



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2563 - 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2565 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ในระยะ 3 ปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2563 – 2565 โดยกระบวนการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาส อุปสรรค และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อทราบจุดแข็ง จุดอ่อน มาประเมินสถานการณ์ของหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2565 จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับให้มีความชัดเจน นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาต่อไป

ในนามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2565 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดปัตตานี	3
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	4
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	5
ส่วนที่ 2 ข้อเท็จจริงและสถานการณ์ด้านการศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	7
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
- ด้านคุณภาพผู้เรียน	10
นโยบาย แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
- ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	12
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	14
- ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)	16
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	31
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	33
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
วิสัยทัศน์	37
พันธกิจ	37
เป้าประสงค์หลัก	37
กลยุทธ์	38
โครงการและงบประมาณ	42
ส่วนที่ 5 การบริหารสู่การปฏิบัติ	58
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	60

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

➤ ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดปัตตานี

จังหวัดปัตตานี ตั้งอยู่ภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,940,35 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,212,723 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับ เขตอำเภอเมืองยะลา อำเภอรามัน จังหวัดยะลาและ เขตอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ เขตอำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อยจังหวัดสงขลา

➤ หน่วยการปกครอง

จังหวัดปัตตานีได้แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ 115 ตำบล 642 หมู่บ้าน โดยมีหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 15 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 96 แห่ง แบ่งเป็น อบต.ขนาดใหญ่ 1 แห่ง ขนาดกลาง 87 แห่ง และขนาดเล็ก 8 แห่ง

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	ชุมชน	ร้อยละของ พื้นที่จังหวัด	ระยะห่างจาก จังหวัด (กม.)
1.เมืองปัตตานี	96.837	13	66	9	2	19	4.99	0.05
2.ยะรัง	183.952	12	72	12	1	-	9.48	15
3.หนองจิก	231.526	12	76	11	2	-	11.93	8
4.โคกโพธิ์	339.414	12	82	11	3	-	17.49	26
5.ยะหริ่ง	196.829	18	81	14	4	-	10.14	14
6.ปะนาเระ	144.058	10	53	8	2	-	7.42	43
7.มายอ	216.136	13	59	10	1	-	11.14	29
8.สายบุรี	178.424	11	64	8	2	20	9.20	5
9.ไม้แก่น	55.201	4	17	3	-	-	2.84	65
10.ทุ่งยางแดง	114.970	4	23	4	-	-	5.93	45
11.กะพ้อ	93.815	3	27	3	-	-	4.83	68
12.แม่ลาน	89.194	3	22	3	-	-	4.60	30
รวม	1,940,356	115	642	96	17	39	100	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดปัตตานี

