

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการ โครงการ กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ กลยุทธ์ ความจำเป็นเร่งด่วนและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/> สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	1
<input type="checkbox"/> อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
<input type="checkbox"/> โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	3
<input type="checkbox"/> ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	
ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ	4
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	4
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	4
ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภท	4
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน	5
ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ	5
ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียนและข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่าย	6
ตารางที่ 8 ข้อมูลครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	6
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนเรียนรวม แยกตามประเภทความพิการ	7
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	8
ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2564	8
ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัดและพื้นที่ ปีการศึกษา 2564	9
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ และออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2564	10
ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 15 สรุปจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามอำเภอ วิทยฐานะ วุฒิการศึกษาและเพศ	11
ตารางที่ 16 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
ตารางที่ 17 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
<input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงาน	
ด้านความปลอดภัย	14
ด้านโอกาส	14
ด้านคุณภาพ	15
ด้านประสิทธิภาพ	18

## ส่วนที่ 2 กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

<input type="checkbox"/> รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	19
<input type="checkbox"/> พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	19
<input type="checkbox"/> คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 25/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	20
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580	20
<input type="checkbox"/> แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)	21
<input type="checkbox"/> แผนการปฏิรูปประเทศ	22
<input type="checkbox"/> แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	23
<input type="checkbox"/> (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	24
<input type="checkbox"/> (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)	28
<input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	28
<input type="checkbox"/> แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570	29
<input type="checkbox"/> นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	29
<input type="checkbox"/> นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	30
<input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33

## ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

วิสัยทัศน์	35
พันธกิจ	35
เป้าประสงค์	35
กลยุทธ์ มาตรการ แนวทาง ตัวชี้วัด	36
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่ 3 G โรงเรียนดี 3 S	41

## ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณและบัญชีรายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

<input type="checkbox"/> แผนการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	47
<input type="checkbox"/> บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	48
<input type="checkbox"/> รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	50
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	54
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21	55

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	67
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	72
<b>ส่วนที่ 5 การบริหารแผน โครงการและงบประมาณ</b>	<b>80</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
<input type="checkbox"/> รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
<input type="checkbox"/> คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ 347/2565	

## ส่วนที่ 1

### สภาพทั่วไป ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงาน

#### ➤ สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1



#### ☐ ด้านภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ถนนปากน้ำ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94000 ซึ่งตั้งอยู่ในภาคใต้ฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 1,055 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 669.250 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ในเขตบริการรวม 4 อำเภอ 53 ตำบล 278 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอเมืองปัตตานี อำเภอปะนาเร๊ะ อำเภอยะหริ่ง และอำเภอหนองจิก

#### ☐ ขนาดพื้นที่และหน่วยการปกครอง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	ชุมชน	ระยะห่างจาก จังหวัด (กม.)
1. เมืองปัตตานี	96.837	13	66	9	2	19	0.05
2. ปะนาเร๊ะ	144.058	10	55	8	2	-	43
3. ยะหริ่ง	196.829	18	81	14	4	-	14
4. หนองจิก	231.526	12	76	11	2	-	8
รวม	669.250	53	278	42	10	19	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดปัตตานี

## ➤ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

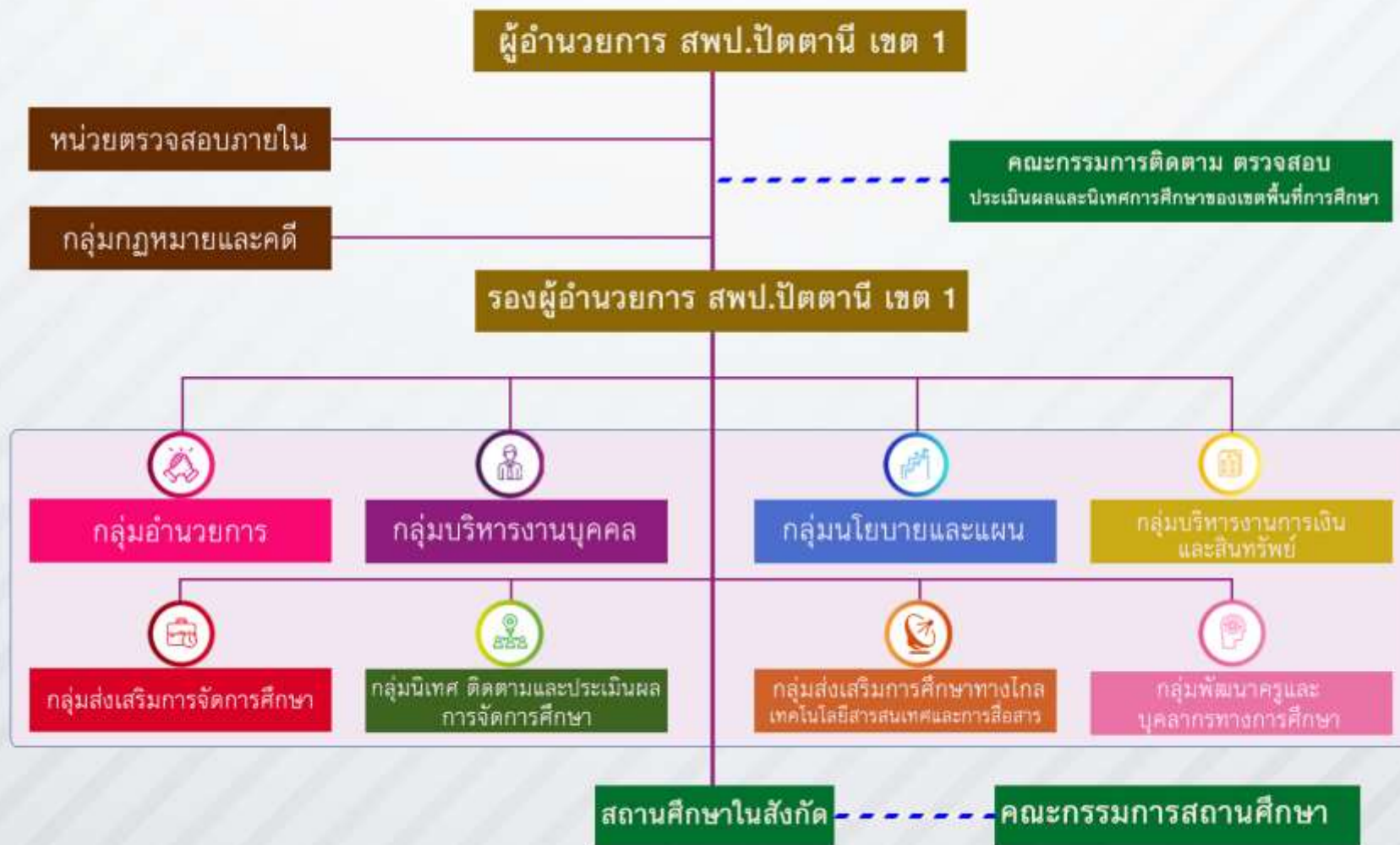
(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1





➤ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน (โรง)
เมืองปัตตานี	28
ปะนาเระ	26
ยะหริ่ง	40
หนองจิก	42
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน (โรง)
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4	2
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	116
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	17
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวมทั้งสิ้น	136

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน		จำนวน (โรง)
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 - 120 คน)	43
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 - 600 คน)	88
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 - 1,500 คน)	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1
รวมทั้งสิ้น		136

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภท

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
เมืองปัตตานี	26	2	28
ปะนาเระ	22	4	26
ยะหริ่ง	34	6	40
หนองจิก	37	5	42
รวมทั้งสิ้น	119	17	136

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	777	765	1,542	94
อนุบาล 2	1,425	1,329	2,754	156
อนุบาล 3	1,410	1,373	2,783	156
รวมก่อนประถมศึกษา	3,612	3,467	7,079	406
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,645	1,518	3,163	166
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,682	1,537	3,219	165
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,689	1,582	3,271	166
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,836	1,572	3,408	163
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,842	1,701	3,543	164
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,733	1,687	3,420	162
รวมประถมศึกษา	10,427	9,597	20,024	986
มัธยมศึกษาปีที่ 1	307	252	559	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	203	235	438	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	210	222	432	19
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	720	709	1,429	62
รวมทั้งสิ้น	14,759	13,773	28,532	1,454

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียนและห้องเรียน								จำนวน ข้าราชการ ครู
				ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		
	ประถม ศึกษา	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
เมืองปัตตานี	26	2	28	2,210	99	6,571	268	237	9	9,018	376	423
ปะนาเระ	22	4	26	1,131	76	2,902	175	323	15	4,356	266	247
ยะหริ่ง	34	6	40	1,976	114	5,520	274	506	21	8,002	409	452
หนองจิก	37	5	42	1,762	117	5,031	269	363	17	7,156	403	423
รวม	119	17	136	7,079	406	20,024	986	1,429	62	28,532	1,454	1,545

