาการที่กำหนด</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการนิเทศ</p> <p>4.1 ประชุมสรุปผลการนิเทศ</p> <p>4.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>ม.ค.-ส.ค.67</p> <p>ส.ค.67</p> <p>ส.ค.67</p>	<p>8,000</p>	<p>และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. รูปแบบการนิเทศของศึกษานิเทศก์ มีคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
21. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน	<p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1</p> <p>2. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่มีความ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>1.1 รวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>1.2 ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองและปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1.3 ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1.4 จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>2.2 ประชุมปฏิบัติการพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>2.3 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p>	<p>ส.ค.-ต.ค.66</p> <p>พ.ย.66</p> <p>ธ.ค.66</p> <p>ม.ค.67</p> <p>พ.ย.66</p> <p>พ.ย.66</p> <p>ธ.ค.66</p>	<p>19,430</p> <p>70,450</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 6 เล่ม</p> <p>2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 20 เล่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่มีคุณภาพสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปได้</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.ศิริรัตน์ ทองสีพัญญู</p> <p>2.กมลลาตี เจแวง</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ทุกระดับ และบริบทของพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการ องค์กร และยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.4 นำเสนอแผนศึกษาธิการจังหวัดเพื่อขอ ความเห็นชอบ 2.5 เผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ธ.ค.66 ม.ค.67 ธ.ค.66			
22. พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารงานพัสดุ	เชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของ สถานศึกษาโรงเรียนละ 2 คน รวม 272 คน เข้าร่วมอบรม ปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้าน การบริหารพัสดุ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของ สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อ วางแผนจัดอบรมปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุ กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุ กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ม.ค.67 ก.พ.67 เม.ย.67	490 188,050 -	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ เข้าร่วมอบรม เชิงคุณภาพ ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านพัสดุเพิ่มมากขึ้น	โสภภาพรรณ ประทุม

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
23. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม	เชิงผลผลิต (Output) องค์คณะบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 ประกอบด้วย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน, อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 45 คน และอ.ก.ค.ศ. จำนวน 15 คน ร่วมกันบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน โดย กระบวนการมีส่วนร่วมขององค์คณะ บุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งคณะ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ต.ค.66 - ก.ย.67 ต.ค.66 - ก.ย.67 ก.ย.67	207,550 (สพฐ.) 23,400 -	เชิงปริมาณ 1. องค์คณะบุคคลได้มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับ การติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาจากองค์คณะบุคคล เชิงคุณภาพ การบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน บรรลุนิยัตินที่กำหนดภายใต้การมี ส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล	1.จิตติมาศ พวงมณี 2.จุฑารัตน์ อรุณทัย 3.ชูชัยนี มะดีเยาะ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผน โครงการและงบประมาณ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำขึ้นจากการศึกษา วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และการนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มากำหนดรายละเอียด เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และรายละเอียดโครงการ กิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานให้เกิดความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและ บรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยได้กำหนดแนวทางและหลักการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทุกคน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ทุกคน มีความเข้าใจในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดประชุมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางขององค์กรประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ให้บุคลากรทุกระดับ รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึงร่วมกันผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม อย่างชัดเจน โดยกำชับให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และ ให้ปฏิบัติตามขั้นตอน แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น การจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติที่สามารถตรวจสอบ ติดตามขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่าตามระยะเวลาที่กำหนด

3. กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ รายงานความก้าวหน้าของโครงการ ประเมินผลและรายงาน ผลสำเร็จการดำเนินงานโครงการทันทีเมื่อเสร็จสิ้น

4. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ภาคผนวก

➤ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2564	2565	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
ความสามารถด้านภาษาไทย	44.10	41.29	-2.81
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	41.20	34.48	-6.72
รวมเฉลี่ย	42.67	37.89	-4.78

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2564	2565	
ภาษาไทย	40.30	41.10	+0.80
ภาษาอังกฤษ	33.73	31.07	-2.66
คณิตศาสตร์	33.12	20.99	-12.13
วิทยาศาสตร์	29.93	32.31	+2.38
รวมเฉลี่ย	34.27	31.36	-2.91