➤ สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



☞ ด้านภูมิศาสตร์

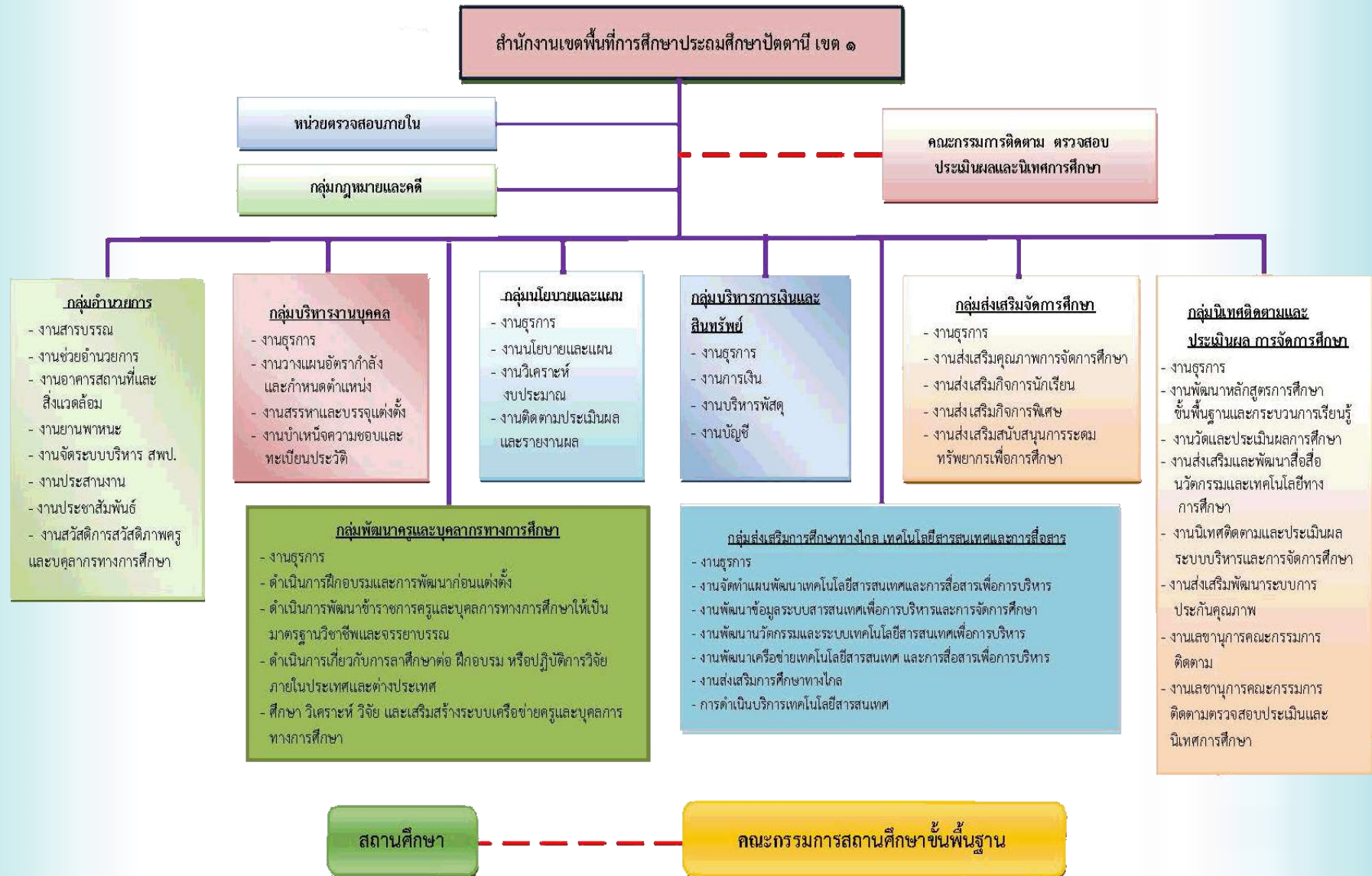
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ถนนปากน้ำ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94000 ซึ่งตั้งอยู่ในภาคใต้ฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ ประมาณ 669.25 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ ในเขตบริการรวม 4 อำเภอ 53 ตำบล 276 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเระ อำเภอยะหริ่ง และอำเภอหนองจิก

☞ ขนาดพื้นที่และหน่วยการปกครอง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่ บ้าน	อบต	เทศบาล	ชุมชน	ระยะทางห่าง จากจังหวัด (กม).
1. เมืองปัตตานี	96.837	13	66	9	2	19	0.05
2. ปะนาเระ	144.058	10	53	8	2	-	43
3. ยะหริ่ง	196.829	18	81	14	4	-	14
4. หนองจิก	231.526	12	76	11	2	-	8
รวม	669.25	53	276	42	10	19	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดปัตตานี

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑



ส่วนที่ 2

ข้อเท็จจริงและสถานการณ์ด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อเท็จจริงและสถานการณ์ด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