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และข้าราชการครู จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน			ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น		จำนวน ข้าราชการ ครู
	ประถม	ขยาย โอกาส	รวม	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	นร.	ห้อง เรียน	
พญาธานี	8	2	10	780	34	2,219	92	237	9	3,236	135	155
นพเก้า	9	0	9	976	36	3,161	110	0	0	4,137	146	172
ไตรพัฒน์	9	0	9	454	29	1,191	66	0	0	1,645	95	96
ชลาลัยพัฒนา	13	2	15	603	44	1,641	101	124	7	2,368	152	135
คีรีชล	9	2	11	528	32	1,261	74	199	8	1,988	114	112
ยะหริ่งแหลมทราย	11	2	13	1,121	52	2,682	112	244	9	4,047	173	202
ธารามิตร	12	2	14	442	31	1,545	82	152	6	2,139	119	127
พิภูลทอง	11	2	13	413	31	1,293	80	110	6	1,816	117	123
ยาบีคอลลอ	13	2	15	593	39	1,771	94	162	8	2,526	141	148
วังพญาหนองจิก	13	2	15	667	43	2,048	103	114	6	2,829	152	166
สุวรรณนगर	11	1	12	502	35	1,212	72	87	3	1,801	110	109
รวม	119	17	136	7,079	406	20,024	986	1,429	62	28,532	1,454	1,545

ตารางที่ 8 ข้อมูลครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		จำนวน				อัตรา	
		โรงเรียน (โรง)	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	ครู : นร.	นร. : ห้อง
ขนาดเล็ก	(นักเรียน 1 - 120 คน)	43	3,692	362	262	1 : 14	10 : 1
ขนาดกลาง	(นักเรียน 121 - 600 คน)	88	19,857	927	1,073	1 : 19	21 : 1
ขนาดใหญ่	(นักเรียน 601 - 1,500 คน)	4	3,184	112	137	1 : 23	28 : 1
ขนาดใหญ่พิเศษ	(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1	1,799	53	73	1 : 25	34 : 1
รวมทั้งสิ้น		136	28,532	1,454	1,545	1 : 18	20 : 1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)
1. บกพร่องทางการมองเห็น	7
1.1 บอด	4
1.2 เลื่อนราง	3
2. บกพร่องทางการได้ยิน	9
2.1 หูหนวก	5
2.2 หูตึง	4
3. บกพร่องทางสติปัญญา	65
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	29
4.1 บกพร่องทางร่างกาย	24
4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	5
4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	0
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	1,255
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	8
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	8
8. ออทิสติก	19
9. ความพิการซ้อน	17
<b>รวมนักเรียนพิการ</b>	<b>1,417</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส

ประเภท	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	2	0	2
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0
ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0
ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0
เด็กยากจน	4,808	14,814	1,181	20,803
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	0	0
กำพร้า	7	23	8	38
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0	0	0
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	24	144	27	195
รวมนักเรียนด้อยโอกาส	4,839	14,983	1,216	21,038
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	7,079	20,024	1,429	28,532

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2564

สาเหตุการออกกลางคัน	ระดับการศึกษา			
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0
สมรส	0	0	0	0
ต้องคดี / ถูกจับ	0	0	0	0
เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ	0	0	0	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	0	0	0
ฐานะยากจน	0	0	0	0
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0	0
รวมนักเรียนออกกลางคัน	0	0	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2564

จบการศึกษา/ ศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน			พื้นที่									
				ภายในจังหวัด						ต่างจังหวัด		กทม.	
	สพท.เดิม		ต่าง สพท.		ต่างสังกัด								
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จบการศึกษา	1,683	1,582	3,265	330	248	223	233	1,076	1,056	54	45	0	0
โรงเรียนเดิม	231	162	393	231	162	0	0	0	0	0	0	0	0
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	337	328	665	99	86	223	233	0	0	15	9	0	0
โรงเรียนสังกัดเอกชน	962	1,027	1,989	0	0	0	0	932	994	30	33	0	0
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
กศน.	38	11	49	0	0	0	0	37	10	1	1	0	0
อื่น ๆ	114	53	167	0	0	0	0	107	51	7	2	0	0
โรงเรียนอื่น สังกัด อบท.	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2564

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนจบทั้งหมด	174	214	388
<b>1. ศึกษาต่อ</b>			
1.1 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0
1.2 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	53	119	172
1.3 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	0	7	7
1.4 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	0	0
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	67	30	97
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	1	0	1
1.7 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	43	50	93
<b>รวมศึกษาต่อ</b>	<b>164</b>	<b>206</b>	<b>370</b>
<b>2. ประกอบอาชีพ</b>			
2.1 ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0
2.2 ทำงานภาคการเกษตร	0	0	0
2.3 ทำงานการประมง	0	0	0
2.4 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	1	1
2.5 ทำงานบริการ	0	0	0
2.6 ทำงานรับจ้างทั่วไป	5	1	6
2.7 ทำงานอื่น ๆ	4	3	7
<b>รวมประกอบอาชีพ</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
<b>3. บวชในศาสนา</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>174</b>	<b>214</b>	<b>388</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

ตารางที่ 14 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	116
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	29
ข้าราชการครู	1,490
ลูกจ้างประจำ	32
พนักงานราชการ	442
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ชุรการโรงเรียน	124
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	201
- พนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	105
- นักการภารโรง	38
- พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	20
- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤต	4
- บุคลากรคณิตศาสตร์	3
- บุคลากรวิทยาศาสตร์	10
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,614</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 15 สรุปจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามอำเภอ วิทยฐานะ วุฒิการศึกษาและเพศ

อำเภอ	วิทยฐานะ / วุฒิการศึกษา / เพศ															
	ครูผู้ช่วย				ครู คศ.1				ครู คศ.2				ครู คศ.3			
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
เมืองปัตตานี	4	16	0	0	13	58	1	2	27	138	4	18	8	100	2	19
ปะนาเระ	3	32	0	0	9	51	0	0	24	66	0	5	3	36	0	8
ยะหริ่ง	5	41	0	0	7	56	0	0	43	157	8	23	11	70	2	20
หนองจิก	4	33	0	0	10	64	1	0	24	135	8	16	9	64	3	29
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>16</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>229</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>118</b>	<b>496</b>	<b>20</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>270</b>	<b>7</b>	<b>76</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565



ตารางที่ 16 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	13
บุคลากร 38 ค (2)	39
ครูช่วยราชการ	1
พนักงานราชการ	21
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น	91

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 17 โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
1.	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	50
2.	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	6
3.	โรงเรียน Stand Alone	1
4.	โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	4
5.	โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็คซ์อีดี	24
6.	โรงเรียนวิถีพุทธ	7
7.	โรงเรียนส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21
8.	โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	7
9.	โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	135
10.	โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม	44
11.	โรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	64
12.	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้อิสลามสองภาษา (ไทย-มลายู)	45
13.	โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง	1
14.	โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	1
15.	โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่	1
16.	โรงเรียนมาตรฐานสากล	1

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
17.	โรงเรียนสุจริตต้นแบบ	1
18.	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 10	14
19.	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 20	28
20.	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 30	40
21.	โรงเรียนสุจริตเครือข่ายร้อยละ 40	53
22.	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
23.	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)	2
24.	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	132
25.	โรงเรียนนาร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน	27
26.	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	40
27.	โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	79

### ➤ ด้านความปลอดภัย

ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้สร้างการรับรู้เรื่องความปลอดภัยทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการป้องกันภัยทุกรูปแบบ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย โดยสถานศึกษาได้สร้างการรับรู้เรื่องความปลอดภัยให้กับผู้ปกครอง ผ่านทางหนังสือราชการ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จัดทำแผนบูรณาการจัดการเรียนการสอนและป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน ส่งผลต่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบของผู้เรียน ศูนย์ความปลอดภัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center SC Operator/SC Action ดูแลรับเรื่องร้องเรียน แจ้งความปลอดภัยในสถานศึกษา รับเรื่องร้องเรียนผ่านแอปพลิเคชัน MOE Safety Center และกลุ่มไลน์ราชการ สพป.ปัตตานี เขต 1 เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการช่วยเหลือที่ทันท่วงที สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาทุกโรง

### ➤ ด้านโอกาส

การดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงานด้านโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างการรับรู้นโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งในระบบ On line และ On site ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ และร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อแบบบูรณาการช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งหากไม่สามารถดำเนินการได้ ให้ประสานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการรับเด็กเข้าเรียน หรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความต้องการ/ความถนัดของเด็กและผู้ปกครอง ตามความเหมาะสมในแต่ละสภาพปัญหา เพื่อส่งเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนต่อจนจบการศึกษา ภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือส่งเสริมให้มีอาชีพ สถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนจัดทำแผนรองรับการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อไม่ให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาอีกโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทั้งนี้ ได้นำข้อมูลที่ผ่านมาการส่งเคราะห์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาไปแล้ว แต่ไม่พบการเรียนต่อ และข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ทั้ง 2 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2564 แต่ไม่พบฐานข้อมูลการเรียนต่อในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนทั้งสิ้น 356 คน มาจำแนกข้อมูลตามเขตพื้นที่บริการเป็นรายตำบล อำเภอ ก่อนส่งมอบข้อมูลให้โรงเรียนในสังกัดที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน จำนวน 106 โรง ทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเตรียมการลงพื้นที่ติดตาม และรายงานผลการติดตามช่วยเหลือผ่าน Application และเว็บไซต์พาน้องกลับเข้าเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามแล้ว | จำนวน 356 คน |
| 2. ยังไม่ได้ดำเนินการติดตาม                       | จำนวน 0 คน   |

#### สถานะการติดตาม

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1. ติดตามพบตัว             | จำนวน 342 คน |
| - กลับเข้าระบบการศึกษาแล้ว | จำนวน 306 คน |
| - ไม่กลับเข้าระบบ          | จำนวน 36 คน  |
| 2. ติดตามไม่พบตัว          | จำนวน 14 คน  |