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2564	2565	
ภาษาไทย	37.10	34.02	-3.08
ภาษาอังกฤษ	25.33	26.26	+0.93
คณิตศาสตร์	18.45	18.82	+0.37
วิทยาศาสตร์	26.62	27.80	+1.18
รวมเฉลี่ย	26.87	26.72	-0.15

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2564	2565	
รวมความสามารถ 2 ด้าน			
การอ่านออกเสียง	40.88	58.86	+17.98
การอ่านรู้เรื่อง	65.18	71.69	+6.51
รวมเฉลี่ย	53.06	65.28	+12.22

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น
 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2564	2565	
อัลกุรอาน	40.69	38.31	-2.38
อัลหะดีษ	34.33	35.61	+1.28
อัลอากีต๊ะฮ์	37.85	37.89	+0.04
อัล-ฟิกฮ์	39.03	33.71	-5.32
ฮัตตารีค	46.41	34.88	-11.53
อัลอัคลาภ	62.44	30.84	-31.60
ภาษามลายู	43.02	34.59	-8.43
ภาษาอาหรับ	31.42	30.13	-1.29
รวมเฉลี่ย	41.89	34.49	-7.40

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง
ปีการศึกษา 2564 และ 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2564	2565	
อัลกุรอาน	37.57	38.60	+1.03
อัลฮะดีษ	40.10	35.53	-4.57
อัลอากีดีฮ์	50.58	37.42	-13.16
อัล-ฟิกฮ์	36.84	33.77	-3.07
อัตตารีค	45.15	34.94	-10.21
อัลอัคลาภ	42.16	30.66	-11.50
ภาษามลายู	46.34	34.55	-11.79
ภาษาอาหรับ	34.22	29.44	-4.78
รวมเฉลี่ย	41.62	34.49	-7.13

รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกะมียอ	กะมียอ	เมืองปัตตานี
2	บ้านคลองมานิง	คลองมานิง	เมืองปัตตานี
3	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	ตะลุโบะ	เมืองปัตตานี
4	บ้านตันหยงลุโละ	บานา	เมืองปัตตานี
5	เมืองปัตตานี	บานา	เมืองปัตตานี
6	บ้านปาเราะ	บาราโหม	เมืองปัตตานี
7	ชุมชนบ้านสะนิง	บาราเฮาะ	เมืองปัตตานี
8	บ้านปะกาฮะรัง	ปะกาฮะรัง	เมืองปัตตานี
9	ชุมชนบ้านปูยุด	ปูยุด	เมืองปัตตานี
10	อนุบาลปัตตานี	รูสะมิแล	เมืองปัตตานี
11	บ้านสะบารัง	สะบารัง	เมืองปัตตานี
12	วัดควน	ควน	ปะนาเระ
13	วัดมิ่งซาราม	คอกกระบือ	ปะนาเระ
14	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)	ดอน	ปะนาเระ
15	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	ปะนาเระ
16	บ้านท่าน้ำ	ท่าน้ำ	ปะนาเระ
17	บ้านบางมะรวด	บางมะรวด	ปะนาเระ
18	บ้านนอก	บ้านนอก	ปะนาเระ
19	บ้านน้ำบ่อ	บ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
20	บ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ปะนาเระ	ปะนาเระ
21	บ้านพ้อมิ่ง	พ้อมิ่ง	ปะนาเระ
22	บ้านมะปริง	จะรัง	ยะหริ่ง
23	บ้านคูซังปาแย	ตอหลัง	ยะหริ่ง
24	บ้านตะโละ	ตะโละ	ยะหริ่ง
25	ชุมชนวัดปิยาราม	ปิยามูมั่ง	ยะหริ่ง