1. จำนวนโรงเรียน

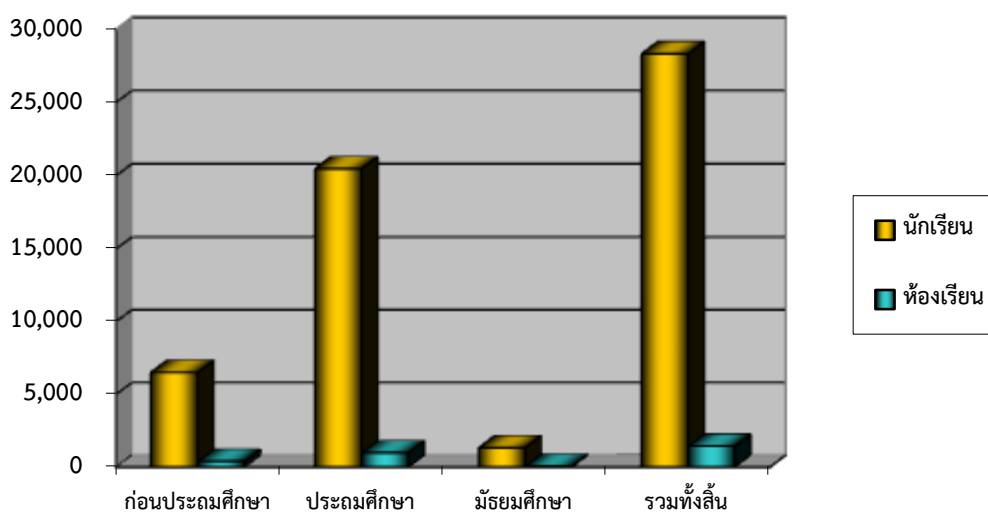
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 136 โรงเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับ

- ประถมศึกษา 119 โรงเรียน
- มัธยมศึกษาตอนต้น 17 โรงเรียน

2. จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ที่	จำนวน	ช่วงชั้นการศึกษา			
		ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวมทั้งสิ้น
1	นักเรียน	6,522	20,484	1,335	28,341
2	ห้องเรียน	404	991	59	1,454

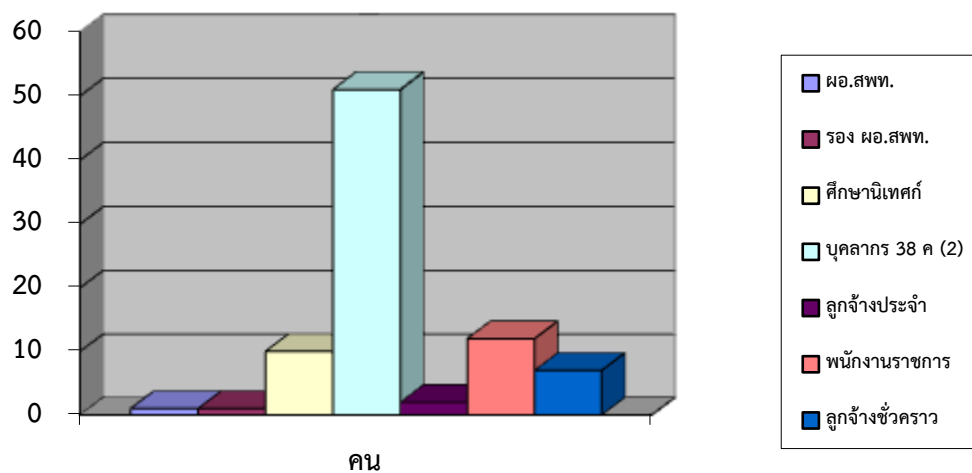


ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

3. จำนวนบุคลากร

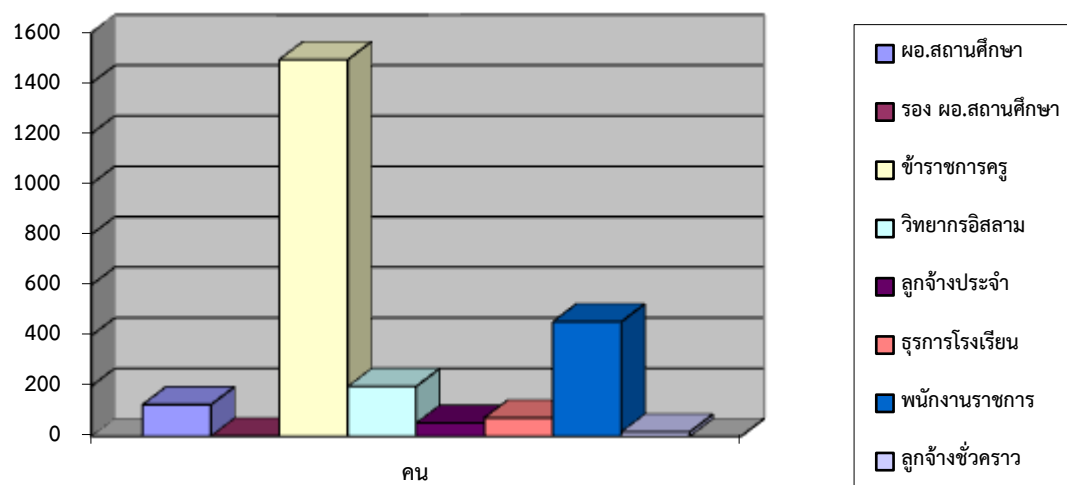
3.1 บุคลากรในสำนักงาน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
3	ศึกษานิเทศก์	10
4	บุคลากร 38 ค (2)	51
5	ลูกจ้างประจำ	2
6	พนักงานราชการ	12
7	ลูกจ้างชั่วคราว	7
	รวมทั้งสิ้น	84