### ➤ ด้านคุณภาพ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
<b>รวมความสามารถ 2 ด้าน</b>			
ความสามารถด้านภาษาไทย	37.05	44.16	7.11
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	34.20	41.26	7.06
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>35.62</b>	<b>42.73</b>	<b>7.11</b>

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่าคะแนนรวม ความสามารถ 2 ด้านในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่าง + 7.11 พิจารณาราย ทักษะความสามารถ พบว่าทักษะความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +7.11 ซึ่งสูงกว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลต่างจากปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น +7.06

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
ภาษาไทย	44.06	40.30	-3.76
ภาษาอังกฤษ	33.56	33.73	0.17
คณิตศาสตร์	24.96	33.12	8.16
วิทยาศาสตร์	33.15	29.93	-3.22
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>33.93</b>	<b>34.27</b>	<b>0.34</b>

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่าง +0.34 เมื่อพิจารณารายวิชา ปรากฏว่ารายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ (ผลต่าง = +0.17) และวิชาคณิตศาสตร์ (ผลต่าง = +8.16) นอกจากนี้ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มี 2 รายวิชาเช่นกัน คือ วิชาภาษาไทย (ผลต่าง = - 3.76) และวิชาวิทยาศาสตร์ (ผลต่าง = - 3.22)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
ภาษาไทย	36.22	36.80	0.58
ภาษาอังกฤษ	27.73	25.12	-2.61
คณิตศาสตร์	19.74	18.40	-1.34
วิทยาศาสตร์	26.21	26.27	0.06
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>27.48</b>	<b>26.65</b>	<b>-0.83</b>

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่างเท่ากับ - 0.83 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่ารายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย (+0.58) และวิชาวิทยาศาสตร์ (+0.06) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชาเช่นกัน คือ วิชาภาษาอังกฤษ (- 2.61) และวิชาคณิตศาสตร์ (- 1.34)

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
<b>รวมความสามารถ 2 ด้าน</b>			
การอ่านออกเสียง	57.43	40.88	-16.55
การอ่านรู้เรื่อง	67.04	65.18	-1.04
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>62.28</b>	<b>53.06</b>	<b>-9.22</b>

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่างเท่ากับ - 9.22 เมื่อพิจารณารายทักษะ พบว่าทักษะความสามารถการอ่านออกเสียง มีคะแนนรวมเฉลี่ย - 16.55 และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนรวมเฉลี่ย - 1.04

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
อัลกุรอาน	41.49	40.69	-0.80
อัลฮะดีษ	43.12	34.33	-8.79
อัลอากีดะฮ์	38.48	37.85	-0.63
อัล-ฟิกฮ์	33.79	39.03	5.24
ฮัตตารีค	37.48	46.41	8.93
อัลอักลาค	41.81	62.44	20.63
ภาษามลายู	36.99	43.02	6.03
ภาษาอาหรับ	32.90	31.42	-1.48
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>38.25</b>	<b>41.89</b>	<b>3.64</b>

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 โดยมีผลต่างเท่ากับ 3.64 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่ารายวิชาที่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 4 รายวิชา คือ วิชาอัล-ฟิกฮ์ (+5.24) วิชาฮัตตารีค (+8.93) วิชาอัลอักลาค (+20.63) และวิชาภาษามลายู (+6.03) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 4 รายวิชาเช่นกัน คือ วิชาอัลกุรอาน (- 0.80) วิชาอัลฮะดีษ (-8.79) วิชาอัลอากีดะฮ์ (-0.63) และวิชาภาษาอาหรับ (- 1.48)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2563 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2563	2564	
อัลกุรอาน	33.61	37.57	3.96
อัลฮะดีษ	33.34	40.10	6.76
อัลอากีดะฮ์	41.53	50.58	9.05
อัล-ฟิกฮ์	32.63	36.84	4.21
ฮัตตารีค	32.72	45.15	12.94
อัลอักลาค	31.25	42.16	10.91
ภาษามลายู	32.21	46.34	14.13
ภาษาอาหรับ	27.47	34.22	6.75
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>33.09</b>	<b>41.62</b>	<b>8.53</b>

จากตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา โดยมีผลต่างเท่ากับ +8.53 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่ารายวิชาที่มีผลต่างสูงสุด คือ วิชาภาษามลายู (+14.13)

#### ➤ ด้านประสิทธิภาพ

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมจากทุกภาคส่วน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรคณะบุคคลเป็นอย่างดี มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาและโรงเรียน Stand alone ได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียน Stand alone และโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนและครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติหลายรายการ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) อยู่ในระดับ AA การประเมินตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยรวม 4.71 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

## ส่วนที่ 2

### กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

#### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

#### 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น



### 3. คำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### 4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเรียนรู้ออกแบบ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

## 5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพ การกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริม

การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

## 6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณานุกรมของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกห่างกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง

ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อ  
เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ  
ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ  
ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ  
ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม  
และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความ  
ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรค  
อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ  
การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอน  
ประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลัง  
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป  
การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ  
มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ  
ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา  
(Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)  
3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and  
competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว  
ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,  
agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบ  
การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย  
ลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการ  
จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานใน  
ระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัด  
การศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for  
Educational and Learning Reform)

## 7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด  
การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม

โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

#### 8. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นการพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ

ตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

## หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

### อนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

## กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้าง

นวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล**

## **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ**



การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

### กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน

**ในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## 9. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งภูมิภาคและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## 10. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้

สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

#### 11. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

#### 12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ

ภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### 13. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ

ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### 14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

##### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 3

## ทิศทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

### วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน” สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสู่การเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”
2. เด็กทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ
3. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



## กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

จากกลยุทธ์ทั้ง 5 ข้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้กำหนดมาตรการ/แนวทาง และตัวชี้วัด ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพ

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนและมาตรการในการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตใจ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ มีทักษะ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตปกติ
6. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามความถนัดและความเหมาะสม

## กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สมรรถนะผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

### มาตรการ/แนวทาง

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET, I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการคิดขั้นสูง

8. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

9. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ

10. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ

11. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า

เจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

8 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

9. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม

(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

12. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

13. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพ

14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

##### มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
6. พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
7. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีและใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
7. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

#### กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

##### มาตรการ/แนวทาง

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง พัฒนา หรือนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนถึงคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ยกระดับผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA , KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.)
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท
9. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม 4 ด้าน
3. จำนวนนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน
5. จำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ระดับ AA
8. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับดี ขึ้นไป
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับดี ขึ้นไป
12. จำนวนครั้งในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีวัตถุประสงค์พิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริการครอบคลุม 4 ด้าน ที่อยู่ใน ระดับมาก ขึ้นไป

เขตพื้นที่ 3 G

1. G1 good person คนดี (รับผิดชอบ มีวินัย ใจบริการ ยึดประโยชน์ส่วนรวม)

1.1 รับผิดชอบ

- 1) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ
- 2) ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเสร็จตามกำหนดเวลา

1.2 มีวินัย

- 1) ตรงต่อเวลา
- 2) ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของหน่วยงาน กฎระเบียบของทางราชการ
- 3) แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ
- 4) ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ
- 5) อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

1.3 ใจบริการ

- 1) มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
- 2) บริการด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส และควบคุมอารมณ์ได้ดี
- 3) ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค
- 4) มีน้ำใจต่อทุกคน

1.4 ยึดประโยชน์ส่วนรวม

- 1) มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน
- 2) ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการมาเป็นของตนเอง
- 3) ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

2. G2 Good job งานดี

- 2.1 ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า
- 2.2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบของทางราชการ
- 2.3 มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ
- 2.4 มีการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. G3 Good Environment บรรยากาศดี

- 3.1 สถานที่ปฏิบัติงานสะอาด เป็นระเบียบและสะดวกในการปฏิบัติงาน
- 3.2 ภูมิทัศน์ของหน่วยงานร่มรื่น สะอาดและสวยงาม
- 3.3 บุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.4 บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
- 3.5 มีการสื่อสารอย่างทั่วถึงทั้งองค์การ บนพื้นฐานของความเป็นกัลยาณมิตร

S1 = SMART Student

S2 = SMART Teacher

S3 = SMART School

### 1. SMART Student

S ย่อมาจาก Strong หมายถึง สุขภาพดี

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

A ย่อมาจาก Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดี

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยตามเกณฑ์และผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

R ย่อมาจาก Reading Writing Arithmetic หมายถึง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการ

พูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

T ย่อมาจาก Technology Skill หมายถึง ทักษะด้านเทคโนโลยี

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

## 2. SMART Teacher = ครูดี

S ย่อมาจาก Stimulation & Inspiration หมายถึง การกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจ

#### คำอธิบาย

ครูมีความรู้หลักการสร้างแรงจูงใจการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้โดยการกระตุ้น เสริมแรง และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งความสนใจของผู้เรียน บริบทสังคม กรอบสาระรายวิชาและผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยการมุ่งเน้นลักษณะเฉพาะของบุคคลเป็นสำคัญเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เกิดการร่วมคิดร่วมทำสร้างความท้าทายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความมั่นใจและความสนุกสนานในการเรียน อีกทั้งร่วมดูแลช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง มีคุณธรรม

#### คำอธิบาย

ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A ย่อมาจาก Active Learning Approach หมายถึง จัดการเรียนรู้เชิงรุก

#### คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



R ย่อมาจาก Research & Innovation หมายถึง วิจัยและนวัตกรรม

#### คำอธิบาย

สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เลือกปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม กำหนดคำถาม วิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา สรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย

T ย่อมาจาก Technology Base Learning หมายถึง ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดขั้นสูง อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกัน อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

### 3. SMART School = โรงเรียนมีคุณภาพ

S ย่อมาจาก Safety & Sufficiency หมายถึง ปลอดภัยและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “ศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ”

M ย่อมาจาก Morality หมายถึง ปลุกฝังคุณธรรม

#### คำอธิบาย

การปลุกฝังคุณธรรม มีการขับเคลื่อนนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

A ย่อมาจาก Academic & Assurance Focus หมายถึง มุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามุ่งเน้นวิชาการและการประกันคุณภาพมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย

R ย่อมาจาก Relation & Participation หมายถึง มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม

#### คำอธิบาย

มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัด การเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันกับชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

T ย่อมาจาก Transparency & Technology หมายถึง มีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ  
คำอธิบาย

สถานศึกษามีความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์  
และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**ส่วนที่ 4**  
**แผนการใช้จ่ายงบประมาณ**  
**และบัญชีรายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

แผนการใช้จ่ายงบบริหารจัดการสำนักงานและงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.65	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.66	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.66	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.66	รวม งบประมาณ
<b>1</b>	<b>งบบุคลากรสำนักงาน</b>					
1.1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะในการเดินทางไปราชการ	50,000	70,000	20,000	120,000	260,000
1.2	ค่าซ่อมยานพาหนะ และครุภัณฑ์	45,000	60,000	20,000	100,000	225,000
1.3	ค่าวัสดุสำนักงาน งานบ้านงานครัว และวัสดุคอมพิวเตอร์	10,000	99,000	50,000	150,000	309,000
1.4	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	46,000	60,000	20,000	100,000	226,000
1.5	ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถยนต์ 2 อัตรา	72,000	54,000	18,000	90,000	234,000
1.6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	8,000	10,000	4,000	16,000	38,000
1.7	ค่าสาธารณูปโภค	180,000	186,000	62,000	310,000	738,000
1.8	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น	30,000	100,000	40,000	200,000	370,000
1.9	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน และจำเป็นของ สพท.	0	240,000	0	389,895	629,895
<b>2</b>	<b>งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566</b>					
	งบดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 จำนวน 27 โครงการ - ใช้งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 26 โครงการ เงิน 1,970,105 บาท - ใช้งบจาก สทศ. จำนวน 1 โครงการ เงิน 87,000 บาท	231,730	834,650	478,635	425,090	1,970,105
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>672,730</b>	<b>1,713,650</b>	<b>1,138,635</b>	<b>1,474,985</b>	<b>5,000,000</b>

หมายเหตุ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 1 แล้ว จำนวน 3,000,000 บาท

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</b>							
1	พื้นที่ปลอดภัย "นักเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองหายห่วง"			46,580	3,780	50,360	รุชนี นิวัฒน์
2	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		1,080		15,400	16,480	นุชนาฏ
3	วิถีใหม่ ห่วงไกลภัยคุกคาม เสริมสร้างความสุข			61,690		61,690	มาซีเตาะห์
4	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขบวนการศึกษาดานี 1 ปี 65	87,265	215,360			302,625	วรัญสิญา
<b>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>							
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียน เรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน		60,220			60,220	มะसानุสี
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21</b>							
6	เสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัย “EF Show Kids”			15,980	83,650	99,630	จุฑารัตน์
7	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		100,560	6,560	6,500	113,620	อิสมาแอ
8	ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)			63,640		63,640	นิวาริน
9	ส่งเสริมงานสภานักเรียนในสถานศึกษา		1,700	1,080	12,980	15,760	ลลิตา
10	การจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2566"			49,080		49,080	อรนุช
11	เสริมสร้างพหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21			5,780	7,420	13,200	ฟาอิส
12	พัฒนาทักษะและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21			15,800	9,590	25,390	มุฮัมมัด
13	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			61,500	25,500	87,000	นิวาริน
14	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในสถานศึกษา			5,300	30,280	35,580	ฟาอิส
15	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาวะถดถอย			33,980	17,460	51,440	สุรางค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</b>							
16	ส่งเสริมการสร้าง พัฒนา และการนำสื่อนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนางาน		40,250	27,130	1,890	69,270	สุไรดา
17	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21			76,220		76,220	เนาวรัตน์
18	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		82,180			82,180	สุรีย์
19	สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		121,730	18,340	122,200	262,270	สุรีย์ เนาวรัตน์
<b>กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ</b>							
20	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม		7,215	6,630	9,425	23,270	จิตติมาศ
21	พัฒนาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา		56,940			56,940	ภัสรี
22	พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		5,100	25,160	5,540	35,800	มุฮัมมัด
23	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ จัดทำแผน	124,830	70,000			194,830	ศิริรัตน์ กุมาลาตี
24	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	19,635	17,675	13,685	71,225	122,220	เรียม
25	รักษาสິงแวดล้อมด้วยสองมือเรา		44,940		9,000	53,940	ยูอัน
26	จิตอาสา "ทำความดี ด้วยหัวใจ"		3,700		12,750	16,450	ยูอัน
27	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		6,000	6,000	6,000	18,000	ณัฐชยา
	<b>รวม</b>	<b>231,730</b>	<b>834,650</b>	<b>540,135</b>	<b>450,590</b>	<b>2,057,105</b>	

หมายเหตุ 1.อนุมัติให้ใช้งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 26 โครงการ เงิน 1,970,105 บาท

2.อนุมัติให้ใช้งบจาก สทศ จำนวน 1 โครงการ เงิน 87,000 บาท

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1.พื้นที่ปลอดภัย “นักเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองหายห่วง”	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. โรงเรียน จำนวน 136 โรงเรียน มีแผนและมาตรการการความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน ทั้งการป้องกันปลุกฝัง และปราบปราม</p> <p>2. มีโรงเรียนต้นแบบด้านความปลอดภัย</p> <p>3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 95 คน มีทักษะการเฝ้าระวังป้องกันภัยอันตราย</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. โรงเรียนนำแผนและมาตรการการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามจากภัยคุกคามทุกรูปแบบไปขับเคลื่อนดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านบูรณาการการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. บุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียนเกิดทักษะด้านความปลอดภัย และสามารถป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนและมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>2. ประกวดคลิปวิดีโอ ทักษะความปลอดภัย ในเด็ก หัวข้อ “นักเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองหายห่วง”</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการตัดสินเพื่อกำหนดเกณฑ์</p> <p>2.2 ประชุมคัดเลือกคลิปวิดีโอ ทักษะความปลอดภัย ในเด็ก หัวข้อ “นักเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองหายห่วง”</p> <p>2.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>3. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ทักษะการสังเกตการระวังป้องกัน จากภัยอันตรายใกล้ตัว การซ้อมแผนเผชิญเหตุ</p>	50,360	<p>1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่มีแผนและมาตรการการการความปลอดภัยครอบคลุม ทุกด้านทั้งการป้องกันปลุกฝัง และปราบปราม</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และนักเรียนมีทักษะการเฝ้าระวังป้องกันภัยอันตราย</p>	นางรุชนี สุขวิจิตร ส.อ.นิวัฒน์ สวัสดิภาพ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2.เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เกิดทักษะในการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธีตั้งแต่ต้นทาง</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก เกิดความตระหนักในการลดปริมาณขยะ และนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยริเริ่มกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นโรงเรียนต้นแบบในการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประกวดต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School)</p> <p>2. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School) ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ศูนย์ฯ ละ 2 โรงเรียน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกต้นแบบ “โรงเรียนปลอดขยะ” (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3.1 รอบประเมินเอกสาร</p> <p>3.2 รอบประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	16,480	<p>1. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า เกิดความตระหนักในการลดปริมาณขยะ และสามารถคัดแยกขยะถูกวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	นางนุชนาฏ เขียวหมี่
3.วิถีใหม่ ห่างไกลภัยคุกคาม เสริมสร้างความสุข	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. โรงเรียนมีแผนและมาตรการการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. โรงเรียนมีครูและนักเรียนที่มีทักษะด้านภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>3. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้โปรแกรม School Health HERO</p>	<p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนหรือมาตรการการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>1.1 จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนหรือมาตรการการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>1.2 ติดตามรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>1.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	61,690	<p>1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่มีแผนและมาตรการการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีทักษะด้านภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการใช้โปรแกรม School Health HERO ได้</p>	น.ส.มาซีเตาะห์ เจ๊ะทะ



โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> 1. โรงเรียนนำแผนและมาตรการการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มาดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการบูรณาการการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่างๆ 2. ครูและนักเรียนนำทักษะด้านภัยมาใช้ในการป้องกันตนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 3. ครูนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบทั่วถึง ทันเวลาและถูกวิธี	<b>2. ประกวดคลิปล้นการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ</b> 2.1 ประชุมคณะกรรมการประกวดคลิปล้นการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อจัดทำเกณฑ์การประกวด 2.2 คัดเลือกคลิปล้นการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน <b>3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูการเฝ้าระวัง ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรม School Health HERO</b> 3.1 จัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้โปรแกรม School Health HERO 3.2 ติดตามรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน 3.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			
<b>4. ศิลปหัตถกรรม</b> <b>นักเรียน ชบาบาน</b> <b>การศึกษาตानी 1</b> <b>ปี 65</b>	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> 1. นักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน โรงเรียนสาธิต ฯ มอ. ฝ่ายประถม จำนวน 1 โรงเรียนในสังกัด สช. จำนวน 5 โรงเรียนในสังกัด สช. จำนวน 37 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 (จังหวัดปัตตานี) จำนวน 1 โรงเรียน	<b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานการศึกษาตानी 1 ปี 65)</b> 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด 2. ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายเพื่อหารือ แนวทางการดำเนินงานคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย 3. ประชุมผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดอื่น เข้าร่วมและส่งรายชื่อตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่	302,625	1. ร้อยละ 80 ของตัวแทนนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	น.ส.วริญสิญา แสงแก้ว