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
26	ชุมชนบ้านปาดา	ตะโละกาโปร์	ยะหริ่ง
27	บ้านตือระ	ตันหยงดालอ	ยะหริ่ง
28	บ้านฝาง	ตาเกาะ	ยะหริ่ง
29	บ้านใหม่	ตาลีอ้ายร์	ยะหริ่ง
30	บ้านบางปู	บางปู	ยะหริ่ง
31	บ้านจาแบปะมิตรภาพที่ 197	บาโลย	ยะหริ่ง
32	บ้านปูลากง	ปูลากง	ยะหริ่ง
33	บ้านตันหยง	มะนังยง	ยะหริ่ง
34	ยะหริ่ง	ยามู	ยะหริ่ง
35	บ้านยามูเฉลิม	ราตาปันย้ง	ยะหริ่ง
36	ชุมชนบ้านสาบัน	สาบัน	ยะหริ่ง
37	บ้านหนองแรต	หนองแรต	ยะหริ่ง
38	บ้านบูดี	แหลมโพธิ์	ยะหริ่ง
39	บ้านเกาะเปาะ	เกาะเปาะ	หนองจิก
40	บ้านโคกโตนด	คอลลตันหยง	หนองจิก
41	บ้านดอนรัก	ดอนรัก	หนองจิก
42	บ้านเปียะ	ดาโต๊ะ	หนองจิก
43	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	ตุง	หนองจิก
44	บ้านบางราพา	ท่ากำชำ	หนองจิก
45	วัดสุวรรณगर	บ่อทอง	หนองจิก
46	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	บางเขา	หนองจิก
47	วัดสถิตย์ชลธาร	บางตาวา	หนองจิก
48	พัฒนศึกษา	บุโละบุโย	หนองจิก
49	บ้านยาปี	ยาปี	หนองจิก
50	บ้านมะพร้าวตันเตียว	ลิปะสะโง	หนองจิก

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี
2	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
3	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	วัดมูจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก
6	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	หนองจิก

โรงเรียน Stand Alone

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	โรงเรียนบ้านใหม่	ยะหริ่ง

โรงเรียนพระราชวังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี	71
2	บ้านบางมะรวด	ปะนาเระ	86
3	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	59
4	วัดมูจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก	15
รวมทั้งสิ้น			231

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็คอิดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3
1	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	เมืองปัตตานี	✓		
2	บ้านปาเราะ	เมืองปัตตานี	✓		
3	ชุมชนบ้านสะนิง	เมืองปัตตานี	✓		
4	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ	✓		
5	บ้านคาโต	ปะนาเระ	✓		
6	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	✓		
7	บ้านคูซงปาแย	ยะหริ่ง	✓		
8	บ้านตะโละ	ยะหริ่ง	✓		
9	บ้านตันหยงดालอ	ยะหริ่ง	✓		
10	บ้านโต๊ะตีเต	ยะหริ่ง	✓		
11	บ้านตาหมน	ยะหริ่ง	✓		
12	บ้านปูลากง	ยะหริ่ง	✓		
13	บ้านชะเอาะ	ยะหริ่ง	✓		
14	บ้านยามูเฉลิม	ยะหริ่ง	✓		
15	ชุมชนบ้านสาบัน	ยะหริ่ง	✓		
16	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง	✓		
17	บ้านดอนรัก	หนองจิก	✓		
18	บ้านโคกหมัก	หนองจิก	✓		
19	วัดสถิตย์ชลธาร	หนองจิก	✓		
20	บ้านทุ่งโพธิ์	หนองจิก	✓		
21	ชุมชนบ้านปยูต	เมืองปัตตานี		✓	
22	บ้านบ่ออิฐ	ปะนาเระ		✓	
23	พัฒนศึกษา	หนองจิก		✓	
24	บ้านบางทั้น	หนองจิก			✓

โรงเรียนในโครงการวิถีพุทธ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	เมืองปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
3	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)	ปะนาเระ
4	วัดควน	ปะนาเระ
5	วัดมิ่งฆาราม	ปะนาเระ
6	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
7	พระราชดำริ "ศูนย์ครูใต้" จังหวัดปัตตานี	หนองจิก

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	บ้านตันหยงลุโล๊ะ	เมืองปัตตานี
3	บ้านคาโต	ปะนาเระ
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	บ้านตือระ	ยะหริ่ง
6	วัดสุวรรณการ	หนองจิก
7	วัดมัจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก

โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน

ที่	โรงเรียน/ สพป.ปน.1	อำเภอ
1	สหป.ปัตตานี เขต 1	เมือง
2	โรงเรียนบ้านสระมาลา	เมือง
3	โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย	เมือง
4	โรงเรียนบ้านกาหลง	เมือง
5	โรงเรียนบ้านกอแลปีละ	เมือง
6	โรงเรียนบ้านปะกาสะรัง	เมือง
7	โรงเรียนชุมชนบ้านปูยุด	เมือง
8	โรงเรียนบ้านดอน(นุ้ยนิธยาคาร)	ปะนาเระ
9	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
10	โรงเรียนบ้านมะรวด	ปะนาเระ
11	โรงเรียนบ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
12	โรงเรียนปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ปะนาเระ
13	โรงเรียนมะปริง	ยะหริ่ง
14	โรงเรียนชุมชนวัดปิยาราม	ยะหริ่ง
15	โรงเรียนชุมชนบ้านปาตา	ยะหริ่ง
16	โรงเรียนบ้านตือระ	ยะหริ่ง
17	โรงเรียนบ้านฝาง	ยะหริ่ง
18	โรงเรียนบ้านบากง	ยะหริ่ง
19	โรงเรียนบ้านหนองแรต	ยะหริ่ง
20	โรงเรียนบ้านบูดี	ยะหริ่ง
21	โรงเรียนบ้านดอนรัก	หนองจิก
22	โรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	หนองจิก
23	โรงเรียนบ้านบางราพา	หนองจิก
24	โรงเรียนบ้านตันหยงเปาว์	หนองจิก
25	โรงเรียนปะแตกลางา	หนองจิก
26	โรงเรียนบ้านแคนา	หนองจิก
27	โรงเรียนวัดสถิตชลธาร	หนองจิก
28	โรงเรียนบ้านน้ำดำ	หนองจิก

โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน (ต่อ)

ที่	โรงเรียน/ สพป.ปน.1	อำเภอ
29	โรงเรียนบ้านจือโระ	เมือง
30	โรงเรียนบ้านบานา	เมือง
31	โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ	เมือง
32	โรงเรียนบ้านกลางา	ยะหริ่ง
33	โรงเรียนบ้านบ้านตะโละสะมีแล	ยะหริ่ง
34	โรงเรียนบ้านบ้านปะกาจिनอ	หนองจิก
35	โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองซุด	หนองจิก

โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านปูยุด	เมืองปัตตานี
2	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
3	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
ที่ ๔๐๒ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้นเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะทำงานกำหนดกรอบโครงการ/กิจกรรม มีหน้าที่ให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อการจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑.๑ นายประหยัด สุขชี ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒ นายเล็ก เกียรติขจรเดช รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๑.๓ นางอัสน๊ะ คำเจริญ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๔ นายปราริษฐ์ นามคุณ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๕ นายพิเชษฐ์ ปัญญาอุด รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๖ นางอภิษฎา คงช่วย ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ นายสมาน เจ๊ะ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๑.๘ นายกิติวัชร ชันทองดี ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๙ นางจิตติมาศ พวงมณี ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |

๑.๑๐ นางสาวสุรีย์...