3.2 บุคลากรในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	126
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2
3	ข้าราชการครู	1,493
4	วิทยากรอิสลาม	198
5	ลูกจ้างประจำ	53
6	ธุรการโรงเรียน	74
7	พนักงานราชการ	454
8	ลูกจ้างชั่วคราว	18
	รวมทั้งสิ้น	2,418



4. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนและจำนวนครูต่อนักเรียน แยกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
เมืองปัตตานี	8,915	384	465	23:1	19:1
ปะนาเระ	4,130	253	263	16:1	16:1
ยะหริ่ง	8,204	409	503	20:1	16:1
หนองจิก	7,092	408	443	17:1	16:1
รวม	28,341	1,454	1,674	19:1	17:1

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	
รวมความสามารถ 3 ด้าน			
ความสามารถด้านภาษา	40.64	36.60	-4.04
ความสามารถด้านคำนวณ	28.57	35.74	+7.17
ความสามารถด้านเหตุผล	33.08	32.68	-0.40
รวมเฉลี่ย	34.10	35.01	+0.91

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2560 และ 2561 พบว่าคะแนนรวมความสามารถ 3 ด้านในปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 โดยมีผลต่าง + 0.91 พิจารณารายทักษะความสามารถ พบว่าทักษะความสามารถด้านภาษา และความสามารถด้านเหตุผลมีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยความสามารถด้านคำนวณมีผลต่างจากปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ +7.17

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	
ภาษาไทย	35.62	43.50	+7.88
ภาษาอังกฤษ	28.09	32.09	+3.00
คณิตศาสตร์	28.00	27.48	-0.52
วิทยาศาสตร์	31.67	32.88	+1.21
รวมเฉลี่ย	31.10	33.99	+2.89

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 โดยมีผลต่าง +2.89 เมื่อพิจารณารายวิชา ปรากฏว่ารายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย (ผลต่าง = +7.88) วิชาภาษาอังกฤษ (ผลต่าง = +3.00) และวิชาวิทยาศาสตร์ (ผลต่าง = +1.21) ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 มี 1 รายวิชาคือ คณิตศาสตร์ (ผลต่าง = -0.52)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	
ภาษาไทย	35.00	39.54	+4.54
ภาษาอังกฤษ	25.56	25.67	+0.11
คณิตศาสตร์	18.53	22.10	+3.57
วิทยาศาสตร์	28.01	29.71	+1.70
รวมเฉลี่ย	26.78	29.26	+2.48

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกรายวิชา โดยมีผลต่างเท่ากับ +2.48 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงสุด คือ +4.54

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบ ต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของ สถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติ อย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืน ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษา ผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติ และศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพ ชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศใน ภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน

และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิตการค้าการลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกๆระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศเพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาค และสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับ ให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียนเพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

3. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

1. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสามารถพึ่งพาตนเองได้

3. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงาน เป็นฐานรองรับรับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ยั่งยืน

4. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

5. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

3. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัย ในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก

และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัยและมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญและมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา
2. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

1. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษา ชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคลตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำบอกรูปแบบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580 ” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องหลากหลายสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า : C	1. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มโรงเรียน	ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของรัฐลดน้อยลง จะเห็นได้จากโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น
2. ด้านการเมืองและ กฎหมาย : P	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐาน 3. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการสนับสนุนโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อิสลามสองภาษา (ไทย – มลายูถิ่น)	1. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายในการจัดการศึกษา 2. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
3. ด้านเศรษฐกิจ : E	1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดวิถีชีวิตพอเพียง 2. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณให้หน่วยงานและโรงเรียนที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	สถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้มีการลงทุนต่ำในพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนไม่มีอาชีพ ไม่มีงานทำ
4. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม : S	1. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติศาสนกิจของประชาชน ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการส่งเสริมอัตลักษณ์ของท้องถิ่น 2. สังคมพหุวัฒนธรรมเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. ประชาชนส่วนใหญ่ไม่นิยมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. ประชาชนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างของการอยู่ร่วมกัน

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
5. ด้านเทคโนโลยี : T	<p>1. รัฐบาลสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนการสอน และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้เป็นโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</p>	<p>1. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุม และไม่รองรับต่อการใช้งานเทคโนโลยี</p> <p>2. โครงสร้างพื้นฐานด้านระบบไฟฟ้าของโรงเรียนไม่เอื้อและไม่รองรับการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. ไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้</p>



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้าง	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานเนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบกำหนด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดแบ่งหน่วยงานภายใน และมีการแบ่งเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 	<p>การจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนไม่มีระเบียบกฎหมายรองรับ ทำให้ขาดอำนาจหน้าที่ การบังคับบัญชาระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนที่ชัดเจน</p>
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน สถานศึกษาและบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย 4. กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติของการศึกษา ทำให้ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด 	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างไม่สามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม บางส่วนได้ตามแผนที่กำหนด เนื่องจากมีโครงการกิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมจำนวนมาก</p>

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้าน งบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อ สื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน และติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ และมีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการติดตามการดำเนินงาน โดยบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง เพื่อรับรู้สภาพปัญหาที่ครอบคลุมกับภาระงานอย่างรอบด้าน ส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเนื่องจากผู้บริหารการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับมีความเข้มแข็ง สามัคคีและสามารถน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเนื่องจากผู้บริหารการศึกษาได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด 	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวด เนื่องจากบุคลากรบางส่วน ยังปฏิบัติงานไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S5 : ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน	<p>1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารบุคลากรได้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการให้บริการแบบ กัลยาณมิตร
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1 มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถครบทุกด้าน สามารถปฏิบัติงาน ตามภารกิจของหน่วยงานได้</p> <p>2. กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีการจัดทำ แผนพัฒนางานของตนเอง เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องตามเป้าหมาย ขององค์กร</p>	ครูและบุคลากรทำการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีจำนวนน้อย และไม่ได้นำความรู้จากงานวิจัยที่เผยแพร่ มาใช้ในการพัฒนาผลงาน
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน	<p>1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยึดหลักปฏิบัติงาน “คุณภาพ ถูกต้อง เป็นธรรม ชัดเจน”</p> <p>2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจาก มีกระบวนการส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจ และมีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง</p>	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วน ยังยึดหลักการทำงานแบบเดิมๆ คือ ไม่ได้ให้ความร่วมมือกับส่วนรวม เท่าที่ควร

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ก้าวทันโลกดิจิทัล (Digital)
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และขีดความสามารถในการแข่งขัน ก้าวทันโลกดิจิทัล (Digital)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีทักษะในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization)