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบาน การศึกษาดานี 1 ปี 65</p> <p>2. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,000 คน</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ตามศักยภาพ ได้นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ที่ดี เกิดความภาคภูมิใจ</p>	<p>4. ประชุม Admin ประจำศูนย์เครือข่ายการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดอื่น เพื่อชี้แจงการบันทึกข้อมูลในระบบงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบาน การศึกษาดานี 1 ปี 65</p> <p>5. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดอื่น ส่งรายชื่อตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่</p> <p>6. ประชุมคณะกรรมการตัดสินและคณะทำงาน</p> <p>7. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานการศึกษาดานี 1 ปี 65</p> <p>8. สรุปผลและส่งรายชื่อตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <p><b>ระดับภาคใต้ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565)</b></p> <p>1. ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <p>2. ตัวแทนโรงเรียนร่วมจัดนิทรรศการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <p>3. เยี่ยมชมและให้กำลังใจตัวแทนนักเรียน ครู เข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p>		<p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ชบาบานการศึกษาดานี 1 ปี 65 มีความพึงพอใจระดับมาก</p>	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
5.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นักเรียนเรียนรวม อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 48 แห่ง ที่จัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศแบบบูรณาการ</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนเรียนรวมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2. นิเทศ ติดตามสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนักเรียนเรียนรวม โดยการนิเทศบูรณาการใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>3. สรุปผลรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	60,220	<p>1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรวมที่ได้รับการนิเทศแบบบูรณาการใช้พื้นที่เป็นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	นายมะसानุสี อาลี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6.เสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัย “EF Show Kids”	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด 136 โรงเรียน มีการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่จากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p> <p>2. ครูปฐมวัยแกนนำ จำนวน 30 คน คณะทำงาน จำนวน 12 คน วิทยากร จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 47 คน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ จากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>1. ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมแข่งขัน แรลลี่ “EF Show Kids” ตามแนวทางพหุปัญญาสู่การพัฒนา EF</p> <p>2. จัดกิจกรรมแข่งขัน แรลลี่ “EF Show Kids” ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	99,630	<p>1. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย ที่ผ่านกิจกรรมแข่งขัน แรลลี่ “EF Show Kids” ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF เกิดความสนุกสนานมีความสนใจ เด็กสามารถถ่ายทอดสื่อสารด้านภาษา เกิดความสนิสนิมเด็กปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการเรียนรู้ถึงธรรมชาติของสิ่งต่างๆ ในโลกนี้ เด็กได้พัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครู ที่ผ่านกิจกรรมแข่งขัน แรลลี่ “EF Show Kids” ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF สามารถนำแนวทางพหุปัญญาไปสร้างกิจกรรมทำให้เด็กเกิดทัศนคติเชิงบวก มีการเติบโตของความคิด ให้เด็กปฐมวัยทำสิ่งใหม่ ๆ ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน</p>	นางจุฑารัตน์ อรุณทัย

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ จากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p> <p>2. ครูมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองของเด็กปฐมวัยให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย</p> <p>3. ผู้ปกครองมีแนวทางการปลูกฝังและส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF ในการปฏิบัติตน การดูแลและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะมีผลต่อพัฒนาการและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในอนาคต</p>			<p>3. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองที่ผ่านกิจกรรมแข่งขัน แรลลี่ “EF Show Kids” ตามแนวทางพหุปัญญา สู่การพัฒนา EF สามารถนำแนวทางพหุปัญญา ไปสร้างกิจกรรมทำให้เด็กเกิดทัศนคติเชิงบวก มีการเติบโตของความคิดให้เด็กปฐมวัยทำสิ่งใหม่ ๆ ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
7.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 272 คน มีทักษะในการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมนำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนากระบวนการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษา และนำไปขยายผลให้กับครูและ บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p><b>1.อบรมพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1.1 หัวหน้าหรือครูฝ่ายงานวัดผลและประเมินผล ในสังกัด</p> <p>1.2 ครูหัวหน้าวิชาการอิสลามศึกษาหรือครูอิสลาม ศึกษาโรงเรียนในสังกัด</p> <p><b>2.ประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย, ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และครูผู้สอนอิสลาม ศึกษา</b></p> <p>2.1 ประชาสัมพันธ์การกำหนดช่วงเวลาส่งคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการดำเนินการ ตัดสิน</p> <p>2.3 ตัดสินผลงานคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2.4 ประกาศผลงานคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	113,620	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม มีทักษะด้านการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และนำไปพัฒนากระบวนการ วัดผลและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นายอิสมาแอ มามะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
8.ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก จำนวน 120 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด 136 โรง จำนวน 300 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก ที่ผ่านการพัฒนา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษ สามารถจัด</p>	<p><b>1.พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21</b></p> <p>1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก จำนวน 120 คน (หลักสูตร 2 วัน)</p> <p>1.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><b>2.อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR</b></p> <p>2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 300 คน (หลักสูตร 2 วัน)</p> <p>2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	63,640	<p>1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ</p>	น.ส.นิวาริน จันทรุ่งโรจน์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR				
9.ส่งเสริมงาน สถานักเรียน ในสถานศึกษา	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีต้นแบบสถานักเรียน</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนสามารถขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านกระบวนการสถานักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่สามารถพัฒนางานสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานสถานักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด และเป็นตัวแทน</p>	<p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนในรูปแบบออนไลน์</p> <p><b>2. ประกวดคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <p>2.1 ประชุมกรรมการและคณะทำงานเพื่อจัดทำเกณฑ์ประกวดและวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2.2 จัดประกวดเพื่อคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>รอบที่ 1 การพิจารณาเอกสาร</p> <p>รอบที่ 2 การประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>3. ประกาศผลการคัดเลือกต้นแบบสถานักเรียน</p> <p>4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	15,760	<p>1. ร้อยละ80 ของครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความเข้าใจในกระบวนการการทำงานสามารถส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการสถานักเรียนในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ สามารถเป็นแบบอย่างการดำเนินงาน และขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้</p>	ว่าที่ ร.ต.หญิง ลลิตา อินทศิริ



โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เข้าร่วมการประกวดต้นแบบสถานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ 3. นักเรียนที่เป็นตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้และนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของตนเองและเป็นแบบอย่างได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป				
10.การจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม “วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2566”	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในจังหวัดปัตตานี จากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีปัตตานี เขต 1, 2 และ 3, สมพ.ปัตตานี, กศน.ปัตตานี, สช.ปัตตานี, เทศบาลปัตตานี, อบจ.ปัตตานี, ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปัตตานี, สานิต มอ.ปน., อนุบาลสานิต มอ.ปน. และบุคลากรทางการลูกเสือ เข้าร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติประจำปี 2566 ในพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของคณะลูกเสือจังหวัดปัตตานี จำนวน 1,000 คน	1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ 2. จัดเตรียมสถานที่ 3. จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	49,080	ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือที่ได้เข้าร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2566 มีความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความอดทน รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นางอรนุช เกื้อพิทักษ์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>2. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือในจังหวัดปัตตานี มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ฝึกความอดทน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>				
<p>11.เสริมสร้าง พหุปัญญารายบุคคล ในศตวรรษที่ 21</p>	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ครูผู้สอน จำนวน 136 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1</p>	<p><b>1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</b></p> <p>1.1 ประชุมคณะทำงาน</p> <p>1.2 อบรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</p> <p>1.3 ครูผู้สอนขยายผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</p> <p>1.4 นิเทศ ติดตามการขยายผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</p>	13,200	<p>1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถเป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาและเสริมสร้าง</p>	นายฟาอิส แวเยะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จำนวน 15,072 คน ได้รับการคัดกรองจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนามีทักษะในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปต่อยอดและขยายผลในสถานศึกษาของตนเองได้</p>	<p><b>2. คัดเลือกครูผู้นำการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</b></p> <p>2.1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</p> <p>2.2 นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาที่ผ่านการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 ประชุมสรุปผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</p> <p>2.4 ประกาศผลการคัดเลือกครูผู้นำดีเด่นการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา</p> <p><b>3. คัดกรองจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</b></p> <p>3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดกรองนักเรียนจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยรูปแบบออนไลน์</p> <p>3.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการคัดกรองนักเรียนจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p>		<p>ศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาจากการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
12.พัฒนาทักษะและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ</p> <p>2. ครูผู้สอนมีทักษะและกระบวนการนำเสนอ นวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณสู่ความเป็นเลิศ</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียนและครูผู้สอนมีสมรรถนะและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p><b>1. จัดนิทรรศการนำเสนอ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Coding Exhibition) ของนักเรียน</b></p> <p>1.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดนิทรรศการนำเสนอ นวัตกรรมและจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ</p> <p>1.2 จัดเวทีนำเสนอ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณของนักเรียน</p> <p>2.การจัดงานเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงผลงานดีเด่น “CODING Achievement Awards” สำหรับครูผู้สอน</p> <p>3.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	25,390	<p>1. ร้อยละ 85 ของนักเรียน มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณในการนำเสนอ นวัตกรรม ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอน มีนวัตกรรมจัดการเรียน การสอน วิทยาการคำนวณสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างที่ดี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	นายมุฮัมมัด ประจัน
13.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง มีผลการวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT, O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน 44 แห่ง สามารถวิเคราะห์ และนำผลการทดสอบ I-NET</p>	<p><b>1. วิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ I-NET วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ I-NET ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด</p>	87,000 (งบ สทศ.)	<p>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ในสังกัด สามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ในสังกัดที่เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนของรัฐ สามารถวิเคราะห์</p>	น.ส.นิวาริน จันทรุ่งโรจน์