- ๑.๑๐ นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงาน
- ๑.๑๑ นายมุฮัมมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะทำงาน
- ๑.๑๒ นางชุตติมา บัวทองสุข นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน
- ๑.๑๓ นางจุฑารัตน์ อรุณทัตย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๑.๑๔ นางนงนุช ชันทองดี นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๑.๑๕ นายอัลดุลลาฮิด เบ็ญฮาวัน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะทำงาน
- ๑.๑๖ นายอิสมาแอ มะลี ประธานศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง คณะทำงาน
- ๑.๑๗ นายพนิต พรหมจันทร์ ประธานศูนย์เครือข่ายยะหริ่งแหลมทราย คณะทำงาน
- ๑.๑๘ นายชวนชิต รักเถาว์ ประธานศูนย์เครือข่ายยาบีคอลลอ คณะทำงาน
- ๑.๑๙ นางแวอาซีซะห์ หวังแอ ผอ.โรงเรียนบ้านตันหยงลูโละ คณะทำงาน
- ๑.๒๐ นายวีรศักดิ์ ไชยเสน ผอ.โรงเรียนบ้านท่าข้าม คณะทำงาน
- ๑.๒๑ นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๑.๒๒ นางอรนุช เกื้อพิทักษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๑.๒๓ นายสุรศักดิ์ หมดไต้ะแหล๊ะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๑.๒๔ นางสาวนิวาริน จันทรงโรจน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
- ๑.๒๕ นางสาววรรณณี อินทศรีมา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
- ๑.๒๖ นายฟาฮิส แวเยะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
- ๑.๒๗ นางปาซียะห์ เบญจสุหรั่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๑.๒๘ นางสุมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- ๑.๒๙ นางกุมมาลาตี เจะแวน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- ๑.๓๐ นางสาวสุไรดา หมดเลียด นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๑.๓๑ นางสาวมาซีเตาะห์ เจะหะ พนักงานราชการ คณะทำงาน
- ๑.๓๒ นางสาวนิลฮูตดา แวดาราแม พนักงานราชการ คณะทำงาน
- ๑.๓๓ นางสาวกษิมา คงตุก ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
- ๑.๓๔ นางศิริรัตน์ ทองสิพัพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๓๕ นางสาวกัญญาภัก บัญเสน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.คณะทำงานกลั่นกรอง...

๒. คณะทำงานกลั่นกรองรายละเอียดโครงการ มีหน้าที่พิจารณารายละเอียดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรมของโครงการให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ตอบสนองตัวชี้วัด รวมทั้งการกลั่นกรอง การใช้จ่ายงบประมาณโครงการ เพื่อประกอบการขอรับจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความคุ้มค่า โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อราชการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------|
| ๒.๑ นายประหยัด สุขชี ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายเล็ก เกียรติขจรเดช รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ นางอัสน๊ะ คำเจริญ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นายปราริษฐ์ นามคุณ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒.๕ นายพิเชษฐ ปัญญาอูด รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒.๖ นางอภิษฐา คงช่วย ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน |
| ๒.๗ นายสมาน เจ๊ะ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๒.๘ นายกิติวัชร ชันทองดี ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๒.๙ นางจิตติมาศ พงมณี ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๐ นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๒.๑๑ นายมุฮัมมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะทำงาน |
| ๒.๑๒ นางชุตติมา บัวทองสุข นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๓ นางจุฑารัตน์ อรุโณทัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๔ นางนงนุช ชันทองดี นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๕ นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๖ นายสุรศักดิ์ หมดโต๊ะแหล๊ะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๗ นางสาวนิวาริน จันทรงโรจน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๘ นายฟาอิส แวเยะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๙ นางสาวเรียม โรสิกะ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๐ นางปาซียะห์ เบญจสุหรั่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๑ นางสุมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๒ นางกมลลาตี เจะแวง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๓ นางสาวสุไรดา หมดเลียต นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๔ นายยูฮัน สาแล๊ะ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน |
| ๒.๒๕ นางสาวมาซีเตาะห์ เจะหะ พนักงานราชการ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๖ นางสาวนิลฮูดา แวดาราแม พนักงานราชการ | คณะทำงาน |

๒.๒๘ นางสาวกษิมา...

๒.๒๘ นางสาวกษิมา คงตูก ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๙ นางศิริรัตน์ ทองสีพัพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาวกัญญาภักดิ์ บุญเสน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ให้บริการขั้บรถยนต์ราชการรับ – ส่ง ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการใช้ยานพาหนะแก่คณะทำงาน ตามข้อ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ นายหิ้น เขียวหมี ช่างสี ๔ คณะทำงาน
๓.๒ นายอัฟฟาน ดอเลาะ พนักงานจ้างเหมาบริการ คณะทำงาน
๓.๓ นายอัสมัน ดรราวี พนักงานจ้างเหมาบริการ คณะทำงาน

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายประหยัด สุขขี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