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอด เชื่อมโยงไปสู่ทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการทำงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จาก ครูผู้สอน เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ (Coach)
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้การวิจัยในการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ คัดกรองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรมและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องทักษะการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
2. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้าน และชุมชน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
4. สร้างเสริมความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ร้อยละสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	n/a	100	100	100	1.โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ 1.1 จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินโครงการเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา 1.2 เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและสร้างคามยั่งยืน 2.โครงการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรม สร้างจิตสำนึกผ่านกิจกรรมต่างๆ 2.1 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2.2 กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ 3.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.1 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 3.2 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3.3 โรงเรียนวิถีพุทธ 4.โครงการสถานศึกษาสีขาว 4.1 ประกวดสถานศึกษาสีขาว	1,500,000	1,500,000	1,500,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2.ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม	n/a	100	100	100		650,000	650,000	650,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม	n/a	80	90	100		650,000	650,000	650,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
3.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม	n/a								
ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง						700,000	700,000	700,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
					4.2 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 4.3 ค่ายทักษะชีวิต 5.โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 5.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 5.2 จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนิน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	680,000	680,000	680,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	n/a	80	90	100	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผล 1.1 ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัยและประถมศึกษา 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลระดับประถมศึกษา (ป.3 ป.6 และม.3)	470,000	470,000	470,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	45.88	50	55	60		2.โครงการนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.1 นิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	100,000	100,000	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	13.79	22	28	34	3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.1 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.2 ประกวดโปรเจกต์การอ่าน 3.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการวัดประเมินผลของสถานศึกษา (RT, NT, O-NET, I-NET, PISA, ข้อสอบมาตรฐานปลายปี)	1,500,000	1,500,000	1,500,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการทำงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง	90	100	100	100					

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	n/a	100	100	100	3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 4.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4.1 มหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ 4.2 หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ (One School One Product)	1,000,000	1,000,000	1,000,000	-ส่งเสริมการจัดการศึกษา -นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
1.ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้	n/a	100	100	100	1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย กิจกรรม อบรมครูปฐมวัยที่สอนไม่ตรงวิชาเอก - สังเกตการสอน, คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการ เรียนการสอน	200,000	200,000	200,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2.ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ ที่หลากหลาย	n/a	100	100	100	2.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสองภาษา ระดับปฐมวัยโดยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) กิจกรรม PLC ครูผู้สอนระบบสองภาษา (45 โรงเรียน) - ประกวดการจัดประสบการณ์สองภาษา	100,000	100,000	100,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3.ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	n/a	90	100	100	3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบ RW6 กิจกรรม อบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100,000	100,000	100,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					4.โครงการติดตามเทคนิคการสอนโดยใช้รูปแบบ Prenomenal Base Learning กิจกรรม ติดตามการจัดการเรียนรู้	0	0	0	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					5.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3, 6 และม.3 กิจกรรม อบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3	250,000	250,000	250,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
					6.โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเขียนเรื่อง กิจกรรม อบรมครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเขียนเรื่อง	50,000	50,000	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					7.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอิสลามศึกษา กิจกรรม อบรมครูผู้สอนอิสลามศึกษา	50,000	50,000	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					8.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม กิจกรรม อบรมครูผู้สอนการจัดการเรียนรวม	80,000	80,000	80,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					9.โครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ กิจกรรม อบรมครูบรรจุใหม่	100,000	100,000	100,000	บริหารงานบุคคล
					11.โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรม อบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					12.โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม อบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	150,000	150,000	150,000	บริหารงานบุคคล -