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง สามารถนำข้อสอบ RT NT O-NET I-NET และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากคลังข้อสอบไปใช้ในการทดสอบความรู้ของผู้เรียนที่ตรงกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของแต่ละรายวิชาได้</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 136 แห่ง สามารถนำรูปแบบการสอน จากคลังรูปแบบการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถวิเคราะห์และนำผลการทดสอบ RT NT O-NET และ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำข้อสอบ RT NT O-NET I-NET และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากคลังข้อสอบ</p>	<p><b>2. จัดทำคลังข้อสอบ RT, NT, O-NET, I-NET และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบ RT, NT, O-NET, I-NET และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.2 เผยแพร่คลังข้อสอบ</p> <p><b>3. จัดทำคลังรูปแบบการสอน</b></p> <p>3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังรูปแบบการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนอิสลามศึกษา</p> <p>3.2 เผยแพร่คลังรูปแบบการสอน</p>		<p>และนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้</p> <p>3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำข้อสอบ RT NT O-NET I-NET และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากคลังข้อสอบไปใช้ในการทดสอบความรู้ของผู้เรียนที่ตรงกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของแต่ละรายวิชาได้</p> <p>4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำรูปแบบการสอนจากคลังรูปแบบการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ไปใช้ในทดสอบความรู้ของผู้เรียน และสามารถนำรูปแบบการสอน จากคลังรูปแบบการสอนไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
14.ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะอาชีพ ในสถานศึกษา	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ครูผู้สอนทักษะอาชีพ จำนวน 136 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ</p> <p>2. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 136 โรงเรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติ ที่ดีต่อการประกอบอาชีพ</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>ครูผู้สอนทักษะอาชีพนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการพัฒนา ไปจัด การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ในอนาคต ที่เหมาะสม ได้ตามความสนใจและ บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. สร้างเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ</p> <p>1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ด้วยรูปแบบออนไลน์</p> <p>1.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ</p> <p>2. ประกวด Best Practice “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” ประจำปี พ.ศ. 2566</p>	35,580	<p>1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรม ทักษะอาชีพ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์”</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมแข่งขันมีทักษะ มีพัฒนาการในการเรียนรู้ด้าน ต่าง ๆ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน และทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม</p>	นายฟาอิส แวเยะ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
15.พัฒนาการจัด การเรียนรู้ฟื้นฟู ภาวะถดถอย	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณ</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดคำนวณไม่ได้ทุกคนได้รับการพัฒนา</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้</p>	<p>1. จัดทำคู่มือการดำเนินงานการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และเครื่องมือการคัดกรอง</p> <p>2. การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>2.1 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>2.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน</p> <p>3. ต้นแบบการพัฒนา</p> <p>3.1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณ</p> <p>3.2 Share and Show</p> <p>4.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	51,440	<p>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดคำนวณไม่ได้ ได้รับการพัฒนาจนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้</p>	น.ส.สุรางค์ อาจณรงค์

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
16.ส่งเสริมการสร้างพัฒนา และการนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการสร้าง พัฒนา และนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และจัดการเรียนรู้ จำนวน 1,230 คน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1,000 คน</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานสามารถ สร้าง พัฒนา และนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มพูนสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>1. ส่งเสริมการสร้าง พัฒนา และนำสื่อนวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ในสำนักงาน</b></p> <p>1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลและการทำงานบน Cloud Technology ของบุคลากร ในสำนักงาน</p> <p>1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสร้งงานกราฟิก และสื่อการสอนด้วย Canva Application ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>ระยะที่ 1 มีนาคม 2566</p> <p>ระยะที่ 2 เมษายน 2566</p> <p><b>2. บริหารออนไลน์</b></p> <p>2.1 รายการพหุสเข้า ข่าวตानी 1</p> <p>2.2 รายการออนไลน์</p>	69,270	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนาและใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	น.ส.สุไรดา หมัดเลียด



โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
17.พัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งปีงบประมาณ 2564 - 2565 จำนวน 150 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย การประกอบวิชาชีพควบคุม สามารถนำไปปฏิบัติงานและประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประชุมคณะทำงานและวิทยากรจัดทำหลักสูตรแบบทดสอบและแบบประเมินผลการพัฒนาครูผู้ช่วย 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	76,220	ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายการประกอบวิชาชีพควบคุม มีทักษะการปฏิบัติงานและประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นางเนาวรัตน์ จันทร์วรภาพร
18.พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน 1,600 คน ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ตามหลักเกณฑ์ ว PA) 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	<b>1. PA Support Team สัญจร</b> - PA Support Team ลงพื้นที่สัญจร เสริมสร้างความรู้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัด 1.1 ประชุมคณะทำงาน	82,180	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเข้ารับการประกวดรางวัลสถานศึกษาและ	น.ส.สุรีย์ ศรีมิตร

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA ) ตามตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พร้อมทั้งมีผลงานเพื่อเสนอขอมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ทักษะ หลักการเขียนผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถนำไปเทียบเคียง ปรับประยุกต์ พัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่อง</p>	<p>1.2 PA Support Team ลงพื้นที่ที่สัจจรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ (PA ) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสังกัด 11 ศูนย์เครือข่าย จำนวน 11 ครั้ง</p> <p>1.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p><b>2. อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ</b></p> <p>2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนผลงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS</p> <p>2.1.1 สสำรวจจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์เข้ารับการอบรม</p> <p>2.1.2 แจงรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>2.1.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการเขียนผลงาน OBEC AWARDS</p> <p>2.2 ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS</p> <p>2.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน วิทยากรพี่เลี้ยง</p> <p>2.2.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2.2.3 ประชุมชี้แจงคุณสมบัติเบื้องต้น เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน แบบประเมิน การคิดรูปแบบ การรูปแบบสู่การปฏิบัติ นวัตกรรม</p>		<p>บุคคลดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS</p> <p>ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ</p>	

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	เชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพ ขวัญกำลังใจ และความ ก้าวหน้าในวิชาชีพ	และการนำเสนอผลการดำเนินงาน ให้แก่ผู้ผ่านการ อบรม ในกิจกรรมที่ 1			
19.สร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 1,000 คน เข้าร่วม พิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และกิจกรรมแข่งขันกีฬาสามัคคี สร้างความสามัคคี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 200 คน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 47 คน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรัก สามัคคี ความร่วมมือ อันดี และมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ	<b>1. สร้างสุขน่องพี ครูธานี 1</b> 1.1 พิธีระลึกคุณบูรพาจารย์ - ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายฯ ในแต่ละ อำเภอจัดกิจกรรมสัปดาห์วันครู และพิธีระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์ 1.2 กีฬาส่งสุข ครูธานี 1 - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสามัคคี สามัคคีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา <b>2. สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณ อายุราชการ</b> 2.1 ประชุมปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) 2.1.1 ประชุมคณะทำงาน 2.2.2 จัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ 2.2.3 ประชุมปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญ 2.2 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ 2.2.1 ประชุมคณะทำงาน	262,270	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก สามัคคี ความร่วมมือ อันดี และมีเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการ และผู้ที่มี ผลงานดีเด่น ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประกาศ เกียรติคุณ	น.ส.สุรีย์ ศรีมิตร

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจ และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.2.2 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณและแสดงมุทิตาจิต 2.2.3 รายงานผลการดำเนินงาน <b>3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ “งานคือเกียรติยศ”</b> 3.1 ประชุมคณะทำงาน 3.2 จัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบโล่รางวัล และเกียรติบัตรให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน			

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
20.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b> องค์คณะบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกัน บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจ ทั้ง 4 ด้าน</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมคณะอนุกรรม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.</li> <li>4. ประชุมสัมมนาองค์คณะของ สทพ.ปัตตานี เขต 1</li> </ol>	23,270	องค์คณะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ร่วมกัน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ผ่านการประเมินในระดับดีเยี่ยม	นางจิตติมาศ พวงมณี
21.พัฒนาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b> เจ้าหน้าที่การเงินและหัวหน้าวิชาการ ระดับสถานศึกษา จำนวน 272 คน มีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงบประมาณในสถานศึกษา วิชาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการเบิกจ่าย ค่าใช้จ่าย ในการฝึกอบรมและการจัดงาน, ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ, ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมราชการ</li> <li>2. จัดอบรมแนวปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณ และกิจกรรม workshop วิธีการเขียนโครงการที่ถูกต้อง</li> </ol>	56,940	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 90 ของเจ้าหน้าที่การเงินและหัวหน้าวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 90 เจ้าหน้าที่การเงินและหัวหน้าวิชาการ สามารถเขียนโครงการให้เชื่อมโยงกับ</li> </ol>	น.ส.ภัสรี ชัยเกลี้ยง