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
					13.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ในสถานศึกษา กิจกรรม 13.1 กระบวนการ PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13.2 กระบวนการ PLC การบริหารจัดการศึกษา	100,000	100,000	100,000	-บริหารงานบุคคล - นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					14.โครงการส่งเสริมการใช้วิจัยในการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรม จัดประกวดและนำเสนองานวิจัย	80,000	80,000	80,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					15.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ตนเอง กิจกรรม พัฒนาครูโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์	50,000	50,000	50,000	บริหารงานบุคคล
					16.โครงการผลิตสื่อส่งเสริมภาษาไทย กิจกรรม พัฒนาครูให้มีทักษะการผลิตสื่อภาษาไทย	200,000	200,000	200,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
					17. โครงการงานคือเกียรติยศ กิจกรรม เชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
1.สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	100	100	100	1.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 1.1 จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินพร้อมสร้างเครื่องมือ 1.2 ประเมินโรงเรียนในสังกัดการใช้ DLTV และ DLIT 1.3 สร้างขวัญกำลังใจในการประกวดแข่งขันโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านเทคโนโลยี 1.4 เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัลทางสื่อออนไลน์	100,000	100,000	100,000	DLICT
2.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	n/a	100	100	100	2.โครงการส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ 2.1 จัดทำหลักสูตรควบคุมโดรนอัจฉริยะ 2.2 ค่ายวิทยาศาสตร์อากาศยานไร้คนขับ (โดรนอัจฉริยะ) 2.3 ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไมโครโทรเลอร์ Micro-bit 2.4 ติดตามการใช้หลักสูตรควบคุมโดรนอัจฉริยะ 2.5 ประกวดแข่งขันโดรนอัจฉริยะและนวัตกรรมการใช้ Micro-bit	200,000	200,000	200,000	DLICT
3.ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน และได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	n/a	100	100	100	3.โครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้ห้องเรียน 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Scan Tool V.4	80,000	80,000	80,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
					3.2 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) 3.3 คัดเลือกโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น 4. โครงการมหกรรมเปิดโลกวิชาชีพ 4.1 จัดนิทรรศการตลาดวิชาชีพ 4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	150,000	150,000	150,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
1.สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	n/a	100	100	100	1.โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาปลอดขยะ (Zero waste school) 1.2 กิจกรรม 5 ส. 1.3 กิจกรรม 3Rs (Reuse Reduce Recycle) 1.4 สถานศึกษาที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 1.5 หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	200,000	200,000	200,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	n/a	100	100	100	2.โครงการจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ 2.1 ปลูกป่า 2.2 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ	50,000	50,000	50,000	อำนวยความสะดวก
3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	n/a	100	100	100	3.โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3.1 หนึ่งโรงเรียนหนึ่ง Best Practice ความพอเพียง 3.2 ตลาดนัดพอเพียง online 3.3 สถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรม 3Rs	200,000	200,000	200,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
					4.โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4.1 สำนักงานสีเขียว 4.2 สำนักงานปลอดขยะ (Zero waste office)	50,000	50,000	50,000	อำนวยความสะดวก

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีการปรับปรุงและ พัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบาย การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ชุมชน	n/a	100	100	100	4.3 กิจกรรม 5 ส. 4.4 กิจกรรม 3R (Reuse Reduce Recycle) 4.5 สำนักงานที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการทำงาน				

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
1.เครือข่ายสถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	n/a	100	100	100	1. โครงการสร้างความเข้มแข็งศูนย์เครือข่าย กิจกรรม จัดสรรงบประมาณสนับสนุนศูนย์เครือข่าย	330,000	330,000	330,000	อำนาจการ
2.สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการ บริหารด้านวิชาการด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหาร งาน บุคคล และด้านการบริหารงาน ทั่วไป	n/a	100	100	100	2. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา 4 ด้าน - นิเทศ ติดตาม - ประชุม - ติดตาม ประเมินผล - สรุปผลงาน - ส่งผลงานเข้าประกวด - นำเสนอผลงาน	100,000	100,000	100,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3. โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปัตตานีเขต 1 มีมาตรฐาน สถานศึกษามี คุณภาพ	150,000	150,000	150,000	อำนาจการ
4.ร้อยละสถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	n/a	100	100	100	กิจกรรม เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตาม มาตรฐานเขตและสถานศึกษา				
					4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	30,000	30,000	30,000	นโยบายและแผน
					5. โครงการประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา 5.1 ประชุมฝ่ายบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	300,000	300,000	300,000	อำนาจการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
					5.2 ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 5.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 5.4 ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5.5 ประชุมรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” 6. โครงการพัฒนาองค์กร (OD) 6.1 พัฒนาบุคลากรในสำนักงาน 6.2 สร้างเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ 6.3 ยกระดับคุณภาพการให้บริการ 6.4 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามการปฏิบัติงาน 7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรม ศึกษาดูงาน 8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 8.1 จัดหาวัสดุปรับสวนหย่อมสำนักงาน 8.2 ปรับภูมิทัศน์สำนักงาน 9. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	150,000	150,000	150,000	บริหารงานบุคคล
						300,000	300,000	300,000	บริหารงานบุคคล
						50,000	50,000	50,000	อำนาจการ
						50,000	50,000	50,000	-นโยบายและแผน -DLICT

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ			
		2563	2564	2565		2563	2564	2565				
					10. โครงการเสริมสร้างการรับรู้ 10.1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาโดยสื่อออนไลน์ 10.2 พัฒนาเครือข่ายการรับรู้ 11. โครงการมุทิตาจิต 11.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลเพื่อขอรับ บำเหน็จบำนาญ 11.2 มอบเกียรติบัตร วุฒิบัตรและของที่ระลึก 12. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 12.1 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 12.2 ซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ 13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 14. อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน ที่เข้มแข็ง 15. โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน กิจกรรม อบรมผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	อำนวยการ บริหารงานบุคคล DLICT นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา อำนวยการ บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบ
		2563	2564	2565		2563	2564	2565	
					16. โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 16.1 บริจาคโลหิต 16.2 จิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์	30,000	30,000	30,000	อำนวยการ

ส่วนที่ 5

การบริหารสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5 การบริหารสู่การปฏิบัติ

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารงานของหน่วยงาน เนื่องจากการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการดำเนินการที่จะทำให้หน่วยงาน ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้จัดทำขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. การศึกษาสภาพภาพของหน่วยงาน โดยเทคนิค SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) มาประเมินสภาพภาพของหน่วยงาน
2. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์หลัก (Goals)
3. การกำหนดกลยุทธ์ เป็นการกำหนดกลยุทธ์ (Strategic) เป้าประสงค์ (Objective) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators) ตลอดไปถึงโครงการ (Projects), กิจกรรม (Activity) และงบประมาณ (Budget) เป็นต้น

ซึ่งในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ ได้นำเอานโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบในการจัดทำแผน ทั้งนี้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทในการจัดทำแผนครั้งนี้ แต่อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าการวางแผนที่ดีจะนำมาสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการได้ส่วนหนึ่ง แต่ที่สำคัญเป็นอย่างมาก ก็คือ การที่จะนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญ โดยได้กำหนดแนวทางและหลักการไว้ ดังนี้

1. ผู้บริหารทุกระดับ ข้าราชการครู และผู้ปฏิบัติทุกคน มีความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างดี
2. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน
3. กำหนดให้ทุกโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1/ศูนย์เครือข่าย/โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำแผนไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับ
6. มีการสรุปและประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ที่ 398 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีหน้าที่ ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าว
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 24 แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1. นายภิรมย์ จินธาดา ผอ.สพป.ปัตตานี เขต 1 | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นายอับดุลลาฮิด เบ็ญฮาวัน รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต 1 | คณะกรรมการ |
| 3. นางอภิขญา คงช่วย ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| 4. นายสมาน เงาะ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| 5. นางสาวสุรางค์ อาจนรงค์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 6. นางสาวสิตามน ไชยวัฒน์ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| 7. นางสาวกษิมา คงตุก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| 8. นายกิติวัชร ชันทองดี นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 9. นางจิตติมาศ พวงมณี นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| 10. นายมุฮัมมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ |
| 11. นางนิภา วิศุกกาญจน์ ประธานศูนย์เครือข่ายนพเก้า | คณะกรรมการ |
| 12. นางสาววีรพัฒน์ อนุบุตร ประธานศูนย์เครือข่ายชลาลัยพัฒนา | คณะกรรมการ |
| 13. นายศุภชัย ศักดิ์แก้ว ประธานศูนย์เครือข่ายยะหริ่งแหลมทราย | คณะกรรมการ |

- | | |
|--|-------------------------------|
| 14. นางนารีรัตน์ เสียรอินทร์ ประธานศูนย์เครือข่ายวังพญาหนองจิก | คณะกรรมการ |
| 15. นางวัชรภรณ์ ยี่เต็ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| 16. นางสาวนิตา หมั่นดี ผอ.โรงเรียนบ้านหัวคลอง | คณะกรรมการ |
| 17. นายพนิต พรหมจันทร์ ผอ.โรงเรียนบ้านดาโต๊ะ | คณะกรรมการ |
| 18. นางอรนุช เกื้อพิทักษ์ นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| 19. นางสาววรรณณี อินทศรีมา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 20. นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 21. นางสาวทิวาพร จันทรเพท ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 22. นางสาวเรียม โรสีกะ นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 23. นางสาวสุไรดา หมัดเลียด นักรพยากรบุคคล ปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| 24. นายปวีณ อินทศรีสม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| 25. นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 26. นางสุมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562



(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.pattani1.go.th

โทรศัพท์ 073 460 076 โทรสาร 073 460 080