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. เจ้าหน้าที่การเงินและหัวหน้าระดับสถานศึกษา สามารถบริหารงบประมาณในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562 มติ ครม. และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่กำหนด</p> <p>2. เจ้าหน้าที่การเงิน และหัวหน้าวิชาการระดับสถานศึกษา สามารถเขียนโครงการให้มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐาน- การศึกษาขั้นพื้นฐานไปขับเคลื่อนสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			<p>ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปขับเคลื่อนสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>22.พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>ครูผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษามีทักษะด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ประชุมคณะทำงานวางแผนและจัดทำสื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเว็บไซต์เว็บไซต์สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	35,800	<p>1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถพัฒนาระบบเว็บไซต์ของสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>นายมุฮัมมัด ประจัน</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>ครูผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาระบบเว็บไซต์สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเว็บไซต์สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มให้กับครูผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน</p> <p><b>3. ประกวดสื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</b></p> <p>3.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักเกณฑ์ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>3.2 แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานตัดสินการประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>3.3 ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม ผ่านระบบออนไลน์</p>		<p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน</p>	
<p>23.พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดทำแผน</p>	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองและปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 43 คน</p> <p>2. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 36 คน</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงาน</p>	<p><b>1. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565</b></p> <p>1.1 รวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>1.2 ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองและปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 1</p> <p>1.3 ประชุมพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p>1.4 จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p>1.5 รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>194,830</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมาและนำผลมาปรับปรุง พัฒนารูปแบบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นางศิริรัตน์ ทองสิพัญญู นางกุมมาลาตี เจะแวน</p>

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 20 เล่ม</p> <p>4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 40 เล่ม</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับและบริบทของพื้นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กรและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</b></p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>2.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>2.3 ผู้รับผิดชอบโครงการตามตัวชี้วัดจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ</p> <p>2.4. ประชุมกลั่นกรองงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>2.5 พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>2.6. เสนอแผนขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>2.7 .จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 และเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>2.8 รายงานผลการดำเนินงาน</p>		<p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กรและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลคะแนนรวมการประเมินมาตรฐานฯ ระดับ ดีเยี่ยม</p>	



โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
24.เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา โดยการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รับทราบข้อ นโยบายการบริหารจัดการศึกษา <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อน นโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน	<b>กิจกรรม ประชุมชี้แจงข้อราชการและนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ ดังนี้</b> 1.1 ประชุมฝ่ายบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 1.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 1.4 ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	122,220	ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร การศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รับรู้ รับทราบนโยบาย วิธีปฏิบัติ ข้อราชการ สามารถ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน	น.ส.เรียม โรสิกะ
25.รักษาสีเงาแวดล้อม ด้วยสองมือเรา	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 92 คน มีจิตสำนึก เกิดความ ตระหนักในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะอย่างถูกวิธี <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	1. ปลูกผัก ปลูกรัก ครอบครัวยุคใหม่ สพป.ปัตตานี เขต 1 พอเพียง หลีกเลี้ยงสารเคมี 1.1 ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ 1.2 ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดกิจกรรม 5 ส. 3. ส่งเสริมและรณรงค์ประหยัดพลังงาน - ประชุมคณะกรรมการติดตามผลและมาตรการ ประหยัดพลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 รอบ 12 เดือน	53,940	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากร และ พลังงานอย่างรู้คุณค่า เกิดความ ตระหนักในการลดปริมาณขยะ และสามารถคัดแยกขยะถูกวิธี อย่างมีประสิทธิภาพ	นายยูฮัน สาและ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ร่วมมือร่วมใจกัน จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัย ดีต่อสุขภาพและเอื้อต่อการทำงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีมาตรการในการประหยัดพลังงาน และบุคลากรมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร และพลังงานอย่างคุ้มค่า และส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	4. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นสำนักงานที่ น่าทำงาน สะอาด สะดวกบรรยากาศดี ร้อยละ 90 ของบุคลากรและ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ระดับมาก	
26.จิตอาสา “ทำความดี ด้วยหัวใจ”	<b>เชิงผลผลิต (Output)</b> ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 500 คน ได้ทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ <b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	1. จิตอาสาพัฒนาคุณคลอง 2. คีนรอยยิ้มให้น้อง (ระดมทุน) 3. ปลุกป่าชายเลนแนวใหม่ เพื่อความยั่งยืน	16,450	ร้อยละ 85 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เสียสละ มีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมแรง บำเพ็ญสาธารณประโยชน์	นายยูฮัน สาและ

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ให้ความร่วมมือทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
27.นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p><b>เชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. โรงเรียน 136 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2. โรงเรียน 136 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามงานตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><b>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1ที่ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงรุก</p>	<p>1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่</p> <p>1.1 นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>1.2 นิเทศการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน</p> <p>1.3 นิเทศ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. สรุปผลการนิเทศ</p>	18,000	<p>1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	น.ส.ณัฐชยา วิริยะสร้างตน

โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>(Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>				

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผน โครงการและงบประมาณ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดทำขึ้นจากการศึกษา วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ.2566 และการนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มากำหนดรายละเอียด เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และรายละเอียดโครงการ กิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานให้เกิดความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและ บรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยได้กำหนดแนวทางและหลักการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทุกคน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ทุกคน มีความเข้าใจในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดประชุมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางขององค์กรประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ให้บุคลากรทุกระดับ รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึงร่วมกันผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม อย่างชัดเจน โดยกำกับให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และให้ปฏิบัติตามขั้นตอน แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น การจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติที่สามารถตรวจสอบ ติดตามขั้นตอน การปฏิบัติงาน รวมทั้งการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่าตามระยะเวลาที่กำหนด

3. กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ รายงานความก้าวหน้าของโครงการ ประเมินผลและรายงาน ผลสำเร็จการดำเนินงานโครงการทันทีเมื่อเสร็จสิ้น

4. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

# ภาคผนวก

รายชื่อโรงเรียนในโครงการสำคัญตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกะมียอ	กะมียอ	เมืองปัตตานี
2	บ้านคลองมานิง	คลองมานิง	เมืองปัตตานี
3	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	ตะลุโบะ	เมืองปัตตานี
4	บ้านตันหยงลุโละ	บานา	เมืองปัตตานี
5	เมืองปัตตานี	บานา	เมืองปัตตานี
6	บ้านปาเราะ	บาราโหม	เมืองปัตตานี
7	ชุมชนบ้านสะเนิง	บาราเฮาะ	เมืองปัตตานี
8	บ้านปะกาสะรัง	ปะกาสะรัง	เมืองปัตตานี
9	ชุมชนบ้านปูยุด	ปูยุด	เมืองปัตตานี
10	อนุบาลปัตตานี	รูสะมิแล	เมืองปัตตานี
11	บ้านสะบารัง	สะบารัง	เมืองปัตตานี
12	วัดควน	ควน	ปะนาเระ
13	วัดมิ่งฆาราม	คอกกระบือ	ปะนาเระ
14	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาคาร)	ดอน	ปะนาเระ
15	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	ปะนาเระ
16	บ้านท่าน้ำ	ท่าน้ำ	ปะนาเระ
17	บ้านบางมะรวด	บางมะรวด	ปะนาเระ
18	บ้านนอก	บ้านนอก	ปะนาเระ
19	บ้านน้ำบ่อ	บ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
20	บ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ปะนาเระ	ปะนาเระ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
21	บ้านพ้อมิ่ง	พ้อมิ่ง	ปะนาเระ
22	บ้านมะปริง	จะรัง	ยะหริ่ง
23	บ้านคูขงปาแย	ตอหลัง	ยะหริ่ง
24	บ้านตะโละ	ตะโละ	ยะหริ่ง
25	ชุมชนวัดปิยาราม	ปิยามูมั่ง	ยะหริ่ง
26	ชุมชนบ้านปาตา	ตะโละกาโปร์	ยะหริ่ง
27	บ้านตือระ	ตันหยงดालอ	ยะหริ่ง
28	บ้านฝาง	ตาเกาะ	ยะหริ่ง
29	บ้านใหม่	ตาลีอ้ายร์	ยะหริ่ง
30	บ้านบางปู	บางปู	ยะหริ่ง
31	บ้านจาแบปะมิตรภาพที่ 197	บาโลย	ยะหริ่ง
32	บ้านปูลากง	ปูลากง	ยะหริ่ง
33	บ้านตันหยง	มะนังยง	ยะหริ่ง
34	ยะหริ่ง	ยามู	ยะหริ่ง
35	บ้านยามูเฉลิม	ราตาปันยัง	ยะหริ่ง
36	ชุมชนบ้านสาบัน	สาบัน	ยะหริ่ง
37	บ้านหนองแรต	หนองแรต	ยะหริ่ง
38	บ้านบูตี	แหลมโพธิ์	ยะหริ่ง
39	บ้านเกาะเปาะ	เกาะเปาะ	หนองจิก
40	บ้านโคกโตนด	คอลลตันหยง	หนองจิก
41	บ้านดอนรัก	ดอนรัก	หนองจิก
42	บ้านเปียะ	ดาโต๊ะ	หนองจิก
43	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานูกุลกิจ)	ตุง	หนองจิก
44	บ้านบางราพา	ท่ากำชำ	หนองจิก
45	วัดสุวรรณगर	บ่อทอง	หนองจิก
46	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	บางเขา	หนองจิก
47	วัดสถิตย์ชลธาร	บางตาวา	หนองจิก
48	พัฒนศึกษา	บุโละบุโย	หนองจิก
49	บ้านยาปี	ยาปี	หนองจิก
50	บ้านมะพร้าวต้นเดียว	ลิปะสะโง	หนองจิก



โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี
2	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
3	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	วัดมูจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก
6	กองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง	หนองจิก

โรงเรียน Stand Alone

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	โรงเรียนบ้านใหม่	ยะหริ่ง

โรงเรียนพระราชัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
1	ชุมชนบ้านกรือเซะ	เมืองปัตตานี	71
2	บ้านบางมะรวด	ปะนาเระ	86
3	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	59
4	วัดมูจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก	15
รวมทั้งสิ้น			231

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็คอีดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3
1	ชุมชนบ้านตะลุโบะ	เมืองปัตตานี	✓		
2	บ้านปาเราะ	เมืองปัตตานี	✓		
3	ชุมชนบ้านสะนิง	เมืองปัตตานี	✓		
4	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ	✓		
5	บ้านคาโต	ปะนาเระ	✓		
6	บ้านมะปริง	ยะหริ่ง	✓		
7	บ้านคูซงปาแย	ยะหริ่ง	✓		
8	บ้านตะโละ	ยะหริ่ง	✓		
9	บ้านตันหยงดालอ	ยะหริ่ง	✓		
10	บ้านโต๊ะตีเต	ยะหริ่ง	✓		
11	บ้านตาหมน	ยะหริ่ง	✓		
12	บ้านปลูกลาง	ยะหริ่ง	✓		
13	บ้านชะเอาะ	ยะหริ่ง	✓		
14	บ้านยามูเฉลิม	ยะหริ่ง	✓		
15	ชุมชนบ้านสาบัน	ยะหริ่ง	✓		
16	บ้านหนองแรต	ยะหริ่ง	✓		
17	บ้านดอนรัก	หนองจิก	✓		
18	บ้านโคกหมัก	หนองจิก	✓		
19	วัดสถิตย์ชลธาร	หนองจิก	✓		
20	บ้านทุ่งโพธิ์	หนองจิก	✓		
21	ชุมชนบ้านปูยุด	เมืองปัตตานี		✓	
22	บ้านบ่ออิฐ	ปะนาเระ		✓	
23	พัฒนศึกษา	หนองจิก		✓	
24	บ้านบางทั้น	หนองจิก			✓

โรงเรียนในโครงการวิถีพุทธ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	เมืองปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
3	บ้านดอน (นุ้ยนิธยาการ)	ปะนาเระ
4	วัดควน	ปะนาเระ
5	วัดมิ่งหาราม	ปะนาเระ
6	บ้านท่าข้าม	ปะนาเระ
7	พระราชดำริ "ศูนย์ครูใต้" จังหวัดปัตตานี	หนองจิก

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี
2	บ้านต้นหยงลุโละ	เมืองปัตตานี
3	บ้านคาโต	ปะนาเระ
4	ยะหริ่ง	ยะหริ่ง
5	บ้านตือระ	ยะหริ่ง
6	วัดสุวรรณगर	หนองจิก
7	วัดมุจลินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก

โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลปัตตานี	เมืองปัตตานี

โรงเรียนนำร่องศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับหมู่บ้าน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ
1	บ้านต้นหยงเปาว์	ต้นหยงเปาว์	4	ท่ากำชำ	หนองจิก
2	บ้านปะแตกลางา	ปะแตกลางา	5	บ่อทอง	หนองจิก
3	บ้านบางราพา	บ้านบางราพา	5	ท่ากำชำ	หนองจิก
4	ชุมชนบ้านยูโย	ยูโย	8	บานา	เมืองปัตตานี
5	บ้านน้ำดำ	โคกคอกแห้ง	4	บุโละบุโย	หนองจิก
6	ชุมชนบ้านปูยุด	บ้านปูยุด	7	ปูยุด	เมืองปัตตานี
7	บ้านกาฮง	กาฮง	4	บาราเฮาะ	เมืองปัตตานี
8	บ้านสรรมาลา	สรรมาลา	3	คลองมานิง	เมืองปัตตานี
9	บ้านดอน(นุ้ยนิธยาคาร)	บ้านดอน	5	ดอน	ปะนาเระ
10	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	1	ท่าข้าม	ปะนาเระ
11	บ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)	ชุมชนสามหมู่บ้าน	1, 2, 3	ปะนาเระ	ปะนาเระ
12	ชุมชนบ้านปาตา	บ้านปาตา	1	ตะโละกาโปร์	ยะหริ่ง
13	บ้านบูดี	กำปงบูดี	3	แหลมโพธิ์	ยะหริ่ง
14	บ้านฝาง	จือแรกือโต	3	ตาแกะ	ยะหริ่ง
15	บ้านบางมะรวด	บางมะรวด	1	บ้านกลาง	ปะนาเระ
16	บ้านกอลแลปีละ	กอลแลปีละ	7	ปะกาฮะรัง	เมืองปัตตานี
17	บ้านน้ำบ่อ	น้ำบ่อ	5	บ้านน้ำบ่อ	ปะนาเระ
18	บ้านปะกาฮะรัง	ปะกาฮะรัง	1	ปะกาฮะรัง	เมืองปัตตานี
19	บ้านหนองแรต	วอซา	6	หนองแรต	ยะหริ่ง
20	บ้านมะปริง	มะปริง	5	จะรัง	ยะหริ่ง
21	บ้านตือระ	ตือระ	2	ต้นหยงดาลอ	ยะหริ่ง
22	บ้านบาง	ปายอ	2	ตาลีอ้ายร์	ยะหริ่ง
23	ชุมชนวัดปิยาราม	บ้านเปีย	3	ปิยามูม้ง	ยะหริ่ง
24	ประชาอุทิศบ้านโคกม่วง	บ้านกือแด	7	ตุยง	หนองจิก
25	บ้านแคนา	บ้านแคนา	7	บางเขา	หนองจิก
26	วัดสถิตย์ชลธาร	-	2	บางตาวา	หนองจิก
27	บ้านดอนรัก	บ้านดอนรัก	1	ดอนรัก	หนองจิก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

ที่ ๓๔๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชน ให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีหน้าที่วิเคราะห์สถานการณ์สภาพขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี และรายปี ตามแนวทางและกระบวนการจัดทำแผนประกอบด้วย

๑.๑ นายภิรมย์ จีนธาดา ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นายเล็ก เกียรติขจรเดช รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๓ นายอุ่มอิฐ สวาหลัง รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๔ นายศาสตรา ปาสาบุตร รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๕ นางอัสน๊ะ คำเจริญ รอง ผอ.สพป.ปัตตานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๖ นางอภิชญา คงช่วย ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๗ นายสมาน เจริง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๘ นางสาวสุรางค์ อาจนรงค์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๙ นางสาวสิตามน ไชยวัฒน์ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๑๐ นายกิติวัชร ชันทองดี ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางจิตติมาศ พวงมณี ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๑๒ นางสาวกษิมา คงตุก ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑.๑๓ นางสาวสุรีย์ ศรีมิตร นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๔ นายมุฮัมมัด ประจัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางชุติมา บัวทองสุข นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๖ นายอัลตุลลาลียัด เบ็ญฮาวัน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๑๗ นายชุมชนม์ ชุมคง ประธานศูนย์เครือข่ายพญาตานี	คณะทำงาน
๑.๑๘ นายอิสมาแอ มะลี ประธานศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง	คณะทำงาน
๑.๑๙ นายพนิต พรหมจันทร์ ประธานศูนย์เครือข่ายยะหริ่งแหลมทราย	คณะทำงาน
๑.๒๐ นายนัทชัย ปาลบุตร ผอ.โรงเรียนบ้านเกาะเปาะ	คณะทำงาน

๑.๒๑ นายณรินทร์ ขวัญคาริน ผอ.โรงเรียนบ้านท่าน้ำ	คณะทำงาน
๑.๒๒ นางสาวณัฐชยา วิริยะสร้างตน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางสาวนิวาริน จันทรุ่งโรจน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๔ นายฟาอิส แวเยะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๕ นางปาชียะห์ เบญจสุหรั่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางสาวมาลี สุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๗ นางสาวสุไรดา หมัดเลียด นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายยูฮัน สาละวะ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางสาวมาซีเตาะห์ เจะหะ พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑.๓๐ นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๓๑ นางกมลมาตี เจาะแวง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๒ นางสาวกัญญาภักดิ์ บุญเสน เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ให้บริการขับรถขนถ่ายสารรับ – ส่ง ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการใช้ยานพาหนะแก่คณะทำงาน ตามข้อ ๑ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหิ้น เขียวหมี่ ช่างสี ๔	คณะทำงาน
๒.๒ นายอัฟฟาน ดอละาะ พนักงานจ้างเหมาบริการ	คณะทำงาน
๒.๓ นายเสกสันต์ ขุนแดง พนักงานจ้างเหมาบริการ	คณะทำงาน
๒.๔ นายอัสมัน ดราวี พนักงานจ้างเหมาบริการ	คณะทำงาน

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

